Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Metodologica

(Programa del año 2017)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 27/09/2017 15:52:50)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACION	LIC. EN EDUCACION INICIAL	19/99	2017	2° cuatrimestre
SEMINARIO DE INVESTIGACION	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2017	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
NORIEGA, JAQUELINA EDITH	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
VALDEZ, MARIA CONSTANZA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
60 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
07/08/2017	15/11/2017	15	60

IV - Fundamentación

La investigación educativa como campo disciplinar ha sostenido un desarrollo en constante crecimiento en las últimas décadas en Argentina y en América Latina en general. La preocupación por enseñar herramientas que permitan a los futuros docentes, de los distintos niveles de la educación básica, investigar sus propias prácticas está presente en prácticamente todos los planes y programas de formación universitaria. En este caso la investigación en la Educación Inicial resulta de particular interés puesto que son estos profesores y/o licenciados quienes deberán desarrollar procesos de investigación tendientes a la producción de conocimiento sobre el Nivel. En tal sentido se pretende que los egresados superen la mera transmisión de conocimientos, posicionándose como sujetos críticos frente a la realidad y al campo disciplinar. Ello presupone asumir que investigar puede ser algo natural en la actividad docente y re-orientar el concepto tradicional de investigación, buscando articular ambas funciones.

Preguntas tales como: ¿es posible investigar en el Nivel Inicial? ¿Qué investigar? ¿Cómo investigar? ¿Para qué investigar en este Nivel? Servirán de guías para el trabajo en la asignatura. La interrogación, la pregunta serán insumos necesarios para la propuesta de enseñanza y aprendizaje que aquí se proponen.

El análisis de las condiciones institucionales para la realización de investigaciones tanto como el reconocimiento de habilidades investigativas serán objeto de reflexión, descripción y análisis en esta asignatura. La construcción conjunta de modos “ver” y “operar” en la realidad concreta serán trabajados conjuntamente entre alumnos y equipo docente del Seminario.

La presente propuesta de formación para la Licenciatura en Educación Inicial se sustenta en una noción de metodología,

concebida desde una visión holística, como un proceso tridimensional, que trasciende lo meramente técnico y que involucra también cuestiones de carácter teórico y epistemológico. Desde este punto de vista la concepción del objeto de estudio y las preguntas formuladas al mismo, determinan la elección de ciertos caminos para llevar adelante la confrontación entre la teoría y la empiria. Esto se fundamenta en la adhesión al denominado pluralismo metodológico en contraposición al monismo metodológico que postula la aplicación del método propio de las Ciencias Naturales, a las Ciencias Sociales. De este modo se pueden encontrar dos grandes formas de estudiar los fenómenos educativos; una basada en la “explicación” y la otra basada en la “comprensión”.

En este sentido, este espacio buscará abordar la tarea investigativa desde una perspectiva compleja y crítica, intentando superar los reduccionismos que niegan los procesos de reflexión epistemológica en el proceso de construcción de conocimientos.

Es por ello que este Seminario propone un espacio que se nutre del recorrido formativo anterior de los alumnos, especialmente del “Taller: Investigación Educativa y Práctica Docente” y de “Epistemología” y a su vez será un importante insumo para el “Taller de Trabajo Final”. En el mismo año de cursado de este Seminario, los alumnos recorren los siguientes espacios: "Análisis institucional", "Epistemología", "Antropología de la Educación", "Evaluación de Proyectos Educativos", "Problemas de aprendizaje, investigación e intervención educativa", "Pedagogía, infancia y cultura", "Políticas públicas y derechos del niño". Encontramos que estos espacios se constituyen en campos de desempeño y desarrollo profesional, a la vez en ámbitos de los cuales emergen diversas problemáticas para la investigación socio-educativa. Es en estos espacios de formación donde los alumnos encontrarán posibles objetos de investigación y marcos teóricos de referencias para abordarlos.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Reconocer las principales tendencias teóricas y metodológicas que configuran el campo de la investigación en Educación Inicial.
- Identificar los principales paradigmas de la investigación en Ciencias Sociales que sustentan la investigación en el campo de la educación. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos que posibiliten el desarrollo de investigaciones educativas en el Nivel de Educación Inicial.
- Caracterizar el proceso de diseño de una investigación desde sus distintas fases, niveles, técnicas e instrumentos en pos de favorecer análisis situacionales integrales de los procesos educativos en el Nivel Inicial.
- Colaborar en el reconocimiento de la Investigación como herramienta básica en el ejercicio profesional y como medio para conciliar la síntesis entre los dos polos del saber científico: la teoría y la empiria.
- Planificar la dimensión epistemológica de un diseño de investigación educativa vinculado a la Educación Inicial.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: Nociones de Epistemología y Metodología de la investigación en Ciencias Sociales

- Ciencia. Conocimiento científico. Investigación Científica. Método.
- Paradigmas de investigación en Ciencias Sociales.
- Proceso de investigación.
- Estado actual de la investigación educativa en el campo de la Educación Inicial en América Latina y en Argentina.

UNIDAD 2: El proceso metodológico de investigación

- Las Lógicas de investigación como modos de producir conocimiento en el campo de las Ciencias Sociales.
- Momentos en el diseño de una investigación.

UNIDAD 3: Componentes del diseño de investigación

- Planeamiento y delimitación del objeto de estudio.
- Marco conceptual de referencia.
- Marco metodológico y estrategias de recolección y análisis de datos empíricos.

UNIDAD 4: La comunicación de resultados

- Pautas metodológicas para la presentación de reportes e informes de investigación.
- Pautas de escritura de textos científicos.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La asignatura se desarrollará bajo la modalidad de Seminario, es concebido como un espacio para la creación y recreación de

conocimientos sobre la realidad educativa del Nivel Inicial, entremezclando teoría y práctica de manera creativa y particularmente situada. Es pensado como un espacio que complementa y enriquece la formación recibida por el estudiante a lo largo del cursado de la Carrera, brindando un espacio de formación que colabore en la formación general del licenciado y específicamente se constituya en insumo para la elaboración del trabajo final que le permita concluir su carrera de grado. Se trabajará principalmente con material bibliográfico, pero también se incluirán informes de investigación, análisis de comunicaciones científicas, las que junto a las actividades prácticas servirán para ir construyendo un espacio como docente investigador.
En este sentido, instancias dialógicas y que propicien la participación serán condiciones sine qua non para ir de lo evidente a lo oculto, de lo naturalizado a lo construido históricamente, de la realidad al análisis conceptual y de allí nuevamente a la realidad. El trabajo en consultas extra-clase jugará un papel muy importante en el seguimiento de la producción individual y grupal.
Se desarrollarán cuatro instancias de Trabajos Prácticos orientados, cada uno de ellos, a profundizar la reflexión y acercarse de modo crítico a los conocimientos que aporta cada unidad de la asignatura, así como también a la evaluación y el seguimiento de los mismos por parte de las coordinadoras del Seminario.
- Trabajo Práctico Nº 1: “La reflexión epistemológica en la Investigación en Ciencias Sociales y los distintos paradigmas y lógicas de Investigación”.
- Trabajo Práctico Nº 2: “El proceso de la Investigación y sus componentes”.
- Trabajo Práctico Nº 3: “Hacia la construcción empírico-teórica del objeto de estudio”.
- Trabajo Práctico Nº 4: “La comunicación de resultados. Pautas de presentación, escritura y exposición”.

El progreso en la realización de estos trabajos prácticos, implicará un avance significativo para el desarrollo del trabajo de cierre del Seminario.
Este trabajo consiste en la construcción de un informe escrito que contenga las primeras decisiones sobre el objeto de indagación de lo que se constituirá en su Plan de Trabajo Final (el que será continuado en el Taller de Trabajo Final).
Se propiciarán intercambios entre los estudiantes a lo largo del todo el proceso y a partir de distintos dispositivos para el trabajo colaborativo y cooperativo entre los estudiantes.

VIII - Regimen de Aprobación

La evaluación será cualitativa y se centrará en los logros y avances que el estudiante demuestre durante el proceso de maduración y construcción de su objeto de estudio. Si bien el proceso evaluativo será fundamentalmente de carácter individual, también se trabajará en torno a procesos de co-evaluación. Se propiciarán además, instancias reflexivas del propio proceso –autoevaluación-, con el propósito de que el estudiante despliegue mayores niveles de autonomía y confianza sobre sus propias habilidades cognitivas e investigativas.
Las pautas de cursado y aprobación son las que especifica la Ord. 13/03 CS. Para las asignaturas con modalidad de Taller se especifica: asistencia del 80% de las clases teóricas y prácticas; la aprobación del 100% de los trabajos prácticos.

IX - Bibliografía Básica

[1] ACHILLI, E. L. (2000) Cap. 3: “El proceso de investigación (iniciando el proceso de construcción de una problemática a investigar)” en Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio, Rosario, Laborde Editor.
[2] BORSOTTI, C. (2009) Temas de metodología de la investigación, Buenos Aires, Miño y Dávila.
[3] CIFUENTES GIL, R. (2011) Cap. 3: “Modalidades, estrategias y técnicas de investigación cualitativa” en Diseño de proyectos de investigación cualitativa, Buenos Aires, Noveduc.
[4] .....……. Cap. 4: “El proceso de construcción del proyecto de investigación: armar el rompecabezas” en Diseños de proyectos de investigación cualitativa, Buenos Aires, Noveduc Libros.
[5] GARCÍA DE CERETTO, J. y GIACOBBE, M. (2009) Nuevos desafíos en investigación. Teorías, métodos, técnicas e instrumentos, Rosario, Homo Sapiens Editores.
[6] SAUTU, R. y otros (2005) “Nociones útiles para el diseño de investigación” en Manual de metodología. Construcción de marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, Buenos Aires, Clacso Libros.
[7] VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2006) Estrategias de investigación cualitativa, Cap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, España, Gedisa.
[8] VIEYTES, R. (2004) Metodología de la investigación para sociedad, mercado y organizaciones. Epistemología y Técnicas, Cap. 20, 21, 22, 23, 24 y 25, Buenos Aires, De Las Ciencias.
[9] YUNI, J. y Urbano, C. (2006) Técnicas para investigar 1, Córdoba, Brujas.
[10] ---------- Técnicas para investigar 2, Córdoba, Brujas.
[11] ---------- Técnicas para investigar 3, Córdoba, Brujas.

X - Bibliografia Complementaria

[1] DALMAGRO, C. (2000) Cuando de textos científicos se trata, Córdoba, Comunicarte.
[2] ECO, H. (2001) Cómo se hace una tesis, Barcelona, Gedisa. .
[3] MATEUCCI, N. (2008) “De la lectura comprensiva a la producción escrita” en Para argumentar mejor: lectura comprensiva y producción escrita. Estrategias de comprensión y elaboración de argumentos, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
[4] MENDICOA, G. (2003) Sobre tesis y tesistas, Buenos Aires, Espacio.
[5] SCRIBANO, A. (2008) El proceso de investigación social cualitativo, Buenos Aires, Prometeo.
[6] WAINERMAN, C. y SAUTU, R. (2011) La trastienda de la investigación, Buenos Aires, Manantial.

XI - Resumen de Objetivos

- Reconocer las principales tendencias teóricas y metodológicas que configuran el campo de la investigación en Educación Inicial.
- Identificar los principales paradigmas de la investigación en Ciencias Sociales que sustentan la investigación en el campo de la educación. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos que posibiliten el desarrollo de investigaciones educativas en el Nivel de Educación Inicial.
- Caracterizar el proceso de diseño de una investigación desde sus distintas fases, niveles, técnicas e instrumentos en pos de favorecer análisis situacionales integrales de los procesos educativos en el Nivel Inicial.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD 1: Nociones de Epistemología y Metodología de la investigación en Ciencias Sociales.
UNIDAD 2: El proceso metodológico de investigación.
UNIDAD 3: Componentes del diseño de investigación.
UNIDAD 4: La comunicación de resultados.

XIII - Imprevistos

En caso de ocurrir algún imprevisto, se realizarán los ajustes necesarios para garantizar el cumplimiento de los objetivos previstos en el presente programa.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	