**Ministerio de Cultura y Educación**
**Universidad Nacional de San Luis**
**Facultad de Ciencias de la Salud**
**Departamento: Enfermeria**
**Area: Area 1 Propedéutica de Enfermería**

**(Programa del año 2016)**
**(Programa en trámite de aprobación)**
**(Presentado el 27/09/2016 20:46:32)**

## I - Oferta Académica

| Materia | Carrera | Plan | Año | Período |
|---|---|---|---|---|
| PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y TEORIA DEL APRENDIZAJE | PROF.TECN.ELECT | 005/09 | 2016 | 1° cuatrimestre |

## II - Equipo Docente

| Docente | Función | Cargo | Dedicación |
|---|---|---|---|
| GARCIA QUIROGA, ELEONORA | Prof. Responsable | P.Adj Exc | 40 Hs |

## III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Teórico/Práctico** | **Teóricas** | **Prácticas de Aula** | **Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.** | **Total** |
| 0 Hs | 6 Hs | 2 Hs | 0 Hs | 8 Hs |

| Tipificación | Periodo |
|---|---|
| C - Teoria con prácticas de aula | 1º Cuatrimestre |

| Duración | | | |
|---|---|---|---|
| **Desde** | **Hasta** | **Cantidad de Semanas** | **Cantidad de Horas** |
| 14/03/2016 | 24/06/2016 | 15 | 120 |

## IV - Fundamentación

Psicología Evolutiva y Teorías del Aprendizaje es una asignatura obligatoria de los Profesorados en Ciencias de la Computación (Plan 06/09) y del Profesorado en Técnicos en Electrónica (Plan 005/09). El enfoque propuesto para el dictado de la materia, se basa en aportar elementos teóricos necesarios de esta rama de la Psicología, con el objetivo dar a conocer a los estudiantes el complejo proceso del desarrollo y crecimiento humano, a través de los conceptos básicos de la ciencia psicológica actual. Esto le permitirá al alumno una aproximación al conocimiento y funcionamiento comportamental y psíquico del sujeto en su desarrollo normal, desde el momento de la concepción hasta la vejez.
En el proceso de aprendizaje se pretende que el alumno adopte un punto de vista amplio e integral e implemente acciones con las que pueda valorar el desarrollo evolutivo de un individuo de acuerdo a cada etapa biológica, teniendo en cuenta sus necesidades y motivaciones, considerando así mismo la importancia del contexto socioambiental, cultural y tecnológico del momento presente.
Con la finalidad de favorecer la dinámica docente- alumno, se abordará el acto educativo como un objeto de reflexión y transformación para la integración de la teoría y práctica, desde las distintas Teorías del Aprendizaje

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

-Conocer y comprender los principales procesos del desarrollo psicológico en el curso del ciclo vital, como parte de la formación general de los futuros docentes.
-Integrar los aspectos biológicos, psicológicos, socioemocionales y ambientales en el desarrollo del ser humano desde una perspectiva integral y sistémica.
-Brindar a los estudiantes herramientas conceptuales para comprender el desarrollo humano y fundamentar intervenciones

destinadas a sujetos y/o grupos en diferentes etapas del desarrollo y en diferentes campos de prácticas.
-Ofrecer a los educandos la posibilidad de conocer y analizar las distintas Teorías del Aprendizaje y su utilización acorde al momento evolutivo del sujeto objeto de conocimiento.

## VI - Contenidos

**UNIDAD I**

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

Conceptos fundamentales de la ciencia psicológica. El ser humano como unidad bio-psico-socio-ambiental. Comportamiento. Conducta. Conductas pro-ambientales. Conductas pro-sociales. Procesos mentales: cognición, sensación, percepción, atención, pensamiento, lenguaje, motivación, aprendizaje. Emociones. Ámbitos de aplicación de la Psicología. Enfoques teóricos de la Psicología. Importancia de la Psicología Ambiental en la promoción de Estilos de Vida Sustentables. Métodos de investigación en Psicología.

UNIDAD II

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Psicología Evolutiva. Planteo y Objetivos. Influencias sobre el, desarrollo, crecimiento y maduración. Herencia, medio y diferencias individuales. Factores básicos en el desarrollo humano: Modelo Biopsicosocial. Perspectivas Teorías sobre el Desarrollo Humano. Período crítico: concepto. Temperamento. Personalidad. Etapas del ciclo vital.

UNIDAD III

DESARROLLO PRENATAL Y NACIMIENTO

Concepción. Desarrollo Prenatal. Embarazo. Labor de parto y alumbramiento. El recién nacido, evaluación y estados. Reflejos. Evaluación Sistema Nervioso. Habilidades motoras. Percepción (olfato, gusto, oído y vista). Significado psicológico de la lactancia materna.

UNIDAD IV

INFANCIA

Desarrollo físico. Salud. Nutrición-Desnutrición. Desarrollo motor. Desarrollo cognitivo: la teoría de Piaget. Etapa sensoriomotora. Aprendizaje. Memoria. Lenguaje. Desarrollo emocional. Formación del apego. Influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo psicosocial. Autoconcepto. Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson. Conflictos y motivaciones inherentes a dichas etapas. Importancia de la autoestima.

UNIDAD V

NIÑEZ TEMPRANA

Desarrollo físico: crecimiento del cuerpo y del cerebro. Desarrollo de las habilidades motoras. Salud. Nutrición-Desnutrición. Sexualidad. Desarrollo cognitivo. Etapa del pensamiento preoperacional (Piaget). Desarrollo del lenguaje y el aprendizaje. Educación en el pre-escolar. Desarrollo psicosocial: Erikson. Formación del sentido del yo. Autoconcepto. Familias. Relaciones entre iguales. El juego.

UNIDAD VI

NIÑEZ INTERMEDIA

Desarrollo físico. El cuerpo en crecimiento. Desarrollo motor. Salud. Nutrición-Desnutrición. Sexualidad. Desarrollo cognitivo. El modelo piagetiano. Operaciones Concretas. Habilidades básicas de la escuela primaria: leer, escribir y contar. Desarrollo social y de la personalidad en la niñez intermedia. El yo en desarrollo: Erikson. Relaciones: la amistad en esta etapa. Familia. Escuela.

UNIDAD VII

PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

Página 2

Pubertad, definición. Características biológicas y psíquicas. Sexualidad en la adolescencia. Imagen corporal. Adolescencia. Características psicológicas y socioculturales de los Adolescentes. Salud. Alimentación. Nutrición. Comida y trastornos alimentarios en la adolescencia. Desarrollo cerebral. Amenazas al bienestar del adolescente. Desarrollo cognoscitivo. Modelo piagetiano: uso de las operaciones formales. Egocentrismo en el pensamiento. Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. Autoconcepto. Autoestima. Formación de la identidad. Relaciones: familia, grupo de pares. Sexualidad. Transición a la etapa adulta.

UNIDAD VIII.

ADULTEZ Y VEJEZ

Desarrollo físico en la adultez. Nutrición. Salud. Sexualidad. Desarrollo cognoscitivo. Pensamiento posformal. Desarrollo social: Intimidad. Los Relojes sociales de la adultez. Crisis de la vida adulta. Trabajo y tiempo libre. Vejez: cambios físicos, deterioro normal repercusiones en la vida emocional y psíquica. Desarrollo cognoscitivo. Inteligencia. Memoria. Aprendizaje.

Desarrollo social y de la personalidad en la adultez tardía. Economía y seguridad. Envejecimiento exitoso: teorías. Relaciones: familia, redes sociales. Sexualidad. Desarrollo Psicosocial: Erikson. La muerte como parte del curso de la vida.
UNIDAD IX
TEORIAS DEL APRENDIZAJE: CONDUCTISMO. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
El aporte de la psicología al hecho educativo. El Proceso de Enseñanza –Aprendizaje. Motivación en el aprendizaje y la enseñanza. Educación emocional en el ambiente educativo: habilidades sociales para una comunicación efectiva.
El hecho educativo desde diferentes marcos teóricos: Teoría conductista y neoconductista. -El enfoque conductista. El sujeto de la conducta y el aprendizaje como conductas que responden al modelo Estimulo-respuesta. El conductismo de Watson. Pavlov, Condicionamiento Clásico El neoconductismo de Skinner, Condicionamiento Operante. Rol del Estudiante. Rol del Docente. Procesamiento de la información: El surgimiento de la psicología cognitiva. Teoría del procesamiento de la información. El papel de la memoria y la representación. Teoría de la mente y los procesos mentales.
UNIDAD X.
TEORIAS DEL APRENDIZAJE: CONSTRUCTIVISMO. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. TEORÍA DE LA CONECTIVIDAD
Constructivismo. Teoría genética.-epistemológica del desarrollo de la inteligencia de J.Piaget. Conceptos de su teoría: Adaptación. Estructura. Esquema. Equilibración. Desarrollo y aprendizaje. Etapas del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget. Críticas a la teoría Piagetiana. Rol del Estudiante. Rol del docente.
Teoría socio-histórica. -El sujeto en la concepción Vigostkiana del aprendizaje. Cultura y contexto. El aprendizaje como reconstrucción de significados socialmente construidos. Desarrollo potencial y efectivo. Zona de desarrollo potencial o próximo.
Funciones psíquicas elementales y el origen social de las funciones psíquicas superiores. Autorregulación. El docente como mediador en la educación. Educación formal y no formal. Teoría del Aprendizaje Significativo. Ausubel-Novak. Contexto en la que surge. La estructura cognitiva y el papel de la reestructuración. Aprendizaje mecánico, significativo, receptivo por descubrimiento. Aprendizaje por reestructuración: significativo verbal. Jerarquización de conceptos. Organizadores previos. Rol del Estudiante. Rol del docente. Teoría de la conectividad. Paradigma de la complejidad. Principios del Conectivismo. Ventajas y Desventajas del conectivismo. Uso didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic´s) en cada uno de las Teorías del Aprendizaje.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

1-Elaboración de un cuadro sinóptico comparativo, Teniendo en cuenta el Modelo del Desarrollo Humano Biopsicosocial (dimensiones: biológicas, psicológicas y socioemocionales) de las etapas en la niñez.
2-Preparación de charlas educativas sobre el desarrollo psicosocial del adolescente, y las problemáticas sociales en esta etapa, las cuales se expondrán en escuelas secundarias del medio, previa supervisión del docente.
3-Búsqueda bibliográfica y selección de archivos de internet referidos a las problemática social actual del Adulto Mayor. Se trabajará en pequeños grupos la problemática elegida, se procederá a la elaboración de un informe (previa supervisión del docente) y se expondrán las conclusiones para ser posteriormente socializadas en el grupo general.
Página 3
4-Presentación de una monografía sobre: La escuela y la enseñanza de la Educación Sexual Integral, teniendo en cuenta las etapas del ciclo vital -niñez, adolescencia, adultez (la cual será elegida por el alumno).
5- Participación de los alumnos en un Taller teórico-vivencial sobre Educación Emocional para Educadores: “Entrenamiento en Habilidades Sociales”. El taller será dictado por la profesora responsable de la asignatura. Objetivo: Promover una comunicación gestual y verbal; intrapersonal e interpersonal efectiva. Constará de dos partes; a) Desarrollo teórico. b) Aplicación de técnicas de Respiración, visualización y relajación.

## VIII - Regimen de Aprobación

La materia contará con un régimen promocional y de regularidad .

La materia se evaluará con dos exámenes parciales que podrán tener la modalidad oral o escrita (para alumnos regulares y promocionales) y un examen integrador oral (sólo para alumnos que cursan con modalidad promocional). Para los exámenes parciales habrá dos recuperatorios para cada uno. El exámen integrador no tendrá recuperatorio, por lo que aquellos alumnos que obtengan calificaciones inferiores a 7 (siete) quedarán en condición de regular.

NORMAS PARA PROMOCIONAR LA MATERIA

a)Los alumnos deberán aprobar las evaluaciones con 7 (siete) o más de 7 en una escala de 1 a 10. Habrá dos recuperatorios por cada evaluación escrita.
b)La asistencia a clases teóricas será del 70% como mínimo.
c)La asistencia a los trabajos prácticos será del 100% y deberán ser aprobados en su totalidad, con posibilidad de una recuperación por falta o desaprobación.
d)Los alumnos deberán aprobar un exámen integrador con modalidad oral, con una calificación igual o mayor a 7 (siete), del cual no se dispondrá de recuperatorio.

NORMAS PARA REGULARIZAR LA MATERIA:
a)Podrán cursar la asignatura aquellos alumnos que se adecuen al Régimen de correlatividades establecido en el plan de estudios del Profesorado en Técnicos Electrónicos.
b)Cumplir con el 100% de asistencia a las clases de trabajos prácticos y aprobar el 100% de los mismos.
c)Los alumnos deberán aprobar las evaluaciones con 6
(seis) o más de 6 en una escala de 1 a 10. Habrá dos recuperatorios para cada evaluación (Ord. N°32/14).
d)Aprobación de un exámen oral con modalidad de extracción de dos bolillas que se desarrollarán ante un tribunal docente dispuesto en alguna de las mesas de exámen contempladas en el calendario académico (o de turno especial, aunque no figuren en el calendario académico). Se aprobará con 4 (cuatro) en una escala de 1 a 10.

## IX - Bibliografía Básica


**[1]** [1] IX - Bibliografía Básica
**[2]** [2] -Alberti, R. E., Emmons, M. “Viviendo con Autoestima”. Editorial Pax. México. Segunda Edición. 2006.
**[3]** [3] - Corral Verdugo, V.: Comportamiento Proambiental. Ed. Resma, España, 2001.
**[4]** [4] -Corral Verdugo, V. Psicología de la Sustentabilidad. Un análisis de lo que nos hace pro ecológicos y pro sociales. Ed.
**[5]** Trillas México. 2012.
**[6]** [5] -Erikson, E.H. “Infancia y sociedad”. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1980.
**[7]** [6] -Erikson, E.H “El ciclo vital completado”. Editorial Paidós. Barcelona. 2000.
**[8]** [7] -Feldman, R.S. “Desarrollo Psicológico a través de la vida”. Cuarta edición. Editorial Pearson Hall. México. 2007.
**[9]** [8] -Fregoso Vera, M y Gutiérrez Domínguez, M. Psicología Básica. Ed. Edere. 2° Ed. México. 2008.
**[10]** [9] -Kail, R.V. y Cavanaugh, J.C. “Desarrollo Humano”. Una perspectiva del ciclo vital. Quinta Edición. Cengage Learning.
**[11]** Editores. México. 2011
**[12]** [10] -Myers, D. “Psicología”. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2004.
**[13]** [11] -Papalia, D.E., Olds, S. W. Feldman, D .R. Desarrollo Humano. Una Perspectiva del Ciclo Vital. Editorial MC Graw
**[14]** Hill. México. 2007.
**[15]** [12] - Papalia, D.E., Olds, S.W., Feldman, R.D. “Psicología del Desarrollo”. De la infancia a la adolescencia. Novena
**[16]** Edición. Editorial MC Graw Hill. México. 2005.
**[17]** [13] -Piaget J. “Seis estudios de psicología”. Editorial. Barral. España. 1973.
**[18]** [14] -Torres, J.S., Tornay Mejias, F.,Gómez Milán, Emilio, Elosúa, M.R.“Procesos Psicológicos Básicos”. Segunda Edición.
**[19]** Editorial MC Graw Hill. España. 2006.


## X - Bibliografia Complementaria


**[1]** [1] - Brown, J.E. “Nutrición en las diferentes etapas de la vida”. Segunda edición. Editorial MC Graw Hill. México. 2006.

**[2]** Página 4
**[3]** [2] -Cornachione Larrinaga, M. “Psicología del Desarrollo”. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Niñez. Primera
**[4]** Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
**[5]** [3] -Cornachione Larrinaga, M. “Psicología del Desarrollo”. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
**[6]** Adolescencia.Juventud. Primera Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
**[7]** [4] -Cornachione Larrinaga, M. “Psicología del Desarrollo”. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Adultez.
**[8]** Primeraedición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
**[9]** [5] -Cornachione Larrinaga, M. “Psicología del Desarrollo”. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Vejez. Primera
**[10]** Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
**[11]** [6] -Ramirez-Santos, U. Informática y Teorías del Aprendizaje. Revista Pixel.Bit. 12. 1999.
**[12]** [7] -Santrock, J.W. “Psicología del Desarrollo del ciclo vital”. Décima edición. Editorial MC Graw Hill. México. 2006.

## XI - Resumen de Objetivos

-Aplicar los conceptos básicos de la Psicología en el desempeño de la docencia en los distintos niveles educativos, universitarios y no universitarios.

-Ofrecer una visión de la Psicología Evolutiva, en tanto disciplina científica y su vinculación con las distintas Teorías del Aprendizaje.

## XII - Resumen del Programa

-UNIDAD I.INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. Conceptos fundamentales de la ciencia psicológica
-UNIDAD II.PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. Planteo y objetivos. Modelo del Desarrollo Humano, Biopsicosocial.
-UNIDAD III.DESARROLLO PRENATAL Y NACIMIENTO. Concepción. Desarrollo Prenatal. Parto.
-UNIDAD IV.INFANCIA. Desarrollo Físico. Desarrollo Cognoscitivo. Desarrollo psicosocial.
-UNIDAD V.NIÑEZ TEMPRANA. Desarrollo Físico. Desarrollo Cognoscitivo. Desarrollo Psicosocial.
-UNIDAD VI.NIÑEZ INTERMEDIA. Desarrollo Físico. Desarrollo Cognoscitivo. Desarrollo Psicosocial.
-UNIDAD VII.PUBERTAD Y ADOLESCENCIA. Desarrollo Físico. Desarrollo Cognoscitivo. Desarrollo Psicosocial.
-UNIDAD VIII.ADULTEZ Y VEJEZ. Desarrollo Físico. Desarrollo Cognoscitivo. Desarrollo Psicosocial.
-UNIDAD IX.TEORIAS DEL APRENDIZAJE.CONDUCTISMO PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Proceso Enseñanza- Aprendizaje en relación a las Teorías del Aprendizaje.
-UNIDAD X. TEORIAS DEL APRENDIZAJE: CONSTRUCTIVISMO. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. TEORÍA DE LA CONECTIVIDAD. Teorías del Aprendizaje, su aplicación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic´s).

## XIII - Imprevistos

Ante cualquier situación ajena al calendario académico dispuesto por la institución, se flexibilizarán los contenidos para garantizar el cumplimiento del cronograma propuesto por el curso.

## XIV - Otros

| ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA | |
|---|---|
| | **Profesor Responsable** |
| Firma: | |
| Aclaración: | |
| Fecha: | |