Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Pedagogica

(Programa del año 2017)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 26/09/2017 10:37:59)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EDUCACION NO FORMAL	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/99	2017	2° cuatrimestre
EDUCACION NO FORMAL	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/99	2017	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PELUAGA ALFONSO, SILVIA SUSANA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
GOMEZ, MARIA NOELIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
6 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
07/08/2017	17/11/2017	15	90

IV - Fundamentación

Esta asignatura se enmarca en el Plan de Estudios 020/99 aprobado para la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación. Se desarrolla en el segundo cuatrimestre del cuarto año de ambas carreras. Pertenece al Área curricular Pedagógico - Didáctica. Para cursarla en forma regular y promocional es necesario tener aprobada las siguientes asignaturas: Educación de Adultos y Marginalidad y Exclusión Urbana y Rural. Además de estos requisitos formales se espera que los estudiantes visualicen el campo de acción del profesional de Ciencias de la Educación en toda su amplitud y complejidad en la educación No Formal e Informal.

En este cuatrimestre continuaremos con un trabajo conjunto intercátedras en la búsqueda de acordar la articulación horizontal con las asignaturas propuestas para el cursado de cuarto año, hecho que se nuclea en Praxis IV “La práctica docente”. Se trabaja en la integración de conocimientos para evitar su superposición; en la decisión de coincidir en ámbitos de trabajo grupal proponiendo prácticas de aprendizaje en las que se aborden temáticas de los distintos espacios curriculares evitando duplicarlas; teniendo en cuenta la situación que las obligaciones de cursado involucran a los estudiantes. Por otra parte proponemos el desarrollo de ciertos temas en forma compartida con un grupo de estudiantes de la carrera de Enfermería que participan del Electivo “Educación No Formal”. De esta manera el abordaje conjunto enriquecerá la propuesta, potenciará el diálogo de saberes, posibilitará el trabajo multidisplinario y fortalecerá el trabajo cooperativo en grupo.

Además, este año se ofrecerá un espacio de trabajo en un entorno digital, a través de un grupo cerrado de Facebook denominado “Educación No Formal 2017” que persigue fines comunicacionales, de conocimiento y fortalecimiento de la

identidad grupal, de publicación de información y de consignas y materiales de trabajo no presenciales. Proponemos el acercamiento y análisis bajo lineamientos teórico/prácticos a la realidad sociocultural cotidiana, nuestro ambiente próximo, que permite la vinculación entre el conocimiento, la teoría y la práctica, y nos va desafiando en nuestra formación y experiencia.

La necesidad de asumir el hecho educativo como una totalidad permite emprender un camino más comprensivo de las diferentes variables, intercambios y movimientos que posibilitan el aprendizaje en múltiples circunstancias y contextos en el entramado social. Como es sabido, por mucho tiempo la noción de educación permaneció fuertemente asociada a la de sistema escolar. En este sentido el diseño de políticas y reformas educativas en distintos países se ha traducido generalmente en políticas para el sistema escolar y para la reforma del sistema escolar público. Sin embargo en el marco de la educación permanente y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, asumidos hoy como principios organizadores de los sistemas educativos las distinciones entre educación formal, no formal e informal se vuelven difusas; planteándose su complementariedad, su sinergia, una cierta interacción, intercambio, interferencias e influencias mutuas, al mismo tiempo la necesidad de establecer puentes entre ellas. Abordajes más complejos se han planteado a partir de la debilidad de esta trilogía conceptual señalando la falta de límites precisos, diferencias de énfasis y grados de formalización. De este modo, acudiendo al análisis de estudios y programas diversos, de la reflexión acerca de los principios, presuposiciones, hipótesis que los orientan, se procura un acercamiento crítico al heterogéneo y disperso mundo educativo que se manifiesta más allá de la escuela, en el que ocurren aprendizajes que adquieren creciente visibilidad e importancia; se propone a los estudiantes transitar un proceso exploratorio, de búsqueda, en el que se intenta evitar el riesgo de profundizar verticalmente, de pretender agotar el significado de expresiones cuya validez resulta limitada y su ambigüedad amplia. Partimos de la idea y la conceptualización de ENF en la cual consideramos las actividades educativas promovidas desde la sociedad civil y fuera del sistema educativo institucional, donde los educadores no están contenidos en una estructura jerarquizada, donde los educandos son toda la población con la cual se realiza una intervención educativa intencional y consciente que posee una metodología apropiada. Reafirmando la heterogeneidad característica de la ENF y a partir de taxonomías por funciones, ámbitos o áreas de desarrollo propuestas por autores como Trilla, Sarramona y Herrera Menchén - entre otros -seleccionamos una serie de ámbitos de actuación a partir de los cuales se analizan las notas propias en relación a la educación. Trilla propone una taxonomía por funciones relacionadas con la Educación Formal; con el trabajo; con el ocio y la formación cultural desinteresada y funciones relacionadas con aspectos de la vida cotidiana y social. Herrera Menchén propone distintas áreas como: educación ambiental, educación social, animación socio cultural y pedagogía del ocio, educación ocupacional, para la salud, para el consumo, en valores democráticos, para el desarrollo, para la paz, intercultural, para la igualdad. Sin ánimo de agotar otras clasificaciones, Sarramona propone el área asistencial y compensatorio-social, área de orientación socioeducativa en instituciones sociales; área de recuperación y reinserción social; área de dinamización educativa-social y por último área de divulgación y difusión socioeducativa.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Conceptualizar la Educación No Formal y analizar los antecedentes que contribuyeron a la emergencia del concepto.
2. Desarrollar criterios que posibiliten caracterizar la diversidad de procesos educativos que se desarrollan más allá de la institución escolar.
3. Familiarizarse con la realidad educativa no formal de nuestra comunidad local visualizando la potencialidad en la intervención del profesional de la educación en diversos ámbitos.
4. Poner en juego los conocimientos construidos de otras asignaturas en diálogo con el campo en cuestión.
5. Participar en los debates, coloquios, experiencias de campo, que se desarrollen en el trayecto formativo y perfeccionar la capacidad de trabajo colaborativo.
6. Analizar aspectos inherentes a la planificación y evaluación de programas de educación no formal.
7. Reflexionar sobre el presente y futuro de la educación no formal y el papel del graduado en Ciencias de la Educación en este campo descubriendo otros ámbitos de actuación profesional.

VI - Contenidos

Eje Temático I: Acercamientos teóricos al campo de la educación no formal.

Educación no formal: contexto histórico de emergencia. Conceptualización. El fenómeno educativo: grados de formalización, dimensiones, aspectos. Modalidades educativas: relaciones de coexistencia, articulación, semejanza y contraposición. Criterios: duración, universalidad, institución y estructuración. Distinciones conceptuales: pedagogía social, educación permanente, aprendizaje a lo largo de la vida, educación popular, educación expandida, ciudades de aprendizaje.

Eje Temático II: La especificidad del campo de la educación no formal. Enfoques predominantes en el campo de la

educación no formal. Racionalidades teóricas: modernización-capital humano; pedagogía del oprimido-educación popular; idealismo pragmático; ingeniería social. Programas, espacios y prácticas de los circuitos educativos no formales. Caracterización, criterios que permiten distintas taxonomías. Metodología, planificación, evaluación e investigación en lo no formal.

Eje Temático III: El profesional de la educación en programas, espacios y prácticas de los circuitos educativos no formales: área ambiental y urbana.
Educación Ambiental, Pedagogía Ambiental, Interpretación Ambiental. Planificación de programas de Educación Ambiental Comunitaria. La ecopedagogía.
Educación urbana, pedagogía urbana, municipios y educación. Análisis de modelos y propuestas, en especial referencia a programas de ciudades educadoras, experiencias en nuestro país y el mundo.

Eje Temático IV: El profesional de la educación en la dimensión del ocio y del tiempo libre y áreas asociadas.
El turismo y sus potencialidades educativas. El viaje y los itinerarios educativos no formales.
Educación no formal, recreación, ocio y tiempo libre. Ocio como derecho humano. Dimensiones del ocio experiencial. Pedagogía del ocio.
Juego. Juegos tradicionales. El juego como una actividad personal y comunitaria.
Ludotecas. Implicancias pedagógicas.
La fiesta. Fiestas populares. Descripción, caracterización, modos de intervención y sentido educativo. La función del pedagogo en estos ámbitos.

Eje Temático V: El profesional de la educación en distintas organizaciones civiles, sociales y políticas.
Educación para la paz y los derechos humanos. El pedagogo en las asociaciones civiles, cooperativas y mutuales, en organizaciones no gubernamentales y gubernamentales. La formación política y sindical. El voluntariado. Descripción, caracterización, metodologías. Análisis de experiencias, problemáticas y propuestas en contexto. El papel del educador en estos ámbitos.

Eje Temático VI: El profesional de la educación en las áreas de salud, formación ocupacional y educación para el consumo.
Relación educación, trabajo y formación. Nuevas necesidades de formación ligadas a la capacitación. La formación como función necesaria en el mundo del trabajo.
Salud y educación, programas y tendencias. Promoción, prevención y educación para la salud. Ecosalud y educación. Análisis de problemáticas puntuales. Perspectivas en educación para la salud. Los profesionales de la salud y el trabajo interdisciplinario. Pedagogía hospitalaria en experiencias educativas no formales.
Educación para el consumo. Comercio justo, trueque. Antecedentes. Características del consumo moderno. Programas en educación del consumidor.

Eje Temático VII: El profesional de la educación y la dimensión socio cultural de la educación no formal.
El pedagogo en instituciones sociales y culturales: museos, bibliotecas, centros culturales. Potencialidades de su labor. Análisis de propuestas diversas; entre otras: museos interactivos, museos comunitarios, bibliobús, bibliotecas en prisiones, en hospitales, bebetecas, bibliotecas ambulantes, bibliotecas populares. Promoción de la lectura. Experiencias artísticas en el campo de la educación.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Desde el punto de vista metodológico, en el entorno del aula, la asignatura se desarrolla a partir de exposiciones teóricas por parte del equipo docente, trabajo en pequeños grupos, lectura y análisis de textos breves, exposiciones, plenarios y debates. Los alumnos realizarán: A. Lectura comprensiva y análisis de propuestas en torno al concepto de ENF y la complementariedad con conceptos afines. B. Planificación, realización y evaluación de un viaje educativo a una localidad de la provincia de San Luis que permita el conocimiento de experiencias y áreas donde se desarrolla la educación No Formal. C. Un acercamiento bibliográfico - a través de la lectura en profundidad-a un ámbito del sector educativo no formal, a elección y en forma grupal. D. Actividades de indagación en el medio local, relativas a un ámbito de actuación, a elección y en

pequeños grupos; que implicará la detección, identificación, descripción y análisis de propuestas en Educación No Formal. E. Participación voluntaria en experiencias o situaciones de educación no formal en el medio en que se desenvuelve con distintas modalidades: observación participante y no participante, entrevistas, participación en conferencias, charlas, mesas redondas desarrolladas por especialistas sobre ámbitos y problemáticas que se abordan desde la Educación No Formal, asimismo visitas a organismos diversos que impulsan acciones educativas en el sector. F. Informes sobre las actividades de aprendizaje llevadas a cabo. Los mismos serán escritos, individuales o grupales. G. Indagaciones que serán compartidas con el grupo en su totalidad y las organizaciones que han colaborado con el aporte de información, experiencias, tiempos. La puesta en común asumirá una forma organizativa -a consensuar en el grupo- que se aproxime a un evento científico. H. Participación en el grupo cerrado del Facebook a partir de propuestas de abordaje de los temas ofrecidos de manera presencial en un entorno virtual que permita profundizar en los mismos a través de distintos lenguajes.

Los alumnos realizarán los siguientes trabajos prácticos:

Práctica de Aprendizaje N° 1: La educación no formal en la vida cotidiana

Objetivos:

- Reconstruir la propia historia de los aprendizajes no formales, deteniéndose en las huellas, los hitos, las marcas que dejaron en la etapa de la juventud.
- Reconocer actividades y experiencias no formales que se desarrollan en el contexto cotidiano propio del estudiante: la UNSL

Práctica de Aprendizaje N° 2: “El concepto de Educación no formal”. Objetivo: Análisis de la propuesta de María Teresa Sirvent y su grupo de investigación

Práctica N° 3: “Distinciones conceptuales”.

Objetivo: explorar las propuestas de la pedagogía social, la educación permanente, el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la educación popular, las ciudades de aprendizaje y la educación expandida para establecer relaciones y distinciones conceptuales con la educación no formal.

Práctica de Aprendizaje N° 4: “La planificación en Educación No Formal”. Objetivo: Posicionarse como educadores que trabajan en Educación No Formal y planificar una actividad educativa no formal acotada en diálogo con profesionales de otras disciplinas.

Práctica de Aprendizaje N° 5: “Museo y biblioteca”. Objetivo: Descripción de este tipo de organizaciones, análisis de propuestas y posibilidades de inserción laboral del pedagogo en estos ámbitos. Presentación de un informe.

Práctica de Aprendizaje N° 6: “Educación no formal y pedagogía urbana”

Objetivo: Planificar un recorrido turístico en un ámbito urbano a elección, otorgándole un sentido educativo a la propuesta.

Práctica de Aprendizaje N° 7: “Ámbitos de la educación no formal”. Objetivo: abordaje en profundidad de un ámbito de la educación no formal en particular y análisis del papel del pedagogo en el mismo.

VIII - Regimen de Aprobación

La asignatura puede ser aprobada por el Régimen de Promoción sin Examen Final: “ARTÍCULO 34 - Los cursos establecidos en los Planes de Estudios de las carreras que se dictan en la Universidad Nacional de San Luis, podrán ser aprobados mediante el Régimen de Promoción sin Examen Final. Esta modalidad deberá permitir la evaluación continua del alumno basada en el análisis e interpretación de las producciones y el desempeño, como así también, en el proceso de aprendizaje seguido por el mismo. Durante el desarrollo del curso el docente deberá realizar en forma continua la evaluación de los aprendizajes, como así también la orientación de los mismos. Incluye una instancia de evaluación final integradora en la que se evalúa la capacidad del alumno de construir una visión integral de los contenidos estudiados (...)". De la aprobación de los cursos: "Art. 35 - Para la aprobación de los cursos se deberán cumplir:

A) Con las condiciones de regularidad establecidas en el Art. 34. B) Con el 80 % de asistencia a las clases teóricas, prácticas, teórico-prácticas, laboratorios, trabajos de campo y toda otra modalidad referida al desarrollo del curso. C) Con una calificación al menos de (7) siete puntos en todas las evaluaciones y prácticas de aprendizaje establecidas en este curso, incluida la evaluación de integración".

Para los alumnos que trabajan y otras categorías de regímenes especiales, se normará con las Ord. N° 26/97 y 15/00 de Consejo Superior.

Alumnos regulares: para regularizar la materia y darla por cursada los alumnos deberán aprobar la totalidad de trabajos prácticos obligatorios y las evaluaciones parciales con una nota de al menos 4 puntos. Los alumnos libres: el alumno inscripto como regular o promocional que no cumpla con los requisitos estipulados para estas categorías, quedará automáticamente considerado como libre y se podrá presentar a rendir como tal, previo cumplimiento de la aprobación de los trabajos prácticos obligatorios en las fechas estipuladas.

IX - Bibliografía Básica

[1] Eje temático I
[2] CUADRADO ESCLAPEZ, T. (2008). “La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI”, Narcea. Madrid. Cap. 1 “Sobre educación”.
[3] DENIS, Mercedes, (2006) “La educación no formal y su marco, la educación permanente: algunos definiciones y conceptos de donde partir”, MEC, Dirección de Educación, Área Educación no formal, Uruguay. Disponible en: [http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/Educaci%C3%B3n%20NO%20FORMAL_Dossier%20Uruguay.pdf]
[4] FREIRE, Juan, (2013), “La educación expandida”, disponible en: [http://www.zemos98.org/descargas/educacion_expandida-ZEMOS98.pdf]
[5] MENA, Paula, “La educación no formal y su aporte al trabajo con niños/as y familias en situación de pobreza”, disponible en: [http://www.bligoo.com/media/users/2/105441/files/Educacion%20No%20Formal.doc.]
[6] MARIÑO, G., y CENDALES, L. (Coord.), (2004), “La pedagogía de la educación popular”. Revista Internacional Fe y Alegría, N°4, disponible en: http://www.feyalegria.org/images/acrobat/FyA4_3394.pdf
[7] SIRVENT; M.T:; TOUBES, A.; SANTOS, H.; LLOSA, S.;LOMAGNO, C., (2006), "Revisión del concepto de educación no formal", Cuadernos de cátedra de educación no formal-OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires, disponible en: [http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/educacion/Revisi%C3%B3n%20del%20Concepto%20de%20EduNoFormal%20-%20JFIT.pdf]
[8] UNESCO. “Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje”, (2013). Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226756S.pdf
[9] VARGAS TAMEZ, Carlos, (2014). “Los múltiples propósitos del aprendizaje a lo largo de la vida. Pautas para una conceptualización” en Revista Decisio, Septiembre – Diciembre de 2014. Disponible en: [http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_39/decisio39_saber1.pdf]
[10] VAZQUEZ, G., (1998), “La educación no formal y otros conceptos próximos” en SARRAMONA, J. VAZQUEZ, G y COLOM, A., “Educación no formal”, Editorial Ariel Barcelona.
[11] Eje Temático II
[12] CHACÓN ORTIZ, Manuel (2015), “El proceso de evaluación en educación no formal: un camino para su reconstrucción” en Revista Electrónica Educare, disponible en: [http://www.redalyc.org/pdf/1941/194138017002.pdf]
[13] COLOM, A. J. (1998), “Planificación de la educación no formal”. En SARRAMONA, J. y otros (1998). Educación no formal. Barcelona, Ariel.
[14] LUJAN FERRER, Manuel Enrique. (2010) “La administración de la educación no formal aplicada a las organizaciones sociales: Aproximaciones teórico-prácticas”, Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica. Disponible en: [https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/500/505]
[15] SARRAMONA, J. (1998), “La evaluación de programas en la educación no formal”. En SARRAMONA, J. y otros, 1998, ob.cit.
[16] TORRES, C. A. (1995), “Paradigmas de la educación no formal” en “La política de la educación no formal en América Latina”, Siglo XXI Editores: México
[17] TRILLA, J., (1998), “La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social”, Cap. 2. Barcelona: Ariel.
[18] Eje Temático III
[19] *A partir de esta unidad los alumnos ELEGIRÁN un ámbito para su abordaje teórico-práctico y la bibliografía acotada al ámbito elegido.
[20] Educación No Formal Ambiental y Urbana
[21] SARMIENTO MEDINA, P. (2013), “Bioética ambiental y ecopedagogía: una tarea pendiente” disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2013000100004]
[22] CASTRO ROSALES, E. y BALZARETTI, K. (2015), “La educación ambiental no formal, posibilidades y alcances”, disponible en: [http://www.asociacionaccent.com/informa/02_Textos_de_ESTUDIO/EA02_educacion_ambiental_no_formal_posibilidades_alcances.pdf]
[23] de MORENO, Elsa Amanda, (2013) “¿Educación ambiental o pedagogía ambiental?”, Universidad Pedagógica Nacional, Red Académica, Colombia, disponible en [http://www.ficad.org/lecturas/lectura_dos_tercera_unidad_eca.pdf]
[24] CONDENANZA, L. y CORDERO, S. (2013), “Educación ambiental y legislación educativa en Argentina. Hacia un estado de la cuestión” en Revista Praxis educativa

[http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/v17n1a05condenanza.pdf]
[25] Ciudades educadoras
[26] Educación y vida urbana: 20 años de Ciudades Educadoras, (2012), disponible en [http://ciudadeseducadorasla.org/educacion-y-vida-urbana-20-anos-de-ciudades-educadoras/2012]. Editorial Santillana.
[27] SERRA, M. y RÍOS, G. (2015). "La ciudades como territorios de la educación integral" en Educacao em Revista. Belo Horizonte. V. 31, N. 04, p. 121-134. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-46982015000400121&script=sci_abstract&tlng=es
[28] CUESTA MORENO, O. (2010). "Pedagogía urbana, convivencia ciudadana y aprendizaje por reglas". Revista Educación y Desarrollo Social, 2: 176-188. Disponible en: https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/926
[29] BORJA, J., "La ciudad como pedagogía". En Cuadernos de Pedagogía. N° 278 – Marzo. Disponible en: http://www.bcn.cat/publicacions/bmm/47/cs_qc3.htm
[30] Eje Temático IV
[31] Educación No Formal y Turismo. Ocio y tiempo libre. Juego y fiestas. Ludotecas
[32] GORDUÑA, Gabriela y URPI, Carmen, (2010), "Turismo cultural como experiencia educativa de ocio", en Revista Latinoamericana Polis, disponible en: [file:///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/polis-102-26-turismo-cultural-como-experiencia-educativa-de-ocio%20(2).pdf]
[33] FONSECA FILHO, Ari da Silva. (2010). "Educación turística – reflexiones para la elaboración de una propuesta con base en la cultura". En Pasos. Revista de turismo y patrimonio cultural. Vol. 8. N° 1. Pág. 61-69. Disponible en: http://pasosonline.org/Publicados/8110/PS0110_5.pdf
[34] CAPECE, G. (2007). Cap. 1: "El espacio turístico" en "Turismo, la esencia del negocio", Editorial Cengage Learning. P. 25-31.
[35] CUENCA CABEZA, Manuel y OTERO LOPEZ, (2009), "Pedagogía del ocio. Nuevos desafíos", pág. 9-23, 69-77, disponible en: [http://www.apega.org/attachments/article/279/pedagocio.pdf]
[36] CUENCA CABEZA, Manuel y GOYTYA PRAT, Ana, (2012), "Ocio experiencial; antecedentes y características" en Revista ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura. Vol. 188 - 754 marzo-abril 2012, disponible en: [file:///C:/Users/Silvia%20Peluaga/Downloads/1461-1464-1-PB.pdf]
[37] MADARIAGA ORTUZAR, Aurora y ORTEGA NUERE, Cristina, (2012), "Ocio festivo: cambios relevantes en la percepción y organización de las fiestas", Instituto de Estudios de Ocio Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Deusto, disponible en: http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1469
[38] OFELE, M. R., (1999), "Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas". Revista de Educación Física y [35] Deportes, Buenos Aires, marzo, 1999. Año 4Nº 13. [www.efdeportes.com/efd13/juegtra.htm]
[39] PELUAGA ALFONSO, Silvia. (2010). "Fiestas populares en la provincia de San Luis, la Fiesta de la Tradición, acontecimiento emblemático en la vida comunitaria de Buena Esperanza", II Jornadas de Historia de la Ciudad de San Luis "La ciudad en los últimos 200 años", I Encuentro Provincial: Tiempo, espacio y realidad social sanluiseña: aportes históricos, geográficos y sociales para el estudio de San Luis.
[40] BUSSO, Paula y GARCÍA, Rosa."Tiempo que al perderse, se disfruta", Ministerio de Innovación y Cultura. Gobierno de Santa Fé. Departamento de estudios etnográficos y coloniales. Disponible en: http://www.fundacionbica.org.ar/wp-content/uploads/2013/06/07-Los-juegos-anexo-2.pdf
[41] BAUTISTA, R. H. (2000), "Ludoteca. Un espacio comunitario de recreación". Memorias, VI Congreso Nacional de Recreación, Bogotá, Colombia, disponible en: [http://ciba.blogia.com/2006/080601-la-ludoteca-un-espacio-comunitario-de-recreacion.php]
[42] Eje Temático V
[43] Educación No Formal y Educación para la Paz y los DDHH. Formación política y sindical y educación no formal en organizaciones y asociaciones civiles, cooperativas y mutuales.
[44] MICHEL, Jesús, (2012), "Aprendizajes y derechos humanos" en Revista Desicio N° 33 año 2012, disponible en: [http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=869&Itemid=203]
[45] MUJICA, Rosa María. "¿Qué es educar en derechos humanos?". Disponible en: http://www.corteidh.or.cr/tablas/r24456.pdf
[46] Revista Ra Ximhal "Paz, interculturalidad y democracia", Vol. 10. N° 2, Enero Junio 2014, disponible en: http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/29-volumen-10-num-1
[47] CABEZUDO, Alicia (2012). "Educación para la paz: una construcción de la memoria, la verdad y la justicia. Desafío pedagógico de nuestro tiempo en América Latina". En Revista Ciencias Sociales Unisinos. 48 (2): pp. 139-145. Disponible en: http://unisinos.br/revistas/index.php/ciencias_sociais/article/download/2954/1120.
[48] Aranguren, Luis (2012). "Voluntariado, educación y ciudadanía". Disponible en:

http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/255370/369115
[49] Ministerio de trabajo, empleo y seguridad social. Presidencia de la Nación. Manual para Formadores. Facilitadores de la formación sindical (2012). Disponible en:
http://www.trabajo.gob.ar/downloads/formacionSindical/MTanual_de%20_formadores.pdf
[50] PALOS RODRIGUEZ, Jose, "Educacion y cultura de paz", Universidad de Barcelona, disponible en:
http://www.oei.es/valores2/palos1.htm
[51] ROMO, Sinú, (2012), "La persona educadora de paz y derechos humanos", en Revista Decisio N° 32, disponible en:
[http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_32/decisio32_saber6.pdf]
[52] TUVILLA, José, "Fundamentación de la educación para la paz y los derechos humanos", disponible en:
[http://www.eip-cifedhop.org/espagnol/WebFolder/Tuvilla/Aularianov99_Tuvilla.pdf]
[53] Eje Temático VI
[54] Educación No Formal y educación para la salud, el consumo y la formación laboral.
[55] COLOM, A. J., "Educación para la salud". En SARRAMONA, J. y otros (1998) "Educación no formal", Barcelona, Ariel.
[56] COLOM, A. J. "Educación para el consumo". En SARRAMONA, J. y otros (1998) "Educación no formal", Barcelona, Ariel.
[57] JACINTO, Claudia y MILLENAAR, Verónica (2013). "Educación, capacitación y transiciones laborales ¿Rupturas provisorias en las trayectorias de los jóvenes provenientes de hogares de bajo capital educativo?". En Revista Sudamérica N° 2-2013
[58] JACINTO, Claudia. (2016). "Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente. Entramados, alcances y tensiones". Libro digital DOCX, Libros del IDES. Disponible en:
[59] MARCH i CERDÁ, Martí, "La profesionalización del papel pedagógico de las empresas". En Colom, A. J., (1987).
[60] FORMACION XXI, Revista de Formación y Empleo, N° 2, Febrero de 2007, ¿Por qué pedagogía laboral?, Disponible en: httpp://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/print/magazineArticle/2006/02/text/xml
[61] Gallart, M. (2006), "Los desafíos de la formación profesional", en Revista Antes de la Educación Común, disponible en:
http://abc.gov.ar/lainstitucion/Revista/Archivos/20061225/ArchivosParaImprimir/15.gallart.pdf
[62] García Martínez (2006), Contextos no formales y educación para la salud, disponible en:
http://www.injuve.es/sites/default/files/revista74_articulo3.pdf Gómez María Noelia (2014), "Ámbitos no formales y educación para la salud. El rol del Licenciado en Ciencias de la Educación" en Vitarelli y Mariojouls (Comps.) (2014), "Discursos y prácticas del Lic. en Cs. de la Educ. en su quehacer profesional", Edicaciones EUMED.net, disponible en:
[http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1440/index.htm#indice]
[63] Latorre Medina, María José y Blanco Encomienda, Javier, (2010), "Función profesional del pedagogo en centros hospitalarios como ámbitos educativos excepcionales" en Revista Educación XXI, Vol. 13, N° 2, UNED, España
[64] Eje Temático VII
[65] Educación No Formal en instituciones culturales y artísticas
[66] WALD, Gabriela. (2011). "Los usos de los programas sociales y culturales: el caso de dos orquestas juveniles de la ciudad de Buenos Aires". Disponible en: http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/563
[67] COLOM HUMBERT, Ana, (1987), "La biblioteca como espacio socioeducativo", disponible en:
http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2123456]
[68] PASTOR HOMS, Inmaculada, (2002), "LA PEDAGOGÍA MUSEÍSTICA ANTE LOS RETOS DE UNA SOCIEDAD EN CAMBIO. FUNDAMENTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS", disponible en:
http://aabadom.files.wordpress.com/2009/09/52_0.pdf
[69] SANCHEZ GARCÍA, Sandra y YUBERO, Santiago. (2016). "Papel socioeducativo de las bibliotecas públicas: nuevos perfiles profesionales para nuevos tiempos". Disponible en:
[70] PALACIO, Marta y MARTIN, Sandra (2013), "Nuevos Medios y Bibliotecas: usos, prácticas y consumos culturales de nuevos medios en bibliotecas", disponible en:
[TIChttp://eprints.rclis.org/19918/7/2013_Eje_Industrias_culturales%2C_globalizaci%C3%B3n_y_TICS.pdf]

X - Bibliografia Complementaria

[1] Colom, A. "Educación ambiental y la conservación del patrimonio" en Sarramona, J. y otros (1998), "Educación no formal", Barcelona: Ariel.
[2] TRILLA BERNET, J. 1999 "La ciudad educadora. De las retóricas a los proyectos". Cuadernos de Pedagogía. Nº 278. Marzo

[3] PELUAGA Silvia y GÓMEZ María Noelia, (2014), “Educación no formal y pedagogía sin fronteras. Reflexiones en torno al trabajo con los alumnos de Educación No Formal del año 2013”, (inédito).
[4] LAZARO FERNANDEZ, Y., (2000), “Fiestas populares. Una vivencia de ocio para las comunidades”, VI Congreso Mundial de Ocio. Ocio y desarrollo humano. Bilbao, España. Disponible en:
[http://sid.usal.es/idocs/F8/8.4.2-5007/8.4.2-5007.pdf]
[5] PEIRO ESTEBAN, (2007), “Formación para el ocio”, FORMACION XXI. Revista de Formación y empleo. Nº 3 abril 2007, disponible en: [http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/print/magazineArticle/2007/03/text/xml]
[6] TEJADA FERNANDEZ, (2007), “Formación y ocio más allá de los 60”, FORMACION XXI. Revista de Formación y empleo. Nº3 abril 2007, disponible en:
[http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/print/magazineArticle/2007/03/text/xml]
[7] DEMIDOVICH, Laura y SORIN, Valeria, Cuando la literatura se acuna. Revista Cultura LIJ Nº 2 2009
[8] JUANCO URIA, y GONZALEZ SANZ, (1997), “Mujer y museo: una experiencia en educación social”, en Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, disponible en:
http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224237132.pdf [11]
[9] MACIAS, Wilda. Lectura familiar. Revista cultura LIJ Nº 9, año 2010
[10] PELUAGA ALFONSO; Silvia y RIVEROS, Sonia, (2001), “El impacto de las bibliotecas populares en la educación de San Luis a fines del siglo XIX”. Ponencia XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. Rosario. Noviembre 2001
[11] NAJERA MARTINEZ, Eusebio, (2008) “Esbozos para una pedagogía urbana pertinente a los desarrollos educativos en las ciudades”, Revista Polis Volumen 7 N°20, 2008 disponible en: http://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n20/art05.pdf

XI - Resumen de Objetivos

Conceptualizar Educación No Formal y analizar los antecedentes que contribuyeron a la emergencia del concepto.
Adquirir y/o desarrollar criterios que posibiliten caracterizar la diversidad de procesos educativos que se desarrollan más allá de la escuela.
Analizar aspectos inherentes a la planificación y evaluación de programas de educación no formal.
Reflexionar sobre el presente y futuro de la educación no formal y el papel del graduado en Ciencias de la Educación en este campo descubriendo otros ámbitos de actuación profesional.
Familiarizarse con la realidad educativa no formal de nuestra comunidad local. Relacionar y aplicar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas.
Participar en los debates, coloquios, experiencias de campo que se desarrollen en el trayecto formativo con los propios estudiantes y con los adultos mayores.
Perfeccionar la capacidad de trabajo en grupo teniendo en cuenta el encuentro entre generaciones.

XII - Resumen del Programa

Educación no formal, nacimiento y desarrollo del concepto. Universo educativo. La búsqueda de una nueva conceptualización y una nueva terminología. Racionalidades teóricas: modernización –capital; Pedagogía del oprimido; educación popular; idealismo pragmático; ingeniería social. Programas, espacios y prácticas de los circuitos educativos no formales. Caracterización. Criterios que orientan diversas taxonomías. Metodología, planificación, evaluación e investigación más allá de la escuela. Supuestos generales. Modelos y tendencias. Fases de la evaluación. Corrientes predominantes en América Latina. Análisis de propuestas que resultan paradigmáticas en la región. Ámbitos de actuación educativa: Descripción, caracterización, metodologías, análisis de experiencias, problemáticas, programas y propuestas en el contexto. Potencialidades. Modos de intervención. Especial referencia a: educación, recreación y tiempo libre; juegos, fiesta, turismo ;educación ambiental e interpretación ambiental; municipios y educación; divulgación científica; orientación socioeducativa en instituciones sociales; necesidades de formación y capacitación ligadas al mundo del trabajo; educación para la salud, para el consumo, formación sindical, educación vial y para la paz y los derechos humanos.

XIII - Imprevistos

Frente a las situaciones no previstas se realizarán las modificaciones necesarias y pertinentes sin modificar los propósitos generales de la propuesta.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	