Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2016)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicologia
Departamento: Formación Básica, General y Complementaria
Area: Procesos Psicológicos Básicos

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
(OPTATIVOS I (12/14-CD)) OPTATIVO: SEMINARIO TALLER DE TECNOLOGIAS INFORMATICAS PARA EL APRENDIZAJE	LIC. EN PSICOLOGIA	4/96 - 12/14 -CD	2016	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CHIARANI, MARCELA CRISTINA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
TORRES, SILVIA VANES	Auxiliar de Práctico	JTP Simp	10 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
Hs	2 Hs	Hs	2 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
B - Teoria con prácticas de aula y laboratorio	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
11/03/2016	21/06/2016	15	60

IV - Fundamentación

Los avances tecnológicos también se han introducido en muchos campos de la psicología, en particular las TIC están teniendo una aceptación cada vez mayor debido al enorme potencial que ofrecen. Por lo que las competencias digitales están considerada como una de las habilidades requeridas para todo profesional actual.
La llegada de internet propicio compartir materiales educativos entre docentes de todo el mundo. Como lo expone Unesco surgen los recursos educativos de libre acceso a fin de proporcionar la oportunidad estratégica para mejorar la calidad de la educación a través de materiales educativos creados por los propios docentes y compartidos con otros.
El contenido de este taller aborda la problemática fundamental de la informática educativa, de la incidencia de las computadoras en el ámbito educativo, haciendo hincapié en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones como respuesta a las necesidades del actual sistema educativo.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el Seminario los serán capaces de:
• Reconocer la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
• Apropiarse de las herramientas digitales para en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
• Reconstruir las prácticas docentes con la utilización de los recursos educativos abiertos.
• Ser productores de contenido y valorar los espacios de retroalimentación como instancias de aprendizaje.

• Desarrollar propuestas áulicas con la intervención de las herramientas informáticas.
• Lograr una actitud reflexiva y abierta a las tendencias educativas emergentes

VI - Contenidos

APARTADO TEORICO

Tecnologías para el aprendizaje. El desafío de las TIC para el cambio educativo. Experiencias de la utilización de las TIC en las escuelas. Software Educativo, clasificación. El nuevo rol docente. La Educación en Internet. Recursos educativos abiertos

APARTADO PRÁCTICO-INSTRUMENTAL

Herramientas digitales para el aula. Búsquedas en internet. Discos virtuales. Escritura Colaborativa. Presentaciones virtuales. Software para edición de imágenes. Software para edición de audios. Software Educativo (SE). Clasificación de SE. Software de autor. Elaboración de Recursos educativos abiertos. Derecho de autor y licencias CC.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Cada unidad temática del apartado práctico-instrumental tendrá un trabajo práctico de máquina acorde.
-Trabajo práctico 1: Almacenamiento en la nube
-Trabajo práctico 2: La red de redes
-Trabajo práctico 3: Edición de imagen y audio.
-Trabajo práctico 4: Recurso Educativo abiertos.
-Trabajo práctico 5: Licencias creatives commons
La evaluación será continua, se reflejará en cada instancia presencial y a través de la evolución asincrónica del material elaborado por el alumno en internet.

VIII - Regimen de Aprobación

EVALUACIÓN
1. Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
2. Un Parcial escrito individual sobre los contenidos teóricos/prácticos. Se aprueba con un puntaje no inferior a 7. De no aprobar esta instancia tendrá una recuperación.
3. Al final de la cursada se deberá desarrollar y presentar un proyecto integrador, que involucre los temas abordados en la materia. Dicho trabajo será defendido por los alumnos con una exposición oral, utilizando como apoyo un equipo multimedia.
REGLAMENTO DE CÁTEDRA:
Dada la modalidad promocional, para su aprobación deberán tener:
1. Aprobado los puntos 1,2 y 3 del apartado de evaluación, por lo cual obtendrán la promoción sin Examen.
2. De no cumplir con alguna de las instancias anteriores quedaran libres.
3. Por la modalidad de dicha materia no se reconoce la condición de alumno libre.

IX - Bibliografía Básica

[1] [1] Castellano, Hugo M. La computadora en el aula. Disponible en http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD12/contenidos/swf/index.html
[2] [2] Coord. Consuelo Vélaz de Medrano, Denise Vaillant Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Disponible en http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=102939
[3] [3] Coord. Roberto Carneiro, Juan Carlos Toscano, Tamara Díaz. . Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Disponible en http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=102922
[4] [4] Adell Jordi. Etapas de la Apropiación de las Tics. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=h1w-xg_-61Y&feature=relmfu .
[5] [5] Recursos Educativos Abiertos. Disponible en http://mcchiarani.edu.glogster.com/recursos-educativos-abiertos/
[6] [6] Martí Eduardo (1992). Aprender con ordenadores en la escuela . Barcelona: ICE – HORSORI
[7] [7] Pere Marquès. USOS EDUCATIVOS DE INTERNET.¿ La revolución de la enseñanza ? Departamento de Pedagogía Aplicada - UAB (1998)versión digital.

[8] [8]Usar una licencia Creative Commons disponible en http://www.creativecommons.org.ar/licencias
[9] [8] Stone Wiske, Martha. (2006) . Enseñar para la Comprensión con Nuevas Tecnologías. Editorial: Paidos I.S.B.N : 9501255115

X - Bibliografia Complementaria

[1] Boletín Docentes conectados. http://www.evirtual.unsl.edu.ar/boletin
[2] Biblioteca Digital http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital/
[3] Revista Iberoamericana de Educación. http://www.oei.es/revista.htm

XI - Resumen de Objetivos

Al finalizar el Seminario los serán capaces de:
• Reconocer la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
• Apropiarse de las herramientas digitales para en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
• Reconstruir las prácticas docentes con la utilización de los recursos educativos abiertos.
• Ser productores de contenido y valorar los espacios de retroalimentación como instancias de aprendizaje.
• Desarrollar propuestas áulicas con la intervención de las herramientas informáticas.
• Lograr una actitud reflexiva y abierta a las tendencias educativas emergentes

XII - Resumen del Programa

APARTADO TEORICO
Tecnologías para el aprendizaje. El desafío de las TIC para el cambio educativo. Experiencias de la utilización de las TIC en las escuelas. Software Educativo, clasificación. El nuevo rol docente. La Educación en Internet. Recursos educativos abiertos

APARTADO PRÁCTICO-INSTRUMENTAL
Herramientas digitales para el aula. Búsquedas en internet. Discos virtuales. Escritura Colaborativa. Presentaciones virtuales. Software para edición de imágenes. Software para edición de audios. Software Educativo (SE). Clasificación de SE. Software de autor. Elaboración de Recursos educativos abiertos. Derecho de autor y licencias CC.

XIII - Imprevistos

la materia cuenta con un blog a fin de mantener una comunicacion más alla de las clases presenciales
http://stdetecnologiasparaelaprendizaje.blogspot.com.ar/

XIV - Otros