Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2017)**
Universidad Nacional de San Luis **(Programa en trámite de aprobación)**
Facultad de Psicologia **(Presentado el 14/08/2017 10:03:37)**
Departamento: Formación Básica, General y Complementaria
Area: Procesos Psicológicos Básicos

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA GENERAL	PROF. EN PSICOLOGIA	02/07 -RM 334/0 9	2017	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ROVELLA, ANNA TERESA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
DELFINO, DIANA ANDREA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
DIAZ, HECTOR DANIEL	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs
PITONI, DANIEL CESAR	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
POLANCO, FERNANDO ANDRES	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs
ESTRADA, MARIA EVANGELINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
GIAROLI, ALICIA EVELINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
1 Hs	2 Hs	Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	Anual

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
13/03/2017	17/11/2017	30	100

IV - Fundamentación

La Psicología General es la disciplina psicológica que tiene por objeto el estudio de los procesos psicológicos básicos, que recibe aportaciones de todos los enfoques teóricos que en ella se integran, y constituye la fundamentación teórica científica para el resto de disciplinas de la Psicología Científica.
Es el primer curso con contenidos específicos de la carrera de Licenciatura y Profesorado en Psicología y en el actual Plan de Estudios, es la única asignatura en el primer año de la carrera, que aborda el estudio procesos psicológicos básicos, la evolución del objeto y método de la psicología como ciencia, desde el nacimiento como ciencia hasta los actuales planteos de la investigación básica, liderada por la psicología cognitiva y las neurociencias.
Una de las ideas centrales que atraviesan el curso, conforme a los principios que fundamentan el currículum, es la necesidad de proporcionar a los estudiantes una formación afín al modelo latinoamericano, de modo que todos compartan una

plataforma común que les permita introducirse en los temas básicos de la disciplina.
Se plantea el estudio de los procesos cognoscitivos, motivacionales, emocionales y la personalidad desde diferentes modelos explicativos de la conducta humana, en particular el cognitivo y el psicoanalítico.
Además de considerar como eje temático la conducta, los procesos psicológicos y los modelos generados para su estudio se propone como otro eje temático la consideración de la psicología como disciplina científica por lo que se introducen consideraciones básicas epistemológicas, éticas y aspectos metodológicos de la ciencia psicológica.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Se espera que al finalizar el curso los alumnos puedan:
-Iniciarse en el conocimiento de la problemática psicológica actual.
-Tomar contacto con algunos de los modelos psicológicos que procuran una integración de enfoques diversos en el estudio de la conducta humana.

-Introducirse en el estudio de los alcances y estrategias metodológicas de la ciencia psicológica.
-Abordar el estudio de la conducta en términos de procesos psicológicos básicos.
-Tomar conciencia de la factibilidad de estudiar el objeto de la psicología desde diversas perspectivas conceptuales.
-Considerar a la conducta humana con un enfoque comprensivo que permita reconocer e interpretar las acciones de las personas, dentro de los límites del curso introductorio, y más allá de los parcelamientos formales que se hayan realizado con fines didácticos.
-Adquirir un dominio razonable de la terminología específica de la psicología.

VI - Contenidos

Unidad I: La Psicología: Modelos para su estudio
1.1. Antecedentes de la Psicología como ciencia.
1.2. Evolución de su objeto y método. Aportes que generan modelos para su estudio.
1.2.1. Modelo mentalista. Estructuralismo. Funcionalismo. Reacciones.
1.2.2. Modelo conductista. Antecedentes y características. Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Condicionamiento vicario. El neoconductismo.
1.2.3. La evolución hacia el modelo cognitivo. Influencias. Ciencia Cognitiva. Caracteristicas.Conexionismo. Aportes de las neurociencias a la investigación básica.

Unidad II: Procesos Cognitivos.
2.1. Concepto de Percepción. Los sistemas sensoriales. Procesamiento perceptual. La visión y el proceso perceptual.
2.1.2. Teorías explicativas: factores funcionales y estructurales de la percepción.
2.2. La atención: definición, funciones y métodos.
2.3. La memoria: procesos de recuperación. Teorías explicativas.
2.4. Inteligencia. Orientaciones en su estudio. Perspectivas actuales.

Unidad III: Proceso Motivacional
3.1. Definición de motivación.
3.2. El proceso motivacional: Los determinantes de la motivación. La intención. Activación y dirección del comportamiento.
3.3. Tipos de motivos. Primarios y Secundarios.
3.4. Modelos explicativos de la Motivación y Conflicto
3.4.1. Modelo biológico: evolución, instintos, activación fisiológica, homeostasis.
3.4.2. Modelo Psicoanalítico: Series complementarias. Conductas Defensivas.
3.4.3. Modelo Cognitivo: tradiciones en el estudio de la motivación.

Unidad IV: Procesos Afectivos.
4.1. Definición de emoción. Funciones.
4.2. Proceso emocional.
4.3. Tipos de emoción. Clasificaciones.
4.4. Aportes de la Psicología Positiva.
4.4. Modelos teóricos en el estudio de la emoción.

4.4.1. Tradiciones históricas.
4.4.2. Tradición neurobiologisista.
4.4.3. Tradición evolucionista.
4.4.4. Tradición cognitiva.
4.5. Regulación emocional. Definición. Modelos. Instrumentos de evaluación.
4.6. Estrés: definición, desencadenantes y consecuencias. Patrón conductual tipo A.

Unidad V: Métodos de Investigación en Psicología
5.1. El método científico en Psicología. Sus características. Momentos en una Investigación Científica.
5.2. Alcances en una Investigación: Exploratoria, Descriptiva, Correlacional y Explicativa.
5.3. Estrategias y Diseños:
5.3.1. Estrategia Correlacional
5.3.2 Estrategia experimental.
5.3.3 Estrategia Observacional.
5.3.4. Estrategia clínica.
5.4. Principios éticos en la investigación básica.

Unidad VI: Personalidad
6.1. La personalidad. Definición. Clasificación y controversias.
6.2. Enfoques para su estudio.
6.3. Teorías de la personalidad.
6.3.1. Teoría Psicoanalítica.
6.3.2. Teoría de los Rasgos.
6.3.3. Teoría Cognitiva- Integrativa.
6.3.4. Teoría Humanista.
6.3.5. Teorías Constructivistas.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Unidad 1
1.1. Analisis de un artículo sobre Procesos Psicológicos Básicos. Guía de estudio. Discusión en pequeños grupos. Evaluación oral.
Unidad 2
2.1.- Factores socioculturales en la percepción. Análisis y discusión de videos, textos, con guía del equipo docente. Evaluación escrita.
3.2. Análisis de un artículo sobre percepción según guía. Trabajo de elaboración en pequeños grupos de discusión. Evaluación escrita.

Unidad 3.
3.1. Series complementarias. Aplicación de la Teoría Psicoanalítica en el análisis de una película. Trabajo en pequeños grupos. Evaluación escrita.

3.2. Conflicto y Conductas Defensivas. Identificación y análisis en una película. Evaluación escrita grupal.

3.2.1. Conductas Defensivas trabajadas con técnicas de Role-Playing en pequeños grupos. Evaluación de la participación en el aula.

Unidad 4

4.1- Teorías de la Emoción. Análisis de material visual. Trabajo en pequeños grupos. Evaluación escrita.

4.2. Artículo sobre emociones. Guía de análisis. Evaluación mediante la presentación de informe grupal.
Unidad 5.

5.1. Experiencia áulica sobre estrategia experimental. Análisis y discusión. Evaluación Presentación informe grupal.
5.2. Lectura de un artículo sobre la temática de la Unidad. Guía de lectura. Evaluación Infome grupal.

Unidad 6.
6.1- Las teorías de la personalidad. Análisis y Discusión. Evaluación exposición oral grupal.
6.2. Análisis de un artículo según guía elaborada por el equipo docente. Evaluación informe escrito individual.
Importante: el resto de horas correspondientes al crédito horario final de la asignatura, se completaran con actividades de consulta y supervisión pautadas por el equipo docente, garantizando la presencia simultánea de docentes y estudiantes en el ámbito de la Facultad de Psicología.

VIII - Regimen de Aprobación

ALUMNOS REGULARES
Serán alumnos regulares de la asignatura los que hayan cumplimentado los siguientes requisitos: a) asistido al 80% de las clases de trabajos prácticos; b) que hayan aprobado la totalidad de los parciales evaluatorios de Trabajos Prácticos, con la fundamentaciones teóricas al finalizar la unidad correspondiente.
Los alumnos tendrán derecho a dos (2) recuperaciones de cada evaluación parcial, según lo establece la reglamentación vigente en la Universidad Nacional de San Luis. Ord.Nº 32/14 CS

EXAMENES DE ALUMNOS REGULARES
El examen de los alumnos regulares versará sobre los conceptos teóricos de la asignatura y consistirá en una evaluación oral sobre dos (2) de las unidades que componen el programa, elegidas al azar. Además, si lo considerara necesario, el Tribunal podrá efectuar preguntas complementarias sobre cualquiera de los temas restantes.
ALUMNOS LIBRES
Serán alumnos libres aquellos estudiantes que no hayan satisfecho los requisitos fijados para la obtención de la regularidad.
EXAMEN DE ALUMNOS LIBRES
Los alumnos libres deberán aprobar, dentro de los nueve (9) días previos al examen final, un examen de Trabajos Prácticos que versará sobre el Plan de Trabajos Prácticos de la materia, en el que deberá demostrar sus conocimientos sobre la fundamentación teórica de cada trabajo práctico y sobre los temas específicos de que éstos tratan. Este examen será escrito y oral, siendo el primero eliminatorio.
El examen final de los alumnos libres será escrito y oral, siendo el primero eliminatorio, y versará sobre los conceptos teóricos de la materia.
El examen oral consistirá en una exposición de dos de las unidades que componen el programa; las mismas que habrán sido previamente extraídas al azar para realizar el examen escrito. Además, el Tribunal podrá efectuar preguntas complementarias sobre cualquiera de los temas restantes.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I
[2] - Martorell, J. L.; Prieto, J. L. (2004). Fundamentos de Psicología. Madrid: Ed Centro de Estudios Ramón Areces S.A. 2ª Edición. Capitulo 2.Los antecedentes de la Psicología científica. Pág. 15-33.
[3] - Martorell, J. L.; Prieto, J. L. (2004). Fundamentos de Psicología. Madrid: Ed Centro de Estudios Ramón Areces S.A. 2ª Edición. Capitulo 5.La Fundación de la Psicología. Estructuralismo y Funcionalismo. Pág. 73-91.
[4] -Martorell, J. L.; Prieto, J. L. (2004). Fundamentos de Psicología. Madrid: Ed Centro de Estudios Ramón Areces S.A. 2ª Edición. Capitulo 6.El Psicoanalisis. Pág.93-100.
[5] -Morris. C. y Maisto A.Introducción a la Psicología. Capítulo 4. Aprendizaje. Pearson Educación México. Pag. 148-174
[6] -Alvarez González, M.A; Trápaga Ortega, M y Morales Valiente, C. (2013). Principios de neurociencias para psicólogos. Buenos Aires: Paidós. Capitulo 1. Pág. 43-45.
[7] - Fernández Trespalacios, J. L. (2000). Procesos Básicos de Psicología General I. Madrid: Ed. Sanz y Torres. Capitulo 2. Perspectivas teóricas de la Psicología científica. 3.3. El paradigma de la Psicología científica. Pág. 35-50.
[8] - Fernández Trespalacios, J. L. (2000). Procesos Básicos de Psicología General I. Madrid: Ed. Sanz y Torres. Capitulo 18: Aspectos cognitivos en el condicionamiento operante: procesos interiores en el refuerzo parcial. El aprendizaje observacional. Pág 323-326.

[9] UNIDAD II
[10] -Fernandez Abascal, E. G. ; Martin Díaz, M. D.; Domínguez Sanchez, J. (2004) Procesos Psicológicos. Madrid: Ed. Pirámide. Pág. 51-56,, 70-75, 80-91 y 342-350
[11] -Bruce Goldstein, E. (2009).Sensación y Percepción. Madrid: Thomson. 6ª Edición. Capitulo 1. Pág. 3-13.
[12] -Lahey, B.B.(1999) Introducción a la Psicología. Mc Graw Hill. 6ª Edición. Pág. 116-119, 130-149 y 155-161
[13] -Kandel, E.R. (2013). En busca de la memoria. El nacimiento de una nueva ciencia de la mente. Buenos Aires: Katz Editores. Pagina 179 a 192.
[14] Reed Hunt, R y Ellis, H: (2007). Fundamentos de psicología cognitiva. México: Manual Moderno. Capitulo 1.Pág. 121-129.
[15] -Freud, S. (1900) La interpretación de los sueños Cap. VII: Psicología de los procesos oníricos. Punto B: La regresión En Obras completas: Sigmund Freud Vol. IV Buenos Aires: Amorrortu.
[16] Pág. 529-533.
[17] -Freud, S. (1914) Recordar, repetir y Reelaborar. En Obras completas: Sigmund Freud Vol. XII Buenos Aires: Amorrortu. Pág. 147-157.
[18] -Freud, S. (1925[1924]) Nota sobre la pizarra mágica. En Obras completas: Sigmund Freud Vol. XIX Buenos Aires: Amorrortu. Pág. 241-247.
[19] Unidad III
[20] - Bleger, J. (1986). Psicología de la conducta. Capítulo XII: Motivación de la conducta. Buenos Aires: Paidós. Pág. 154-156.
[21] - Bleger, J. (1986). Psicología de la conducta. Capítulo XIII Conductas Defensivas. Buenos Aires: Paidós. Pág. 159-167.
[22] - Fernandez Abascal, E. G. ; Martin Díaz, M. D.; Domínguez Sanchez, J. (2004) Procesos Psicológicos. Madrid: Ed. Pirámide. Capitulo 8.La motivación. Pág. 256-291.
[23] - Tallaferro, A. Curso Básico de Psicoanálisis. Capítulo 3: Topografía del aparato psíquico. Paidos. Buenos Aies. Pág. 55-113.
[24] - Tallaferro, A. Curso Básico de Psicoanálisis. Capítulo 6: Etapas de la Evolución de la Libido. Paidos. Buenos Aies. Pág. 141-188.
[25] -Freud, S. (1915-1916) 23ª Conferencia. Los caminos de la formación del síntoma. En Obras completas: Sigmund Freud Vol. XVI Buenos Aires: Amorrortu. Pág. 326-343.
[26] -Morris. C. y Maisto A. Introducción a la Psicología. Capítulo 12: Estrés y Psicología Pearson Educación México. Pag. 492-493
[27] Unidad IV
[28] - Damasio, A. (2009). En busca de Spinoza. Madrid: Drakontos. Página 56 a 61.
[29] -Fernández Abascal, E. (2009). Emociones positivas. Capítulo 1: Emociones positivas, psicología positiva y bienestar. Madrid: Pirámide. Pág.29-45.
[30] -Fernández Abascal (2010).Psicología de la emoción. Capítulo 1: Psicología de la emoción y de la motivación. Madrid: Ramón y Areces. Pág. 27-35 y 61-71.
[31] -Fernandez Abascal, E. G.; (1997) Psicología General: Motivación y emoción. Madrid: Ed. Pirámide. Capitulo 7: El estrés.
[32] -Fernandez Abascal, E. G. ; Martin Díaz, M. D.; Domínguez Sanchez, J.(2004) Procesos Psicológicos. Madrid: Ed. Pirámide. Capitulo 9: La emoción. Pág 293-336.
[33] - Mestre Navas, J, M y Guil Bozal, R. (2012). La regulación de las emociones. Madrid: Pirámide. Capitulo 1: la regulación de las emociones. Pág: 15-22
[34] - Mestre Navas, J, M y Guil Bozal, R. (2012). La regulación de las emociones. Madrid: Pirámide. Capitulo 2: El modelo circumplejo de las emociones. Pág: 31-35.
[35] - Palmero, F; Guerrero, C; Gómez, C Y Carpi, A. (2006). Certezas y controversias en el estudio de la emoción. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 23-1-28. http://reme.uji.es/
[36] UNIDAD V
[37] - Hernandez Sampieri, R.; Fernandez Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2008). Metodología de la Investigación. Capítulo 4: Definición del alcance de la investigación. 4ª Edición México. McGraw-Hill. Pág: 58-72.
[38] - Hernandez Sampieri, R.; Fernandez Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2008). Metodología de la Investigación. Capítulo 9: La observación. 4ª Edición México. McGraw-Hill. Pág. 316-321.
[39] -Sabino, C. (1996). El proceso de investigación. Capítulo 1: El conocimiento científico. Buenos Aires. Lumen. Pág.11-22.
[40] -Sabino, C. (1996). El proceso de investigación. Capítulo 3: La investigación científica. Buenos Aires. Lumen. Pág. 41-53.

[41] -Sabino, C. (1996). El proceso de investigación. Capítulo 5: El llamado marco teórico. Buenos Aires. Lumen. Pág. 83-88.
[42] -Morris. C. y Maisto A. Introducción a la Psicología. Capítulo 1: Métodos de investigación en Psicología. Pearson Educación México. Pag. 6-21.
[43] - Reuchlin, N.(1980) Los métodos en Psicología. Capítulo 5: El método clínico. Editorial Redondo Madrid. Pág. 120-143.
[44] - American Psycological Association (APA) (2010) Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. http://www.uhu.es/susana_paino/EP/CcAPA.pdf
[45] Unidad VI
[46] -Fernandez Abascal, E. G. ; Martin Díaz, M. D.y Domínguez Sanchez, J.(2004) Procesos Psicológicos. Capitulo 10: Integración y diferenciación de los procesos. Madrid: Ed. Pirámide. Pág 352-356.
[47] -Fierro, A. (2004). Manual de psicología de la personalidad. Capitulo 9: El paradigma psicoanalítico y la teoría freudiana Barcelona: Paidos. Pág. 295-301
[48] -Fregoso Vera, M.J y Gutierrez Dominguez, M.A. (2008). Psicología Básica. Capitulo 9: La personalidad. México: ederé. Pág. 212-229
[49] - Martorell, J. L.; Prieto, J. L. (2004). Fundamentos de Psicología. Capitulo 7: El conductismo. Madrid: Ed Centro de Estudios Ramón Areces S.A. 2ª Edición. Pág.113-122.
[50] - Martorell, J. L.; Prieto, J. L. (2004). Fundamentos de Psicología. Capítulo 9: La psicología humanista. Madrid: Ed Centro de Estudios Ramón Areces S.A. 2ª Edición. Pág. 155-166.
[51] -Giaroli, E. (2012) Documento de cátedra: Theodore Millon: Modelo Interaccionista de la Personalidad.
[52] - Montaño Sinisterra, y otros. (2009) teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información científica. Pág. 81-107

X - Bibliografia Complementaria

[1]

XI - Resumen de Objetivos

-Iniciarse en el conocimiento de la problemática psicológica actual.

-Tomar contacto con algunos de los modelos psicológicos que procuran una integración de enfoques diversos en el estudio de la conducta humana.

-Abordar el estudio de la conducta en términos de procesos.

-Introducirse en la temática metodológica de la disciplina psicológica.

-Tomar conciencia de la factibilidad de estudiar el objeto de la psicología desde diversas perspectivas conceptuales.

-Adquirir un dominio razonable de la terminología específica de la psicología.

XII - Resumen del Programa

Curso que introduce en el conocimiento de la problemática psicológica. Consideración de la Psicología como ciencia y de la conducta como su objeto de estudio. Modelos generados para su abordaje. Procesos psicológicos básicos y aspectos metodológicos de la disciplina psicológica.
Organizado en seis unidades temáticas:
1. La Psicología: Diversos modelos para su estudio
2. Procesos Cognitivos.
3. Procesos Motivacionales.
4. Procesos Afectivos.
5. Métodos de Investigación en Psicología

6. Personalidad.

XIII - Imprevistos

DIAZ, Héctor Daniel, licencia sin goce de haberes a partir del 3 de abril de 2017 y hasta el 29 de septiembre de 2017. Resolución D Nº 194/17 Fapsi

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	