Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Formación Básica I

(Programa del año 2018)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 23/09/2018 20:15:08)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
FILOSOFIA	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2018	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GUZMAN, LILIANA JUDITH	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
GARAY, SORAYA YAMILE	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
VARGAS, FERNANDO GUSTAVO	Responsable de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
06/08/2018	16/11/2018	15	90

IV - Fundamentación

Este programa presenta un trabajo de contenidos filosóficos constituidos en bloques integrados que convergen en un triple horizonte teórico: la filosofía de la comprensión (Gadamer), la analítica del poder (Foucault) y la pedagogía de las Diferencias (Skliar). Este abordaje desde paradigmas filosófico-pedagógicos reúne dos cuestiones temáticas transversales: la formación de la subjetividad y la cuestión de las Diferencias.

El hilo conceptual que funda y atraviesa las unidades teóricas y los Trabajos Prácticos es la perspectiva teórica post-estructuralista que Michel Foucault denominó ontología del presente. En este caso, la misma se aborda en un triple abordaje conceptual que converge en torno a pensar el sujeto de la Educación Especial.

Metodológicamente, la ontología histórica de nosotros mismos (u ontología del presente), se erige en un modelo tridimensional compuesto de tres ejes de análisis: la arqueología del saber, la genealogía del poder y la ética de la subjetivación. En este modelo problematizamos el legado filosófico respecto a la práctica de educar y educar-se, en este caso, anclada en la propuesta de la ontología del presente o nueva Ilustración, o capacidad de interrogar la realidad pensando por sí mismo.

La propuesta pedagógica del curso se sostiene en el núcleo teórico del Proyecto de Investigación CYT “Hermenéutica y subjetividad: dispositivos pedagógicos-filosóficos y estético-políticos de educación, comunicación y diferencias” (Proyecto

CYT 04-1318). Desde este espacio investigativo, procuramos articular saberes y prácticas en un dispositivo de experiencia con los textos filosóficos y en el trabajo permanente y dialéctico con alumnos a fin de hacer de la enseñanza de la filosofía la transmisión de un conocimiento práctico que le permita apropiarse de conceptos que le hagan propicia la interrogación de la realidad, la inquietud de sí y la construcción de espacios comunes para una ética del cuidado de sí y del otro.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo General:
Aproximar al estudiante problemas filosófico-pedagógicos clásicos de la historia de la filosofía occidental, en diálogo con los saberes contemporáneos que problematizan y posibilitan pensar la educación.

Objetivos Específicos:
1. Promover el ejercicio de lectura e interpretación de textos, en torno a miradas críticas de nuestra actualidad para pensar la experiencia y formación de sí.
2. Propiciar el diálogo entre saberes y prácticas, especialmente en torno al espacio educativo con las diferencias, considerando la filosofía como un instrumento de dialogo en las prácticas educativas.
3. Construir espacios de conocimiento y experiencia con temas filosófico-pedagógicos desde espacios de interrogación y disfrute con el arte, la lectura y la problematización ético-política de nuestro presente y actualidad.

VI - Contenidos

Unidad 1: Filosofía, hoy.
¿Por qué filosofía, hoy? ¿Por qué filosofar, para pensar la educación? La actualidad de la inquietud filosófica. Filosofía para educar y educar-se. El presente como desafío de Ilustración. La ontología histórica del presente. Subjetividad y ética del cuidado de sí, o hermenéutica del sujeto. La filosofía como educación para la libertad.

Unidad 2: La ontología del presente y los saberes.
Discurso, archivo, paradigma, episteme. Las formas del conocimiento. Filosofía y poesía. El sujeto como dispositivo de saberes, lenguaje y experiencia. Las miradas de Aristóteles, Platón. El debate moderno entre racionalismo y empirismo. La educación y los saberes en la actualidad: entre incertidumbres y emancipaciones.

Unidad 3: La ontología del presente y el poder.
Ejes de la genealogía histórica: dispositivo, biopoder, la biopolítica. Subjetividad entre normalidad y anormalidad. El sujeto y el poder: la acción y la formación ciudadana en el Estado de las democracias antiguas (directas) y modernas (republicanas), según H. Arendt, Platón, Kant, Hobbes, Nietzsche. La filosofía y la educación para la igualdad.

Unidad 4: La ontología del presente y la subjetivación.
Ética del cuidado de sí y cuidado del otro. Hermenéutica filosófica: el sujeto lector, la inquietud de sí. Sócrates, las escuelas helenísticas, los debates contemporáneos sobre subjetividad, poder, ética y educación. Tecnologías del yo (J. Larrosa). Perspectivas pedagógicas contemporáneas: pedagogías de las diferencias (C. Skliar), filosofía e igualdad de las inteligencias (Ranciére), educación como natalidad y arte (F. Bárcena).

VII - Plan de Trabajos Prácticos

TP1a: Foucault, M. Hermenéutica del Sujeto Clase 1 1° Hora. México: FCE, 2016.
TP1b: Shakespeare, W. Macbeth
TP2a: Kant, E. ¿Qué es la Ilustración? Kant. Edic. varias
T2b: Gadamer, H. La educación es educar-se (Conferencia)
TP3: Arendt, H. La condición Humana Cap. 1 H. Arendt. Paidós, Barcelona, 2015.
TP4a: Larrosa, J. Tecnologías del yo y educación. Cap 1. Madrid, La Piqueta, 1997.
TP4b: Giuliano, J. Entrevista con Jacques Ranciére: “La igualdad en la revuelta educativa”

Ciclo CineFilo:
1. Macbeth (Shakespeare, adaptación de Justin Kurzel)
2. Hombre Irracional (Woody Allen)

3. El Capital Humano (Paolo Virzi)
4. Habemus Papa (Nanni Moretti)

VIII - Regimen de Aprobación

A) Promocional: en el marco de la normativa vigente (100 % de aprobación de TP y evaluaciones parciales e integrador final, con 80 % de asistencia).
B) Regular: en el marco de la normativa vigente.
C) Alumnos Libres: en el marco de la normativa vigente. Se contempla el derecho a doble recuperación por cada instancia de examen y Trabajos Prácticos.

IX - Bibliografía Básica

[1] Agamben, G. ¿Qué es un dispositivo? Buenos Aires, Ed. Adriana Hidalgo, 2016.
[2] Arendt, H. La condición humana, Barcelona, Paidos, 2012.
[3] Barcena, F.-Mélich, J. La educación como acontecimiento ético. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2015.
[4] Derrida, J.- Anne Dufourmantelle. La hospitalidad. Buenos Aires, Ediciones de la Flor,
[5] Descartes, R. Discurso del Método, Primera a Cuarta Partes. Edit. Sudamericana, Bs As, varias edic.
[6] Deleuze, G. Deseo y Placer, Barcelona, Archipiélago, 1995.
[7] Foucault, M. ¿Qué es la Ilustración? Madrid, Ediciones La Piqueta. Conferencias de 1983 y 1984.
[8] Foucault, M. Hermenéutica del Sujeto, Mexico: FCE, 1997.
[9] Foucault, M. La vida de los hombres infames, “Los anormales”. Buenos Aires, Museos de Buenos Aires, 1996.
[10] Foucault, M. Microfísica del poder, Madrid, La Piqueta, 1990.
[11] Foucault, M. Vigilar y Castigar, México: FCE, edic. varias
[12] Hobbes, T. Leviatán. Editorial Tecnos, Madrid, 1965.Cap. XIII y XIV.
[13] Kant, E. Respuesta a la pregunta "¿Qué es la Ilustración?
[14] Kierkegaard, S. Escritos I y II, Madrid: Trotta.
[15] Kohan, Walter. Infancia, política y pensamiento. Ediciones del Estante. Buenos Aires, 2010.
[16] Larrosa, J. Escuela, poder y subjetivación, Madrid, La Piqueta, 1996.
[17] Mondolfo, R. El pensamiento antiguo. Tomo 1, Bs. As.: Losada, 1942.
[18] Morey, M. Introducción a Tecnologías del yo (Foucault), Edit. Paidós, Barcelona, 1991
[19] Skliar, C. ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia, Buenos Aires: Miño y Dávila, 2010
[20] Ranciére, J. Entrevista sobre el Maestro Ignorante, Revista MACBA, Número 0, Verano 2005.
[21] Todorov, T. El espíritu de la Ilustración, Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2008.
[22] Zambrano, A. La pedagogía en Philippe Meirieu: tres momentos y educabilidad. Revista EDUCERE, Ideas y personajes. Año 13, nro. 44

X - Bibliografia Complementaria

[1] Agamben, Giorgio. Infancia e historia. Trad. Cast. Buenos Aires: Adriana Hidalgo, 2001
[2] Bowen, J. Historia de la educación occidental, Cap. “La unidad del mundo griego. Macedonia y el panhelenismo”, Barcelona: Herder, 1985.
[3] Mondolfo, R. Historia del pensamiento antiguo, Tomo 1.
[4] Morey, M. Los presocráticos.
[5] Nietzsche, F. Sobre el porvenir de nuestras escuelas, Barcelona: Tusquests, 1999.
[6] Skliar, C.-Téllez, M. Conmover la Educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia, Bs. As.: Novedades Educativas, 2008.

XI - Resumen de Objetivos

Esto curso busca aproximar al estudiante a pensar problemas filosófico-pedagógicos clásicos de la historia de la filosofía occidental, en diálogo con los saberes contemporáneos que problematizan y posibilitan pensar la educación.

Por ello, son objetivos del curso promover el ejercicio de lectura e interpretación de textos, en torno a miradas críticas de nuestra actualidad para pensar la experiencia y formación, y propiciar el diálogo entre saberes y prácticas, especialmente en

torno al espacio educativo con las diferencias, considerando la filosofía como un instrumento de dialogo en las prácticas de Educación Especial.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1: Filosofía, hoy. ¿Por qué filosofía, hoy? ¿Por qué filosofar, para pensar la educación? La actualidad de la inquietud filosófica. Filosofía para educar y educar-se.

Unidad 2: La ontología del presente y los saberes. Discurso, archivo, paradigma, episteme. Las formas del conocimiento.

Unidad 3: La ontología del presente y el poder. Ejes de la genealogía histórica: dispositivo, biopoder, la biopolítica. Subjetividad entre normalidad y anormalidad.

Unidad 4: La ontología del presente y la subjetivación. Ética del cuidado de sí y cuidado del otro. Hermenéutica aplicada a perspectivas pedagógicas de la actualidad.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	