



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Pedagógica

(Programa del año 2018)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 28/11/2018 11:53:48)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
GESTION Y PLANIFICACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	CICLO COMPL.CURR.:LIC.EDUC.ESP	012/1 6CD	2018	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CORTI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
GODINO MORALES, CARMEN MARIA B	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
MONTIVEROS GARRO, MARIA LUJAN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	Hs	2 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
25/09/2018	25/11/2018	15	60

IV - Fundamentación

La materia fundamenta su inclusión en el marco de la formación del licenciado en Educación Especial en las siguientes razones:

- * Colaborar con la formación del futuro profesional brindando aspectos teóricos e instrumentales que sirvan de fundamento a su práctica institucional y le permitan comprender la complejidad del espacio en donde se desarrolla la actividad docente.
- * Analizar la escuela desde sus condicionantes formales y dinámica, situándose como protagonista de su práctica y de las condiciones requeridas para ejercer la función docente y directiva.
- * Promover la comprensión mediante acciones reflexivas sobre las condiciones institucionales existentes y los requerimientos necesarios para garantizar aprendizajes en contextos diversos.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Posibilitar en los alumnos la comprensión del estudio de la escuela y de la práctica educativa como analizadores de la vida institucional
2. Analizar críticamente los elementos intervinientes en la dinámica escolar en condiciones diversas.
3. Afianzar el pensamiento crítico reflexionando sobre la situación actual de las instituciones educativas, propendiendo a la generación de estrategias de mejora

5. Favorecer la formación de un rol responsable y atento respecto a los factores institucionales que afectan los logros e influyen en la calidad de la implicación pedagógica.

VI - Contenidos

Institución: conceptualización. Dimensiones para el estudio de la Escuela. La Escuela como organización: Misión, estructura y tarea. El campo de la gestión. La Dirección escolar. Autoridad, estilos de liderazgo y toma de decisiones. El organigrama. La dinámica institucional y sus componentes de análisis

UNIDAD 2 PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL

La relación entre organización y Planificación. Planificación Concepto. Aspectos de la Planificación en la gestión escolar. Tipos de planificación. EL PEI como organizador escolar. Etapas de elaboración del PEI. Componentes del PEI.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La propuesta de actividades que presentamos se orienta a habilitar un espacio de trabajo en torno a las problemáticas que hoy nos interpelan en las instituciones educativas, desde los territorios singulares que se dibujan en las escuelas.

Los ejes temáticos explicitados en cada unidad del programa de la cátedra constituyen una propuesta de trabajo que intenta delinear un enfoque en la mirada, orientar la indagación y la comprensión de las problemáticas que vayamos identificando como significativas y posibilitar la generación de estrategias de intervención que favorezcan la mejora y colaboren al logro de las finalidades educativas.

Los trabajos prácticos propuestos constituyen un recorrido que involucra tres instancias articuladas: Trabajo Práctico 1 y Práctico 2. Los mismos se presentan como instancias reflexivas que posibiliten identificar, elaborar y analizar una problemática institucional situada, que se abordará a partir de las categorías teóricas de cada unidad de contenidos.

Propósito general

Colaborar a que los alumnos construyan saberes que les permitan interpretar la compleja trama de relaciones que se entretienen en las instituciones educativas, para que desde allí sean capaces de desarrollar estrategias de intervención que habiliten experiencias de mejora y/o transformación de las instituciones educativas.

Todos los prácticos están disponibles en el sitio web aulas virtuales de la UNSL FCH

VIII - Regimen de Aprobación

Los/as alumnos/as podrán revistar en condición de regular o promocional.

Los alumnos promocionales deberán registrar un 90% de asistencia a las clases teórico-prácticas y aprobar un parcial con nota 7 o superior. Además deberán aprobar un coloquio de integración final. Los alumnos regulares deberán registrar un 80% de asistencia a las clases teórico prácticas. Aprobar el parcial con nota no inferior a 4 ni superior a 6. Además deberán aprobar el examen final de la asignatura.

Los alumnos deberán participar en el foro de trabajo en la plataforma virtual de la materia

Los alumnos que no reúnan las condiciones anteriores quedarán en la condición de libres. La cátedra no aceptará alumnos libres dada la particular metodología de cursada

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1.

[2] • Resolución del Consejo Federal de Educación Numero 133/2011.

[3] • LOS DESAFÍOS DE LOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO. Ministerio de Educación 2013.

[4] • Duschascky, S., Birgin, A. ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión Institucional en tiempos de turbulencia. Flacso. Manantial 2001

[5] • Booth Tony y Ainscow Mel. Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (2011) (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusión)

[6] • Poggi, M. (2001). La formación de directivos de instituciones educativas. Buenos Aires: IPE/UNESCO.

[7] • Alliaud A. (2017): Sobre las instituciones. Las escuelas ya no son lo que eran. En: Los artesanos de la enseñanza.

Buenos Aires. Paidós.

- [8] • ANTUNEZ, S. CLAVES PARA LA ORGANIZACIÓN DE CENTROS ESCOLARES. Edit ICI Horsori Univ de Barcelona. Cap1
- [9] • CASSASUS. 2000 Problemas de la gestión educativa en América Latina
- [10] (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B) UNESCO
- [11] • APARICIO MOLINA, Carolina. (2016) Percepciones sobre el ejercicio del rol directivo y sus alcances para el aprendizaje de la democracia. en Rev. Gestión de la Educación, Vol. 6, N° 1, [71-86], ISSN: 2215-2288, enero-junio, 2016. Chile
- [12] • Cuaderno 2.- GESTION ESTRATEGICA EN LAS ESCUELAS. BsAS Agosto 2001
- [13] • FULLAN, M HARGREAVES, A(2000) La Escuela que queremos. Edi Amorrortu
- [14] • GONZALEZ, M NIETO, J PORTELA, A (2003) Organización y gestión de centros escolares . Edit Pearson. Educación. Madrid
- [15] • Poggi, M. (2001). La formación de directivos de instituciones educativas. Buenos Aires: IPE/UNESCO.
- [16] UNIDAD 2
- [17] • Corti, Ana M . Análisis Foda. (mimeo 2014) UNSL
- [18] • Orientaciones para la elaboración del Proyecto de Escuela. Ministerio de Educación. Buenos Aires 2008
- [19] • Cuaderno 2.- GESTION ESTRATEGICA EN LAS ESCUELAS. BsAS Agosto 2001
- [20] • SERAFIN ANTÚNEZ / JOAQUÍN GAIRÍN- “LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR” (2000) Edit GRAO España PÁGS. 13 - 35

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Arnaiz Sánchez, P. (2008). Indicadores para la atención a la diversidad del alumnado en la educación secundaria obligatoria. Universidad de Murcia.
- [2] Educación y Diversidad. Anuario Internacional de Investigación sobre Discapacidad e Interculturalidad.
- [3] Birgin, A. (2004). La escuela en el contexto de las transformaciones del trabajo y de los procesos de inclusión social. En C. Jacinto (Comp.).¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina. Buenos Aires: La Crujía.
- [4] Borsani, M. J (2003). Adecuaciones Curriculares del Tiempo y el Espacio Escolar. Buenos Aires: Novedades Educativas y Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
- [5] Carriego, C. (2005). Los desafíos de la gestión escolar. Buenos Aires: EditorialStella. La crujía.
- [6] Fernandez Enguita, M. y Gutierrez Sastre, M. (2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid: Universidad Internacional deAndalucía.
- [7] Fernández, L. (1994). Instituciones educativas. Buenos Aires: Paidós.
- [8] Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas. Cara y ceca. Buenos Aires: Troquel.
- [9] Gento Palacios, S. (2000). Nuevas perspectivas en gestión educativa. Madrid:
- [10] SEP.
- [11] Marchesi, Á. (2006). El valor de educar a todos en un mundo diverso y
- [12] desigual. Revista PRELAC, 2, p. 54-69
- [13] Poggi, M. (2001). La formación de directivos de instituciones educativas. Buenos Aires: IPE/UNESCO.
- [14] Pozner, P. (1997). El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Buenos Aires: AIQUE
- [15] BALL,S La micropolítica de la escuela, Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona Paidós 1999.
- [16] BERSTEIN,B La estructura del discurso pedagógico.Morata 1993
- [17] KAES, R y otros. La Institución y las Instituciones. Estudios Psicoanalíticos. Paidos.1999.
- [18] KAMINSKY G. Dispositivos insitucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. BsAs Edit Lugar 1995

XI - Resumen de Objetivos

- 1.Posibilitar en los alumnos la comprensión del estudio de la escuela y de la práctica educativa como analizadores de la vida institucional
2. Analizar críticamente los elementos intervinientes en la dinámica escolar en condiciones diversas.
3. Afianzar el pensamiento crítico reflexionando sobre la situación actual de las instituciones educativas, propendiendo a la generación de estrategias de mejora
5. Favorecer la formación de un rol responsable y atento respecto a los factores institucionales que afectan los logros e influyen en la calidad de la implicación pedagógica.

XII - Resumen del Programa

Institución: conceptualización. Dimensiones para el estudio de la Escuela. La Escuela como organización: Misión, estructura y tarea. El campo de la gestión. La Dirección escolar. Autoridad, estilos de liderazgo y toma de decisiones. El organigrama. La dinámica institucional y sus componentes de análisis

UNIDAD 2 PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL

La relación entre organización y Planificación. Planificación Concepto. Aspectos de la Planificación en la gestión escolar. Tipos de planificación. EL PEI como organizador escolar. Etapas de elaboración del PEI. Componentes del PEI.

XIII - Imprevistos

En caso de producirse hechos no previstos que dificulten el normal desarrollo del programa, se arbitrarán las medidas necesarias, conjuntamente con los estudiantes, de forma de garantizar los objetivos del curso

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: