Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Curriculum y Didactica

(Programa del año 2016)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 21/11/2016 21:34:57)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIDACTICA	PROF.TECN.ELECT	005/09	2016	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ITALIANO, MARIA ELENA CRISTINA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
5 Hs	Hs	2 Hs	Hs	7 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
08/08/2016	18/11/2016	15	105

IV - Fundamentación

Este curso corresponde a 2ºAño de la carrera del Profesorado en Tecnología Electrónica, y representa la primera aproximación a la problemática didáctica.
La Didáctica,en esta propuesta de enseñanza,integra la relación teoría-práctica,y se fundamenta en la concepción de la práctica docente como una práctica social compleja.Aporta conocimientos que permiten trabajar de manera comprensiva,creativa y contextualizada,con el¿Qué? y el¿Cómo? enseñar de la Práctica Docente en el espacio del aula.
Se pretende favorecer el desarrollo de personas criticas,reflexivas y comprometidas, por un lado, con el proceso de apropiación y construcción de los conocimientos vinculados con la Didáctica, y por otro lado, frente a la toma de decisiones que hacen a su desempeño como futuro docente. Se organiza sobre la base de un aprendizaje cooperativo que favorezca la formación de capacidades para el trabajo en equipo.
La intencionalidad de la propuesta está orientada a la elaboración y puesta en práctica de estrategias para el desarrollo de una enseñanza para la comprensión

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Comprender los aportes que la Didáctica brindar para el trabajo docente.
Acceder al uso crítico de instrumentos didácticos que faciliten y favorezcan la tarea de enseñar.
Desarrollar una visión crítica de la didáctica que facilite la toma de decisiones asumidas con compromiso personal y social.
Construir conocimientos sobre las prácticas docentes, a partir de la reflexión crítica de diferentes situaciones de enseñanza.
Integrar equipos de trabajo que favorezcan la conciencia de los procesos grupales inherentes a las situaciones de Enseñanza y de Aprendizaje.

Analizar su propia práctica como alumno o alumna para promover modificaciones que ayuden al aprendizaje y crecimiento personal.
Desarrollar la capacidad para programar y promover situaciones de enseñanza que promuevan la comprensión.
Autoevaluar su propio desempeño en el desarrollo de la materia y la de sus compañeros

VI - Contenidos

UNIDAD I. LA DIDÁCTICA, SU CAMPO DE ACCIÓN Y PROBLEMÁTICA.
La Didáctica como campo complejo de conocimiento. Construcción histórica del campo de la Didáctica. La didáctica y los aportes de diferentes disciplinas. Diferentes enfoques didácticos, fundamentos y características. Problemáticas y tendencias actuales de la Didáctica. Acerca del objeto de estudio de la didáctica

UNIDAD II. LA ENSEÑANZA UNA PRÁCTICA DOCENTE COMPLEJA.
La enseñanza como una práctica docente, social, intencional, multidimensional y compleja.
La práctica docente como la relación entre el docente y el alumno mediatizada por el conocimiento. Ejes de análisis y dimensiones de la práctica docente.
El aula como micro espacio de la práctica docente en la institución. Reflexión y análisis de la practica docente en el aula.

UNIDAD III. EL CURRICULUM Y LA PRÁCTICA DOCENTE.
¿Qué entendemos por curriculum? Los componentes básicos del curriculum. ¿Para qué, por qué, qué, cómo y cuándo enseñamos ¿Qué, cómo, cuándo y para qué evaluamos? El conocimiento científico y el conocimiento escolarizado. La transposición didáctica.
Los diferentes niveles de especificación curricular: Nacional, Provincial e Institucional. Los Contenidos Básicos Comunes (CBC) y los Núcleos Aprendizajes Prioritarios (NAP) de Educación Tecnológica.
El Diseño Curricular Provincial.El Proyecto Curricular Institucional y el Proyecto Tecnológico en el contexto institucional y aúlico.

UNIDAD IV: LA PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA COMO EJE ORGANIZADOR DE LA PRÁCTICA DOCENTE.
La importancia de la programación de la enseñanza como eje organizador de la práctica docente. La programación como proceso mental y como producto.La programación como sistema integrado.
Los elementos o componentes principales de la programación de la enseñanza:Objetivos, Contenidos, Actividades y Evaluación. La coherencia e interrelación entre los elementos o componentes. Las estrategias y actividades de enseñanza para la comprensión.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico Nº 1: Problemáticas actuales de la Didáctica.
Analizar y reflexionar sobre los aportes que realizan diferentes autores, sobre las problemáticas actuales de la Didáctica.

Trabajo Práctico Nº 2: La Enseñanza en el contexto del aula.
Analizar diferentes situaciones de enseñanza a través de la visualización de vídeos, Serie Escuela de Maestros, que permitan comprender el sentido y el significado de la enseñanza.

Trabajo Práctico Nº 3: ¿Qué Contenidos enseñamos en la Educació Tecnológica del Nivel Secundario?
Analizar y comparar los Contenidos planteados para la Educación Tecnológica para el Nivel Secundario, en los distintos Documentos curriculares: Contenidos Básicos Comunes (CBC) y Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP).

Trabajo Práctico N° 4: Programación de Talleres que promuevan la enseñanza comprensiva, sobre Educación Tecnológica.
Elaborar la Programación de Talleres que promuevan la comprensión sobre el tema elegido , desarrollando cada uno de los componentes principales, guardando coherencia y relación entre los mismos.

VIII - Regimen de Aprobación

Para la aprobación de la asignatura se propone la modalidad de Promoción sin Examen Final.
Alumnos promocionales: deberán cumplir con el 80 % a las clases presenciales, la aprobación del 100 % de los Trabajos

Prácticos, y la aprobación de un Examen Final de Integración, con una nota de al menos 7 (siete) puntos.
Alumnos regulares: deberán cumplir con el 70% de asistencia y la aprobación del 100% del Plan de Trabajos Prácticos.
Alumnos libres: deberán acordar la realización del Plan de Trabajos Prácticos durante el desarrollo de la materia.

IX - Bibliografía Básica

[1] ANDER-EGG, Ezequiel (1996) Los componentes curriculares en La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para estudiantes. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. Argentina.
[2] ANIJOVICH, Rebeca; MORA, Silvia (2010) Cap.1: ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica en Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Aique Educación.
[3] CAMILLONI, Alicia W. de (1996) De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica. En Corrientes didácticas contemporáneas. Piados. Cuestiones de Educación.
[4] DAVINI, María Cristina(2008) Cap.1: La Enseñanza,Cap.3: La Didáctica, Cap.8: Programación de la Enseñanza, Cap.9: Reflexiones y criterios de acción en torno a la motivación, y Cap. 10 Gestión de clase : enseñanza y aprendizaje en acción. En Métodos de Enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores Editorial Santillana.
[5] EDELSTEIN, Gloria (1996) Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo en Corrientes didácticas contemporáneas. Piados. Cuestiones de Educación.
[6] FERNANDEZ, Blanca del Pilar (1995) Aula Taller: Sinónimo de hombre abierto. De. Bonum. Bs. As.Aregntina.
[7] FERREYRA, Horacio y BASTISTON, Virginia (1996) ¿Qué entendemos por curriculum? en El currículum como desafío institucional. Aportes teóricos para construir el microcurrículum. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
[8] GAY Aquiles y FERRERAS, Miguel Ángel (1997) Los métodos específicos de la tecnología: el proyecto tecnológico y el análisis de productos en La Educación Tecnológica. Aportes para su implementación. Pro Ciencia Conicet. Red Federal de Formación Docente Continua. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Argentina.
[9] ITALIANO, María Elena (2010) ¿Qué se entiende por Práctica Docente? ¿Cuáles son sus dimensiones? Documento de Cátedra.
[10] LEYMONIE,Julia (2007) Cap 9: Planificaciones de aula que promueven la comprensión. en Didáctica Práctica para la enseñanza media y superior. Editorial Grupo Magro. Uruguay.
[11] LITWIN, Edith (1996) El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda en Corrientes didácticas contemporáneas. Piados. Cuestiones de Educación.
[12] STONE WISKE, Martha y colaboradores (2006) Enseñar para la comprensión con nuevas tecnologías. Editorial Paidos Argentina.
[13] Consejo Federal de Educación(1997)Tecnología(Pág.159/196) en Contenidos Básicos Comunes para la Educación Polimodal. República Argentina
[14] ---------- (2011) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios Educación Tecnológica Para 1º y 2º año/ 2º y3º año del Ciclo Básico de Educación Secundaria.
[15] Gobierno de la Provincia de San Luis (1998) Tecnología en Diseño Curricular de EGB 3. Ministerio de Gobierno y Educación. Subsecretaría de Cultura y Educación.
[16] Ministerio de Educación de Nación. Colección Educ.ar Nº 12 La computadora en el aula. Nº 15 Aprendizaje por proyectos en Tecnología.
[17] ----------(2011) Videos Serie Escuela de Maestros. Cap.I: Enseñanza y CapVII: Obras Maestras.www.encuentro.gov.ar.
[18] ----------(2011) Videos Serie Explora Pedagogía. El Curriculum Escolar.www.encuentro.gov.ar.
[19] ----------(2011) Videos Serie Escuela Abierta. El aula sin fronteras-Revista digital, Nuevos escenarios de aprendizaje.www.conectarigualdad.gob.ar

X - Bibliografia Complementaria

[1] ARAUJO, Sonia (2006) Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica Editorial Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.
[2] BLYTHE, Tina y col. (1999) Enseñanza para la Comprensión. Guía para el docente. Paidos. Argentina.
[3] CAMILLONI, Alicia R. W. de y otros (2007) El saber didáctico Paidos Argentina.
[4] FELDMAN, Daniel (2000) Enseñanza y Didáctica Cap.I en Ayudar a Enseñar. Aique, Buenos Aires.
[5] FELDMAN, Daniel (2010) Didáctica General Aportes para el desarrollo curricular. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación www.me.gov.ar/infod/aportes a la implementación y desarrollo curricular.
[6] FREIRE, Paulo (2004) Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores Argentina S .A. Buenos Aires. Argentina.

[7] GVIRTZ,Silvina y PALAMIDESSI,Mariano(2002) El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Editorial Aique.Bs.As.
[8] ITALIANO, María Elena (2010) La Enseñanza para la Comprensión: una propuesta para la acción. Documento de Cátedra.
[9] MANCINI, Alicia Ana (2006) La didáctica y su enseñanza. Orientaciones predominantes en las últimas décadas. Editorial de la Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto. Serie Aportes a la Educación.
[10] TISHAMAN, Shari, y otros (1997) Un aula para pensar. Aprender y enseñar en una cultura de pensamiento. Editorial Aique. Argentina.
[11] Consejo Federal de Cultura y Educación (1998) Trayecto Técnico Profesional (TTP) en Informática Profesional y Personal. Documento Base. Resolución CFCyE 86/98. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Instituto Nacional de Educación Técnica.
[12] ---------- (2002) Módulos del TTP/ Informática Profesional y Personal. Resolución Nº 190/02. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Instituto Nacional de Educación Técnica.
[13] Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1997) Tecnología y La computadora (Pág. 233/311) en La Selección y el uso de materiales para el aprendizaje de los CBC. Orientaciones para la Educación General Básica. Argentina.
[14] ---------- (1997) Tecnología (Pág.303/396) en Material de apoyo para la capacitación en Tecnología
[15] ---------- (1998) Propuesta de programas indicativos para los espacios curriculares de la Educación Polimodal(Pág. 76/81).

XI - Resumen de Objetivos

Con el presente curso se pretende que los alumnos incorporen conocimientos acerca del campo de la Didáctica que les permita tomar decisiones para su trabajo como docentes en el aula y las instituciones escolares.

XII - Resumen del Programa

Incluye contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del campo de la Didáctica.
Los conceptos estructurantes son Didáctica,Practica Docente, Transposición didáctica,Contrato didáctico, Currículo,Niveles de Especificación Curricular, Programación de la Enseñanza.
Los procedimientos que se trabajan se refieren al análisis, reflexión y programación de la enseñanza,en el Área de Computación o de Educación Tecnológica para el Nivel Secundario.
Las actitudes giran en torno al desarrollo del compromiso personal y social con el quehacer docente.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	