



Ministerio de Cultura y Educación

Universidad Nacional de San Luis

Facultad de Ciencias de la Salud

Departamento: Enfermería

Area: Area 2 Profesional de Enfermería

(Programa del año 2016)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA	LIC. EN ENFERMERÍA	13/08	2016	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
SOTO VERCHER, MONICA MARGARITA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ORELLANO, IVANA SOLEDAD	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	6 Hs	12 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
08/08/2016	18/11/2016	15	180

IV - Fundamentación

El PLAN DE ESTUDIOS plantea los desafíos para el cuidado de la población en su experiencia de salud, el déficit de profesionales de enfermería que respondan a las demandas cambiantes de la gente y a las transformaciones de los sistemas socio-sanitarios. Es importante por ello, aumentar la formación (formal) de grado y postgrado de enfermería y ofrecer educación no formal continua. Para esto, es pertinente contar con ofertas de autoformación y actualización de conocimientos-competencias al personal de salud en general y al de enfermería en particular basados en la evidencia, mediante el uso de las TICs disponibles. Por otra parte, deberá tenerse en cuenta que cada vez cobran mayor importancia las intervenciones de enfermería relacionadas con la educación para el autocuidado y estilos de vida saludables.

Teniendo en cuenta lo anterior y el PERFIL DEL TÍTULO DE LICENCIADA/O, este curso contribuye a la adquisición de las siguientes competencias:

- Conocimiento de las bases pedagógicas y didácticas que fundamentan la práctica enfermera.
- Diseño e implementación de programas de formación y actualización de personal de salud, en instituciones educativas y en servicios de salud.
- Compromiso social con las necesidades de su comunidad, con la profesión de enfermería revisando de forma crítica su práctica y buscando-aplicando conocimientos basados en la evidencia y consenso científico.
- Ejercicio del liderazgo proactivo, creativo y colaborativo tendiente a afrontar la incertidumbre y los desafíos del contexto de la práctica enfermera.

Además, con actividades prácticas, aporta a los siguientes ALCANCES DEL TÍTULO:

- Programar, ejecutar y evaluar actividades de educación sanitaria tendientes a recuperar, mantener y mejorar la salud.

7. Participar en la elaboración de programas relacionados con salud en los diferentes ámbitos de decisión.
8. Reflexionar de forma crítica su práctica incorporando aportes relevantes de investigación y dentro de los marcos ético-legales vigentes.
11. Participar en la formación de personal de enfermería y otros profesionales de la salud.
12. Elaborar, ejecutar y evaluar programas de actualización y educación permanente de personal de enfermería y otros profesionales de la salud.

LA ASIGNATURA EN LA MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS:

Se dicta en el segundo ciclo del Plan de Estudios (Ord. 13/08, Anexo I y II), desde el ÁREA PROFESIONAL, eje integrador de las Áreas Humanística y Biológica. Por tal motivo, es un curso obligatorio que admite el carácter de cursada como alumno regular o promocional, pero NO el de alumno libre (Ord. 13/08, Anexo I, p. 3).

El período de cursada es el SEGUNDO CUATRIMESTRE DE 4º AÑO y corresponde, según malla curricular, al curso N° 27, mientras que en SIU Guaraní de UNSL corresponde al curso N° 792. Tiene una duración de 180hs y 10 créditos.

Fuente: Ord. CD.FQBF-UNSL 13/08. "Plan de estudios Carrera Licenciatura en Enfermería".

http://digesto.unsl.edu.ar/docs/200912/20091214133455_1449.pdf

CORRELATIVIDADES CON OTRAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

a) REGULARIZADAS PARA CURSAR: "Enfermería del Niño y del Adolescente"

b) APROBADAS PARA CURSAR: "Enfermería en Salud Comunitaria II y "Enfermería del Niño y del Adolescente"

c) APROBADAS PARA RENDIR O PROMOCIONAR: "Enfermería del Niño y del Adolescente"

Fuente: Ord.CD. FQBF-UNSL 5/09. "Modificación de correlatividades de la Carrera Licenciatura en Enfermería"

http://digesto.unsl.edu.ar/docs/201112/20111206123448_22486.pdf

La dinámica de la cursada consiste en aprender haciendo y hacer de forma reflexiva, privilegiar las metodologías problematizadoras o ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) que contribuyan a la construcción de conocimientos significativos, al desarrollo de competencias profesionales de docencia y auto-organización colaborativa.

En esta asignatura, el alumno es considerado un ser con capacidad de auto-formación por lo cual, las actividades áulicas se complementan con extra-áulicas (domiciliarias y en EVAs) mediada por docentes, estrategias de autoformación, recursos didácticos y TICs.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo General:

Ejercer un liderazgo proactivo, creativo y colaborativo tendiente a afrontar la incertidumbre y los desafíos del contexto de la práctica enfermera mediante el diseño e implementación de programas de formación y actualización de personal de salud, en instituciones educativas y/o en servicios de salud, fundados en bases pedagógico-didácticas, compromiso social con las necesidades de su comunidad, con la profesión de enfermería y la revisión crítica de su práctica basada en la evidencia y consenso científico.

Objetivos Específicos que se esperan que logre el estudiante en la cursada de la asignatura:

- 1) Identificar las teorías que sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje en general y en enfermería.
- 2) Participar en su autoformación, la de otros enfermeros/personal de salud y educación para el autocuidado con la comunidad.
- 3) Desarrollar competencias didácticas para el planeamiento, ejecución y evaluación educativa.

VI - Contenidos

UNIDAD DIDACTICA 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN-APRENDIZAJE

1.1. Pedagogía, Educación, Enseñanza o Didáctica: Elementos de la enseñanza. Relación Comunicación-Educación-Cuidado. Andragogía, Formación profesional. Aprendizaje, Teorías del Aprendizaje.

1.2. Clasificaciones de la Pedagogía. Según los campos de conocimiento: General y Específicas. Según Modalidades de la pedagogía como sistema: Formal, no formal, Informal o Permanente. Según el contexto de enseñanza: Presencial, semipresencial, a distancia, EVA: elearning, blended learning. Según el enfoque disciplinar-profesional: Intradisciplinar, Interdisciplinar y Transdisciplinar.

1.3. Teorías de enfermería relacionadas con educación: Nightingale, Henderson, Benner, Watson, Rogers, Orem, Leininger,

UNIDAD DIDACTICA 2. CONTEXTOS EDUCATIVOS DE/PARA ENFERMERÍA.

- 2.1. Contexto Histórico. Evolución histórica de la formación informal a formal en enfermería. Ley 1420/1884, del derecho a la educación común, gratuita, obligatoria y laica en Argentina.
- 2.2 Contexto político-normativo. Políticas internacionales y nacionales de enfermería 2020. Políticas del sistema educativo superior regional de enfermería (Tratados de UNASUR y/o CELAC), nacional (Ley de Educación Superior N° 24.521/95 y Res. Min. 2721/15) y provincial.
- 2.3. Contexto Institucional. Educación formal de enfermería: Currículo prescripto, oculto, nulo, flexible. Currículo prescripto de enfermería de la UNSL. Programas de Educación no formal y experiencias de educación informal y permanente para y de Enfermería.

UNIDAD DIDACTICA 3. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PEA).

- 3.1. Diagnóstico necesidad de aprendizaje profesional o en usuarios.
- 3.2. Programación y ejecución de educación formal, no formal o informal: Motivación, Objetivos: Taxonomía de Bloom, Roles, funciones y actividades de los sujetos participantes, Método o didáctica colaborativa y Técnicas de educación popular, Recursos y entornos didácticos, resultados esperados o metas a evaluar.
- 3.3. Evaluación de aprendizajes. Criterios: tipos y tiempos de evaluación. Evaluación por Competencias: Rúbricas o matrices de evaluación.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

EVAs (Espacios Virtuales de Aprendizaje):

- a) De la Asignatura: <http://www.educacionenenfermeria.ecaths.com/>
- b) E-portafolio de estudiantes donde subirán productos elaborados semanalmente.
<https://sites.google.com/site/portafolioparaclase/mi-seleccion>

EVALUACIONES FORMATIVAS CONTINUAS

En línea y soporte papel (Portfolios) según Matriz de evaluación y guías.

- a) EVALUACIÓN PARCIAL DE TEORÍA. Modalidad Individual. Se califican de 1 a 10.
- b) EVALUACIONES DE TRABAJOS PRÁCTICOS (TPs). Modalidad Grupal. Se califican como aprobado o desaprobado. Consisten en:
 - i. TPO (online en EVA). Modalidad individual.
 - ii. TP de Aula, Domiciliario o De Campo. Modalidad grupal.
- c) EVALUACIONES DE PRÁCTICAS DE CAMPO (Cuaderno de Campo). Se califican como aprobado o desaprobado.
 - i. PC en Educación formal (Min. 45hs.)
 - ii. PC en Educación No Formal y/o Informal (Min. 15hs)
- d) MISCELANEAS DE AUTOAPRENDIZAJE. Encuesta, Foros, Consultas. Se considera como concepto al igual que los “comodines” que valúan las producciones y actitudes que vayan más allá de las consignas mínimas.

EVALUACIÓN DE INTEGRACIÓN GLOBAL

Proyecto Final. Modalidad Grupal. Se califican como aprobado o desaprobado.

LA NO PRESENTACIÓN EN TIEMPO Y FORMA EQUIVALE A REPROBADO.

RECUPERACIONES DE REPROBACIONES

- a) PARCIALES. Cada Parcial tiene dos recuperaciones.
- b) TPs tendrán opción a un recuperatorio por cada Trabajo Práctico.

VIII - Regimen de Aprobación

PARA PROMOCIONAR SIN EXAMEN

- 90 % de asistencia a clase presencial. (13,5 clases presenciales)
- 100% Portfolio en tiempo y forma. Parciales aprobados con 7 o mayor, Trabajos Prácticos aprobados y Cuaderno de Campo.
- 100% de Participación en EVAs (ecaths, eportfolio).
- 100% Práctica de Campo aprobada en tiempo y forma.

PARA REGULARIZAR

- 80 % de asistencia a clase presencial. (12 clases presenciales completas)
- 100% Portfolio en tiempo y forma. Parciales aprobados con 6, TPs aprobados y Cuaderno de Campo.
- Frecuente participación en EVAs (email, ecaths, wiki.).
- 100% Práctica de Campo aprobada en forma (con o sin tiempo extra).

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD DIDACTICA 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN-APRENDIZAJE

[2] CHEVALLARD, Y. (2005). "La trasposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado". 3ª edición Aique. P. 45.

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001%5CFile%5Cchevallard.pdf> 25/07/16

[3] SIRVENT, M. T; TOUBES, A.; SANTOS, H.; LLOSA, S.; LOMAGNO C. (2006). "Revisión del concepto de Educación No Formal". Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal - OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires.

<http://www.unesco.org/uy/ci/fileadmin/educacion/Revisi%C3%B3n%20del%20Concepto%20de%20EduNoFormal%20-%20JFIT.pdf> 02/08/16

[4] TRILLA J. (1997). "Relación entre la formación formal, la no formal y la informal en la educación fuera de la escuela". Ariel, México. Pp.187-196.

http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/954/1/Relaciones_entre_la+educacion_formal.pdf 22/07/16

[5] ESTEBAN IBÁÑEZ M. (2003). "La Educación Permanente y las Nuevas Tecnologías ante las necesidades educativas actuales". Universidad Pablo de Olavide. Sevilla Cuadernos digitales. Net. Valencia.

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_633/a_8586/8586.html 22/07/16

[6] POTTER P. A. y PERRY A. G. (1996). "Fundamentos de Enfermería, teoría y práctica". 3ª. ed. Harcourt. Madrid. (En biblioteca UNSL).

[7] ----- (2002). "Fundamentos de Enfermería". Vol. I. 5ª ed. Elsevier España S.A. Madrid. (Pedir a profesora).

[8] ----- 8ª ed. Elsevier España S.A. Madrid.

<http://bibliofagos.com/fundamentos-de-enfermeria-de-potter-y-perry/> 11/07/16

[9] SANDOYA E. (2008). "Educación médica: de la pedagogía a la andragogía". Artículo de opinión. Rev Urug Cardiol 23: 78-93 http://www.suc.org.uy/revista/v23n1/pdf/rcv23n1_9.pdf 12/07/16

[10] BLOOM B. (2010). "Taxonomía de Benjamin Bloom". Calameo. <http://es.calameo.com/books/0002488993f6c0abf27d3> 13/07/16, Instituto Nacional de Aprendizaje (¿?). "Objetivos educativos. Costa Rica.

http://www.ina.ac.cr/gestion%20rectora%20sinafor/acreditacion/Como_redactar_objetivos.html 15/07/16,

[11] LÓPEZ GARCÍA J.C. (2001). "La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones".

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomCuadro> 13/07/16

[12] SCHUNK D. H. (2012). "Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa". 6ª ed. Pearson educación. México. <https://drive.google.com/file/d/0B2dqYL8dQrC4NWWhrZ19pbzVKdkk/view> 16/07/16

[13] CAÑAS A. J. y NOVAK J. D. (2009). "Origen y Desarrollo de los Mapas Conceptuales. Invención de los Mapas Conceptuales". Ihmc. <http://cmap.ihmc.us/docs/origenes.php> 18/07/16

[14] DUARTE J. (2016). "Rescatando el legado de Vigotsky". Ideas de Izquierda. Ideas y debates, num27, Marzo. http://www.laizquierdadiario.com/ideasdeizquierda/wp-content/uploads/2016/04/34_36_Duarte.pdf 18/07/16

[15] LEAL FONSECA D. E. (2009). "El conectivismo como teoría de aprendizaje emergente". Colombia. 1.04.10hs. https://www.youtube.com/watch?v=IHgnhb_-Rv4 25/07/16

[16] MORIN, E. (1994). "Introducción al pensamiento complejo". Gedisa, Barcelona. Prólogo, p.22.

http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf 20/07/16

[17] MORIN E. (1999). "Los siete saberes para una educación del futuro". Santillana-UNESCO. Francia. Pp. 1-4.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf> 21/07/16

- [18] MORIN E. (2002). "La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento". 1ª ed. 5ª reimpresión (en castellano). Nueva Visión Buenos Aires. (1ª ed. en francés, 1999).
http://www.edgarmorin.org/images/descargas/libros/la_cabeza_bien_puesta_1979.pdf 22/07/16
- [19] BELLOCH C. (2012). "Las TICs en las diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje Las TICs en las diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje Teleformación". Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia.
<http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA2.pdf> 25/07/16
- [20] ALLIGOOD R. M. y MARRINER TOMEY A. (2011). "Modelos y Teorías en Enfermería". 7ª ed. Elsevier. Barcelona..
<https://drive.google.com/drive/folders/0B4I8x6E1ygEqTVhVUG5hM01WS3M> 10/03/16
- [21] HENDERSON V. (1994). "La naturaleza de la enfermería. Una definición y sus repercusiones en la práctica, la investigación y la educación Reflexiones 25 años después". McGraw- Hill Interamericana.
<http://bvs.sld.cu/revistas/Enfermeria/Enfermeria1.pdf> 23/07/16
- [22] SOTO VERCHER M. M. (2009a). "Enfermería. Teselaciones para la formación superior. Nueva Editorial Universitaria - U.N.S.L. Cap. X y XI. http://www0.unsl.edu.ar/~disgrafneuweb2pdf/Enfermeria_a.pdf
- [23] ----- (2009b). Teselaciones. Blog. <http://sotovercher.blogspot.com.ar/>
- [24] ----- (2010a). "Modelo complejo en educación para la salud: Epidemiología y Resiliencia". Ponencia en el 5º Congreso Multidisciplinario de Salud Comunitaria del MERCOSUR. UNSL.
<http://es.slideshare.net/msotovercher/complejidadepidemiologia-y-resiliencia-soto-vercher> 24/07/16
- [25] ----- (2010b). "Pedagogía de la complejidad ¿Por qué y para qué?" Ponencia en las Jornadas de reflexión sobre la profesión de enfermería y sus relaciones con el campo laboral. Organizadas por la ABE (Asociación Bonaerense de Enfermería) y Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Buenos Aires. <http://es.slideshare.net/msotovercher/modelo-de-teselaciones-complejidad> 24/07/16
- [26] ----- (2011a). "Modelo de Teselaciones. El desafío del Pensamiento Complejo en Enfermería". Ponencia en Jornadas Nacionales de Enfermería. Universidad Nacional del Centro, Olavarría, Buenos Aires.
<http://es.slideshare.net/msotovercher/sotoverchermodelo-de-teselaciones> 24/07/16
- [27] ----- (2011b). "Metodología de blended learning en ciclo básico de enfermería". Ibidem.
<http://es.slideshare.net/msotovercher/soto-metodologa-blended-learning-en-el-ciclo-bsico-de-enfermera> 24/07/16
- [28] ----- (2011c). "Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con Modelo de Teselaciones.
<http://es.slideshare.net/msotovercher/evaluacin-del-abp-con-mt-soto-verchr-8306711> 24/07/16 25/07/16
- [29] ----- (2012). "La formación de enfermería en el nivel universitario. Problemática del ingreso. Nueva Editorial Universitaria. U.N.S.L. <http://www0.unsl.edu.ar/~disgraf/neuweb2/pdf/Formacion%20de%20Enfermeria.pdf> 22/07/16
- [30] ----- (2013). "Historia de la Formación Superior de Enfermería en San Luis. Solo 16 años de gestión pública y gratuita". Ponencia en Jornadas de Historia y Memoria en la Universidad Nacional de San Luis, abril.
<http://es.slideshare.net/msotovercher/historia-de-la-formacion-superior-de-enfermeria-en-san-luis-resumen> 09/05/2016
- [31] ----- (2014). "Teselaciones, historia y fundamentos de enfermería". 3a ed. Carrera Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de San Luis. Pp. 53-56.
<http://www.slideshare.net/msotovercher/soto-vercher-teselaciones-historia-y-fundamentos-de-la-enfermera-2014-40666893> 18/07/16
- [32] UNIDAD DIDACTICA 2. CONTEXTOS EDUCATIVOS DE/PARA ENFERMERÍA.
- [33] SOTO VERCHER M. M.- (2013). "Historia de la Formación Superior de Enfermería en San Luis. Solo 16 años de gestión pública y gratuita". Op cit.
- [34] Programa Especial: "Ley 1420, el derecho a la educación común". Canal Encuentro. 26min.
http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/detallePrograma?rec_id=123486 08/07/2016
- [35] PIGNA F. (2016). "Ley N° 1420 de Educación Común (1884)". El Historiador.com
http://www.elhistoriador.com.ar/documentos/república_liberal/ley_1420_de_educacion_comun.php 25/07/16
- [36] FAE-AEUERA (2014). "Políticas de enfermería en Argentina 2020". Teselaciones. Blogspot.
<http://sotovercher.blogspot.com.ar/p/y-fae-un-plan-de-desarrollo-federal-de.html> y
<http://sotovercher.blogspot.com.ar/p/de-aeuera-y-fae-un-plan-de-desarrollo.html> 25/07/16
- [37] SNYCDN (2006) "Ley Nacional de Educación N° 26.206/06". Información Legislativa. Centro de Documentación e Información. Ministerio de Economía y Finanzas Públicas de la Nación.
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm> 25/07/16
- [38] SNyCDN (1995). "Ley de Educación Superior N° 24.521". Información Legislativa. Centro de Documentación e Información. Ministerio de Economía y Finanzas Públicas de la Nación.
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm> 25/07/16
- [39] MARQUINA M. (2004). "Panorama de las titulaciones en el Sistema de Educación Superior argentino: Aportes para un

- estudio comparado”. Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). Buenos Aires, Julio.
<http://www.coneau.edu.ar/archivos/1333.pdf> 25/07/16
- [40] MINISTERIO DE SALUD NACION (2013) “Resolución N° 1724 (BO 27/8/2013). Inclusión en la nómina del artículo 43 de la Ley N° 24.521 al título de Licenciado en Enfermería”. Información Legislativa. Centro de Documentación e Información. Ministerio de Economía y Finanzas Públicas de la Nación.
<http://www.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/215000-219999/219268/norma.htm> 29/05/2016
- [41] MINISTERIO DE EDUCACION NACION (2015). “Resolución N° 2721: Contenidos curriculares mínimos” (30/10/2015). Boletín Oficial (9/11/15), núm. 33252. P. 33. Información Legislativa. Centro de Documentación e Información. Ministerio de Economía y Finanzas Públicas de la Nación.
<http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/verNorma.do?jsessionid=2142984CC64E9E6826EB001D56BBC3EC?id=254741> 23/05/2016
- [42] MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION. (2011) “Resolución 2083: Validez nacional a los títulos y certificados emitidos por instituciones de gestión estatal y de gestión privada reconocidas por las autoridades educativas nacionales, provinciales correspondientes a los estudios presenciales de todos los niveles y modalidades de la educación previstos por la Ley 26.206, a excepción de los de Formación Docente y los de Educación Superior Universitario. Art. 7. Auxiliares de enfermería.
<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/96983/15223.pdf?sequence=1> 30/07/16
- [43] MELO SALAS P. (2014). “Generalidades del Currículo”. Curso Diseños Alternativos Curriculares. Unidad1. Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Abierta a Distancia. Colombia.
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/304012/UNIDAD_1.GENERALIDADES_DEL_CURRICULO.pdf 25/07/16
- [44] Currículum manifiesto, currículum oculto y currículum nulo
<http://es.slideshare.net/POLA2501/curriculum-manifiesto-curriculum-oculto-y-curriculum-nulo1> 30/07/16
- [45] DÍAZ BARRIGA, A. (2006). “La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales”. Revista electrónica de investigación educativa, 8(1): 1-15.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412006000100001&lng=es&tlng=es 30/07/16
- [46] Documental (2012) “La educación prohibida” Trailer 4.51min. <https://www.youtube.com/watch?v=56YgerKS2Q4> Película Completa 2.25.18 hs. Red de educación viva. Eulam. Producciones.
<https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc> 25/07/16
- [47] UNIDAD DIDACTICA 3. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PEA).
- [48] VARGAS L. y BUSTILLOS G. (1984). “Técnicas Participativas Para la Educación Popular. TOMO I y II”. ALFORJA, Programa Coordinado de Educación Popular, Costa Rica. [En Blog El cajón de herramientas
<http://cajondeherramientas.com.ar/index.php/2015/08/10/tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular/>] o [(1987) 3ª ed. en Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) en Santiago de Chile. En Docentes Libres
<https://docenteslibresmdq.files.wordpress.com/2014/04/cide-tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular-ilustradas.pdf>]
- [49] PARRA PINEDA D.M. (2003). “Manual de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje”. Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) Antioquia. Ministerio de Protección social. Medellín. Colombia.
<https://drive.google.com/file/d/0B2nIS75qApjVcWhWWUpZUTg5NGM/view?pref=2&pli=1> 25/07/16
- [50] BECERRA ZEPEDA S.A. (¿2007?). “Nuevas propuestas para organizar la enseñanza y el aprendizaje”. Ensayo. Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas. Módulo de Psicopedagogía. CECTE, Jalisco, México.
<https://es.scribd.com/document/21679558/Aprendizaje-basado-en-problemas-y-metodo-de-proyectos> 02/08/16 [ABP, Estudio de caso, Proyectos]
- [51] VAZQUEZ CHACON J.Y. (2013). “Tipos de evaluación educativa”.
<http://es.slideshare.net/josevazquez7503/tipos-de-evaluacin-educativa-24819024> 25/07/16
- [52] FRADE RUBIO L. (2013). “¿Cómo se evalúa por competencias?”. Ed. Patria. En <http://www.calidadeducativa.com> o <http://www.editorialpatria.com.mx> y https://www.youtube.com/watch?v=bJN_Pr95Z9s 28/07/16
- [53] MORALES VALLEJO P. (2010). “Ser profesor: una mirada al alumno”. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. 2ª ed. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. “La evaluación formativa”. Capítulo 2. <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf> 02/08/16
- [54] BARRAGAN SANCHEZ R. (2005). “El Porfolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo espacio de educación superior”. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla”. Rev. Latinoam. De Tec. Ed. (RELATEC), vol.4, num. 1, Pp.121-140. <http://relatec.unex.es/article/view/189/179> 02/08/16
- [55] LÓPEZ GARCÍA J. C. (2014). “Cómo construir Rúbricas o Matrices de Valoración”. Eduteka.
<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion> 25/07/16
- [56] Instrumento de evaluación. Rubrica. <http://slideplayer.es/slide/2571942/> 25/07/16

X - Bibliografía Complementaria

- [1] WHITMAN W. "Carpe Diem". 3.09min. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIQ7ulb3Uxo> 25/07/16
- [2] ELDESTEIN S. (2016). "Modelo fractal de planificación en la educación no formal". 2ª ed. KKL. Israel. <http://es.calameo.com/read/0034120012709575a9adc> 14/07/16
- [3] FREIRE, P. (1970). "Pedagogía del Oprimido", Siglo Veintiuno Editores. México. P. 86 http://www.descargarlibrosgratis.net/archivos/Libros_en_Espanol/filosofiacssociales/paulo_freire_pedagoga_del_oprimido.pdf 12/07/16
- [4] FREIRE P. 14 Libros gratis en PDF. <http://narino.info/blog/2015/04/18/14-libros-gratis-en-pdf-de-paulo-freire-el-educador-liberador-del-siglo-xxi/> 25/07/16
- [5] FERRY G. (1997). "Pedagogía de la formación". Curso Formador de Formadores. Carrera de Especialización de Postgrado. Directora Marta Souto. Serie Los Documentos N° 6. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. http://practicaprofesional.hol.es/images/2016/material/FerryGilles_acerca-del-concepto-de-formacion.pdf 14/07/16
- [6] BRUNER, J. (2011). "Aprendizaje por descubrimiento". Ideria edición. [En Doc. De Universidad Autonoma del Mar, Sede AFTA, Chile. https://docs.google.com/document/d/1N8F7372nGFNq77yw73KSxU1usizV0uxRYKK_260yTI0/edit?hl=es&pref=2&pli=1 17/07/16]
- [7] MURPHY M. (2013). "Social Theory and Education Research: Understanding Foucault, Habermas, Bourdieu and Derrida". Routledge, en torno a la relación entre la teoría y la investigación educativa. <https://books.google.com.ar/books?id=NvPFBQAAQBAJ&pg=PT146&lpg=PT146&dq=bourdieu%2Bsartre%2Bfoucault%2Bhabermas&source=bl&ots=Dv9qiLbwWy&sig=5qqvElSqa2eg4Iqa3PcDgxygVk&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjuiVmD3IDOA hXOPpAKHfyzDU0Q6AEILTAB#v=onepage&q=bourdieu%2Bsartre%2Bfoucault%2Bhabermas&f=false> 02/08/16
- [8] TORRES MARTINEZ R. (2003). "Los nuevos paradigmas en la actual revolución científica y tecnológica". EUNED. (En google books) https://books.google.com.ar/books?id=GENxvGaB8pAC&pg=PA64&lpg=PA64&dq=TORRES+MARTINEZ+%2B%2E%80%9CLos+nuevos+paradigmas+en+la+actual+revoluci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+y+tecnol%C3%B3gica%2Bmorin&source=bl&ots=GasBZEJS8y&sig=bfOMamIKLuvXvJpBomUJWcc78VQ&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjq_JKEqYPOA hVGjJAKHYCWCtYQ6AEIIZAB#v=onepage&q=TORRES%20MARTINEZ%20%2B%2E%80%9CLos%20nuevos%20paradigmas%20en%20la%20actual%20revoluci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20y%20tecnol%C3%B3gica%2Bmorin&f=false 20/07/16
- [9] GONZÁLEZ A., ESNAOLA F. y MARTÍN M. Compiladores (2012). "Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales". Dirección de Educación a Distancia Innovación en el aula y TIC. Editorial: EUNLP. Ciudad de La Plata, Buenos Aires, Argentina. http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuestas_educativas_indice_completo.pdf 22/07/16
- [10] BENNER P Educating nurses <http://www.educatingnurses.com/>
- [11] WATSON J. Instituto de Ciencias del cuidado de Watson. <https://www.watsoncaringscience.org/>
- [12] URRRA M. E., JANA A. A. y GARCÍA V. M. (2011). "Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y su teoría de cuidados transpersonales". Ciencia y enfermería, 17(3): 11-22. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532011000300002> 23/07/16
- [13] LEININGER M. National Transcultural Nursing Society <http://www.tcns.org/>
- [14] LITWIN E. (1997). "Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires: Paidós. <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/689-las-configuraciones-didacticas-una-nueva-agenda-para-la-ensenanza-superiorpdf-lyQWd-articulo.pdf> 24/07/16
- [15] Planificación fractal <http://es.calameo.com/read/0034120012709575a9adc>
- [16] COLLIÈRE MF (1998). "Promouvoir la vie". InterEditions-Masson. París. <https://books.google.com.ar/books?id=GI44nQFUMbQC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Marie-Fran%C3%A7oise+Colli%C3%A8re%22&hl=en&sa=X&ei=EisNURurDuGoiALx6YH4Cw#v=onepage&q&f=false> 02/08/16
- [17] LEAL FONSECA D. E. (2009). "El conectivismo como teoría de aprendizaje emergente". Colombia. https://www.youtube.com/watch?v=lHGnhb_-Rv4 02/08/16

XI - Resumen de Objetivos

- 1) Identificar las teorías que sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje en general y en enfermería.
- 2) Participar en su autoformación, la de otros enfermeros, personal de salud y comunidad.
- 3) Desarrollar competencias didácticas para el planeamiento, ejecución y evaluación educativa.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN-APRENDIZAJE

- 1.1. Pedagogía y teorías del aprendizaje.
- 1.2. Clasificaciones de la Pedagogía.
- 1.3. Teorías de enfermería relacionadas con educación.

UNIDAD 2. CONTEXTOS EDUCATIVOS DE/PARA ENFERMERÍA.

- 2.1. Contexto Histórico de la educación en argentina y de la formación en enfermería.
- 2.2 Contexto político-normativo. Ley de Educación Superior para enfermería.
- 2.3. Contexto Institucional. Currículo de Enfermería.

.

UNIDAD 3. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PEA).

- 3.1. Diagnóstico.
- 3.2. Programación y ejecución.
- 3.3. Evaluación educativa. Matrices o Rúbricas.

XIII - Imprevistos

La comunicación con el docente responsable se podrá efectuar a través de los siguientes canales:

- 1) En clase presencial.
- 2) Contacto por EVA <http://www.educacionenenfermeria.ecaths.com/>
- 3) Correo electrónico del
Prof. Responsable: msotovercher@gmail.com
Co-resp. orellanoisoladad@gmail.com
- 4) Vía telefónica: 4520300 interno 1711, Co-resp. 5130.

XIV - Otros