Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Formación Básica I

(Programa del año 2018)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 24/07/2018 08:14:58)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
FILOSOFIA DE LA EDUCACION	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2018	1° cuatrimestre
FILOSOFIA DE LA EDUCACION	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2018	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
FIEZZI, NORA ALICIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
GUEVARA, GASTON HERNAN	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
CACACE MINI, ANDREA CRISTINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
SOLANO, NATALIA CAROLINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
4 Hs	2 Hs	2 Hs	0 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
12/03/2018	22/06/2018	15	50

IV - Fundamentación

Filosofía de la Educación es un Espacio Curricular que se encuentra en el Primer Año, Primer Cuatrimestre del Profesorado y la Licenciatura en Educación Inicial. La formación de/la Profesor/a y Licenciado/a en Educación Inicial hace necesaria una Filosofía de la Educación que proporcione los instrumentos críticos y las rigurosas fundamentaciones que requiere afrontar el desafío de su formación y posteriormente su ejercicio Profesional. Entendemos la Filosofía en general y la Filosofía de la Educación en particular, como una práctica racional, reflexiva y crítica que, en diálogo con los filósofos del pasado y del presente, se interroga radicalmente por los fundamentos de todo pensar y hacer humano, desde la situacionalidad histórica, atenta a lo que acontece y a lo que se puede transformar.
A partir de dicha concepción, nos proponemos promover la reflexión filosófico-educativa en los alumnos y alumnas de la Licenciatura y del Profesorado en Educación Inicial, que apunte a una sólida fundamentación en su formación, intentando entablar articulaciones entre el pensamiento filosófico,la educación y la infancia, particularmente desde los desafíos de nuestra grave actualidad.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

OBJETIVOS GENERALES

-Promover la reflexión filosófica como una actividad racional, reflexiva y crítica,históricamente situada, fundamento de todo pensar y hacer humanos.

-Intentar una articulación entre pensamiento filosófico, la educación y la infancia, para la emergencia de nuevos interrogantes sobre los desafíos de nuestra grave actualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Apreciar la exigencia de racionalidad filosófica en los mundos griego, medieval, renacentista, moderno y contemporáneo.

-Promover el análisis de textos filosóficos históricamente situados.

-Desarrollar el hábito de la consulta bibliográfica específica.

-Afianzar la comprensión y el uso apropiado de categorías para la exposición y fundamentación del discurso filosófico-educativo

VI - Contenidos

UNIDAD 1: ¿Qué es eso de Filosofía?
La Filosofía como producción culturalmente situada. Origen y comienzo de la Filosofía. Mito y logos.Filosofía y educación. Infancia y filosofía.

UNIDAD 2: La racionalidad filosófica- educativa en el Mundo Griego.
Racionalidad, ley y libertad: los primeros filósofos. El proyecto democrático: Los sofistas y Sócrates. Sócrates educador. Paideia Sofista y Paideia Socrática.Platón y la caída de la Polis.La esperanza en la educación. Aristóteles y la apertura del mundo helenístico.

UNIDAD 3: La racionalidad filosófica y educativa en los Mundos Medieval y Renacentista.
Filosofía, educación y cristiandad entre la caída del Imperio Romano de Occidente y el fin de la escolástica: Agustín de Hipona y Tomás de Aquino. El maestro interior. La teoría educativa de Agustín. La teoría Tomista de la Educación.

UNIDAD 4: La racionalidad filosófica y educativa en el Mundo Moderno (I)
La Infancia y la educación en los albores de la modernidad: entre el racionalismo y el empirismo. Rene Descartes: "Cogito" y método. John Locke: Filosofía, empirismo y educación.

UNIDAD 5: La racionalidad filosófica y educativa en el Mundo Moderno (II)
La infancia en la madurez de la modernidad. La educación en Rousseau. Razón filosófica, ilustración y revolución en Kant. Los aportes a la educación de Kant.

UNIDAD 6: La racionalidad filosófica y educativa en el Mundo Contemporáneo
Crisis histórica y crisis de la racionalidad filosófica- educativa: Augusto Comte , positivismo y y su impacto en la educación. Sociedad capitalista y educación en la época de Karl Marx. Educación e infancia en el contexto de las Guerras Mundiales y las filosofías de la existencia: Jean Paul Sartre: el existencialismo como humanismo. Michel Foucault y su impacto en la educación.

UNIDAD 7: La filosofía en la infancia y la infancia en la filosofía.
Filosofía,educación e infancia. El tiempo de la infancia en la filosofía. ¿Qué es la filosofía para niños?. La filosofía para niños como propuesta pedagógica. Debates actuales en torno a sus posibilidades en el tiempo escolar.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

En cada uno de los Trabajos Prácticos, se promoverá una "lectura culturalmente situada" (Casalla,M.: 1976) de textos filosóficos, procurando comprender los discursos en y desde sus condiciones históricas de emergencia y producción y su

articulacion con la reflexion filosófica de la educación.
Para ello, se propondrá a los alumnos:

a)Participar en las clases teóricas en las que se presente el filósofo que luego se abordará en los prácticos;
b) En cada Comisión de TP:
-Trabajar el texto del TP 1 de forma transversal en todos los restantes TP, para la promoción de un pensamiento crítico filosófico que no se reduzca ni a un pensamiento bastardo" ni a un "pensamiento historizante";
-Elaborar líneas de tiempo, para generar múltiples articulaciones entre el filósofo que se aborda y su situacionalidad;
-Vincular reflexivamente los ejes conceptuales de cada Trabajo Práctico con la educacion, con especial referencia a la infancia;
-Promover la realización de exposiciones orales y de producciones escritas en grupo;
-Realizar un trabajo escrito, en grupo de no más de cinco alumnos, de un tema elegido entre aquellos presentados en los Trabajos Prácticos, en el que se articulen de modo original conceptos filosóficos con reflexiones grupales.
- Evaluar la propia producción a lo largo del cuatrimestre.
Los textos que se trabajarán son los siguientes:

Trabajo Práctico N° 1:
-Casalla, Mario. "Aproximación y diálogo con Heidegger desde nuestra peculiar situación histórica". En: Crisis en Europa y reconstrucción del hombre. Castañeda, Bs As, 1978. Capítulo IV.
-Ariés, P. “El niño y la vida familiar en el antiguo régimen”. Cap. II "El descubrimiento de la infancia". Ed. Taurus, España, 1987.

Trabajo Practico Nº 2:
Platón. "La Republica" Libro 7. Eudeba, Buenos Aires, 1986

Trabajo Practico Nº3
Locke, J. "La educacion del Gentleman". En Pensamientos acerca de la Educacion. Editorial Humanitas. Primera Edicion 1982. Barcelona

Trabajo Practico Nº 4
Rousseau, J. "Emilio o de la Educacion" Cap 1 y 2. Editorial Porrua. Mexico, 1989.

Trabajo Practico Nº 5
Kant, I. “¿Qué es la Ilustración?”. En: KANT, I. Filosofía de la Historia. Edit. Nova, Bs As, v. edic.

Trabajo Prático N° 6

Kohan, W. El niño en la filosofía y la filosofía en el niño. Documento de Cátedra.

VIII - Regimen de Aprobación

Alumnos regulares:
-Cumplimiento del Plan de Trabajos Prácticos (cfr. ut supra)
- 80% de asistencia a Trabajos Prácticos.
- 100% de aprobación de los Trabajos Prácticos con una recuperación cada uno.
- 100% de aprobación de parciales, con las correspondientes recuperaciones contempladas en la Ordenanza vigente.
- Examen final: exposición oral de contenidos de dos unidades del Programa, correspondientes a dos bolillas extraídas al azar.

Alumnos Promocionales:
Aprobacion de 2 (dos) examenes parciales con calificación mínima de 7 (siete) y un tercer parcial de integracion final con una calificación mínima de 7 (siete puntos).
Aprobacion de la totalidad de los trabajos prácticos
80 % de asistencia a las clases teoricas y prácticas.

Alumnos libres:
- 100% de Aprobación de los Trabajos Prácticos, en evaluaciones escritas anteriores al Examen final.
- Examen final sobre la totalidad de los contenidos de la asignatura.

-Los alumnos contemplados en las normativas vigentes y que presenten en tiempo y forma la certificación correspondiente, cuentan con la posibilidad de un recuperatorio más en cada Trabajo Práctico y en el/los parciales.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1
[2] JASPERS, K. La filosofía desde el punto de vista de la existencia, I y II, México: FCE, edic. varias
[3] ELIADE, M. Mitos, sueños y misterios. Introducción y Cap. I., Bs. As.: Cía. Gral. Fabril Editora, 1961
[4] ABBAGNANO- VISALBERGHI: Historia de la Pedagogía. España,1988, F.C.E.
[5] BOWEN, j.: Historia de la Educación Occidental. Tomo I El mundo antiguo. Barcelona, 1990. Editorial Herder.
[6] CASALLA, M. "Aproximación y diálogo con Heidegger desde nuestra peculiar situación histórica". En: Crisis en Europa y reconstrucción del hombre. Castañeda, Bs As, 1978. Capítulo IV.
[7] ARIÉS, P."El niño y la vida familiar en el antiguo Régimen" . España, 1987. Taurus Ediciones.
[8] VERNANT, J.P. "Los orígenes del pensamiento griego", Argentina, 2006. Ed. Paidos.
[9] UNIDAD 2
[10] MONDOLFO, R. El pensamiento antiguo. Bs. As.: Losada, 1942.
[11] MONDOLFO, R. "Sócrates", 1988. EUDEBA
[12] JAEGER, W. Paideia, los ideales de la cultura griega.México: FCE, edic. varias.
[13] PLATON, República. Ediciones varias.
[14] KITTO, H. Los griegos, Cap. Bs. As.: Eudeba, 1997.
[15] BOWEN, J. Historia de la educación occidental, Barcelona: Herder, 1985.
[16] GUARDINI, R. "La muerte de Sócrates", Buenos Aires, 1997.El Arcon de EMECE.
[17] UNIDAD 3
[18] ABBAGNANO- VISALBERGHI: Historia de la Pedagogía. España,1988, F.C.E.
[19] BOWEN, J. Historia de la educación occidental, Frag. para situación histórica de Agustín de Hipona, Barcelona: Herder, 1985.
[20] SAN AGUSTÍN, Confesiones, Introducción del traductor Francisco Montes de Oca, México: Porrúa, 1995.
[21] SAN AGUSTÍN, Obras Completas
[22] ROMERO, J. La Edad Media, Caps. sobre situación histórica de Tomás de Aquino, México: FCE, 1978
[23] RANDALL, J. La formación del pensamiento moderno, Fragmentos sobre Renacimiento, Bs. As.: Nova, 1955.
[24] MONDOLFO, R. Figuras e ideas de la filosofía del Renacimiento, Losada, 1954
[25] LAMANNA, P. Historia de la Filosofía, Bs. As.: Librería Hachette, 1986.
[26] UNIDAD 4
[27] ABBAGNANO- VISALBERGHI: Historia de la Pedagogía. España,1988, F.C.E.
[28] AAVV. Método científico y poder político, Introducción. Bs. As.: Centro Editor de América Latina, 1973.
[29] BOWEN, J. Historia de la educación occidental, Barcelona: Herder, 1985.
[30] DESCARTES, R. Discurso del Método, Primera a Cuarta partes. Bs. As.: Sudamericana, varias edic.
[31] RANDALL, J. La formación del pensamiento moderno, Fragmentos sobre Hobbes y Locke, Bs. As.: Nova, 1955.
[32] LAMANNA, P. Historia de la Filosofía, Bs. As.: Librería Hachette, 1986.
[33] UNIDAD 5
[34] ABBAGNANO- VISALBERGHI: Historia de la Pedagogía. España,1988, F.C.E.
[35] MARCUSE, H. Razón y Revolución, Introducción, Madrid: Alianza, 1972.
[36] Kant,I. "Pedagogía". Escuela de Filosofía Universidad ARCIS
[37] KANT, I. “¿Qué es la Ilustración?”. En: KANT, I. Filosofía de la Historia. Edit. Nova, Bs As, v. edic.
[38] UNIDAD 6
[39] ABBAGNANO- VISALBERGHI: Historia de la Pedagogía. España,1988, F.C.E.
[40] MARCUSE, H. Razón y Revolución, Parte II “Los fundamentos del positivismo y el surgimiento de la sociología”, Madrid: Alianza, 1972.
[41] LAMANNA, P. Historia de la Filosofía, Tomo IV, Cap. referido al positivismo y Comte, Bs. As.: Librería Hachette, 1986.
[42] COMTE, A. Curso de Filosofía Positiva, Fragmentos.

[43] HERDER. Diccionario de Filosofía
[44] LAMANNA, P. Historia de la Filosofía, Tomo IV, Cap. referido a Marx, Bs. As.: Librería Hachette, 1986.
[45] UNIDAD 7
[46] SARTRE, J. El existencialismo es un humanismo. Ediciones del 80, Buenos Aires 1985.
[47] LAMANNA, P. Historia de la Filosofía, Bs. As.: Librería Hachette, 1986
[48] FULLAT, O. Filosofías de la Educación. Ediciones CEAC, España, 1983.
[49] MOREY, M. Introducción a Tecnologías del yo (Foucault), Barcelona: Paidós, 1991.
[50] TERAN, O. Michel Foucault el discurso del poder. Folios Ediciones, México, 1983.
[51] FOUCAULT, M. ¿Qué es la Ilustración? Madrid: La Piqueta, 1991
[52] FOUCAULT, M. La Hermenéutica del Sujeto. Fondo de Cultura Económica, México, 1982
[53] FOUCAULT, M. Vigilar y Castigar. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1976.
[54] Kohan, W."Infancia entre educación y filosofía" ,Buenos Aires, 2003. Ed. Laertes

X - Bibliografia Complementaria

[1] Bibliográfica Complementaria
[2] Abbagnano- Visalbergui "Historia de la Pedagogía" FCE, Madrid, 1988
[3] Lamanna, Paolo. Historia de la Filosofía. Hachette, Bs. As., 1981. Tomos del 1 al 7
[4] Carpio, A. Principios de Filosofía. Glauco. Bs As, 1990.
[5] Kirk, G. y Raven, J. Los filósofos presocráticos. Gredos. Madrid, 1980.
[6] Marrou, H. Historia de la educación en la antigüedad. Eudeba, Bs As, 1970.
[7] Jaeger, W. FCE, México, 1984.
[8] Gilson, E. La Filosofía en la Edad Media. Gredos, Madrid, 1980.
[9] Gredos, Madrid, 1980.
[10] Foucault, M. Discurso, Poder y Subjetividad. Comp. por Oscar Terán. Edic. El cielo por asalto, Bs As, 1995.
[11] Deleuze, G. Foucault. Paidós, Bs As, 1987.

XI - Resumen de Objetivos

Promover la reflexión filosófica como actividad racional y crítica, históricamente situada, fundamento de todo pensar y hacer humanos.
- Intentar una articulación entre pensamiento filosófico y la Educación, para una interrogación filosófica de nuestra grave actualidad,promotora de otras prácticas.

XII - Resumen del Programa

Qué es eso de filosofía- la racionalidad filosófica y Educación en el mundo griego- la racionalidad filosófica y educativa en el mundo medieval y en el mundo renacentista con especial referencia al hecho educativo- la racionalidad filosófica y educativa en el mundo moderno- la racionalidad filosófica y educativa en el mundo contemporáneo.Infancia y filosofía.

XIII - Imprevistos

Se reajustarán los desarrollos de las clases teóricas y de las comisiones de Trabajos Prácticos, acorde a eventualidades que surjan.
-Se podrá enfocar un tema y agregar bibliografía específica,según los intereses específicos de cada cohorte

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	