



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica

(Programa del año 2016)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 20/09/2016 10:23:13)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
GOBIERNO, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/99	2016	1° cuatrimestre
GOBIERNO, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/99	2016	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
AMIEVA, SONIA PATRICIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
TORRES ROJO, MIRIAM ROXANA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
ROCHEREUL COLLADO, SILVIO HERN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	45 Hs	45 Hs	4 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
14/03/2016	24/06/2016	15	90

IV - Fundamentación

Fundamentación

Desde el plan de estudio vigente (20/99), esta asignatura pertenece al 3er año del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Espacio curricular que generará herramientas que permitan a los alumnos re significar conocimientos adquiridos en asignaturas como Historia General de la Educación y Marginalidad y Exclusión de los años anteriores y permitir la formación de conocimientos previos que fortalezcan la adquisición de asignaturas posteriores como Política Educativa y Seminario Condiciones Estructurales del Trabajo Docente.

“Es necesario, reafirmar los valores que orientan la acción, ya que no se trata de algo que pueda darse por descontado. Sin embargo, esto no es suficiente. No basta proclamar los valores de la igualdad, la justicia, los derechos, si esta posición ética correcta no se acompaña con un análisis teórico y empíricamente fundamentado acerca de las condiciones en que se desarrollan los procesos sociales. El sistema educativo es una realidad extremadamente compleja que merece constituirse en objeto de reflexión especializada y sistemática” (Tenti Fanfani 2012).

Adhiriendo a esta afirmación es que se entiende la necesidad de brindar herramientas teóricas y prácticas, en el marco de la organización, la administración y gestión de las instituciones; con especificidad las del campo de la educación; que permitan comprender y analizar con carácter crítico, la complejidad de la vida institucional, con el fin de tomar una postura social y política en el marco de la ética. Compromiso que se puede dar desde el conocimiento de la institución como un organismo

inserto en un marco social, político e ideológico, que aborda nada más y nada menos que la formación de los ciudadanos que marcan y marcarán los destinos de nuestra Nación.

Recursos que se adquirirán desde el conocimiento teórico y empírico de las instituciones escolares. - Conocimiento teórico que exige la comprensión de las temáticas del curso como el Estado su naturaleza, atributos y paradigmas en el campo educativo, lo relativo al comportamiento y dinámica de la institución y la micropolítica escolar. Todo esto mirado desde las diferentes teorías de la administración que atraviesan e impactan en la escuela.- Y conocimiento empírico que implica el recorrido por la vida escolar, para conocer la experiencia de los actores y sus realidades, de modo que los alumnos adquieran las herramientas necesarias para afrontar la complejidad de las situaciones que puedan darse en el campo educativo.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos

- 1-Conocer y analizar, con actitud crítica, el papel y las estrategias del Estado en Argentina, en materia educativa.
- 2- Reflexionar y reconocer en los diferentes ámbitos de la Institución Escolar: instituido e instituyente, los elementos que los constituyen y conforman su identidad, y la influencia en la conformación de la misma de los diversos paradigmas de la Administración.
- 3- Investigar las prácticas institucionales en función de identificar prácticas progresivas y regresivas.
- 4- Investigar las prácticas institucionales posibles situaciones de acoso moral o psicológico.
- 5- Identificar los diferentes estilos de liderazgo y reconocer la implicancia de los mismos en la configuración de una escuela democrática, participativa creativa e innovadora.
- 6- Adquirir una actitud crítica y reflexiva que permita generar estilos de conducción y administración escolar que garanticen la autonomía e igualdad institucional.
- 7- Comprender el valor de las acciones humanas en la conformación de la cultura y climas institucionales facilitadores del alcance de una gestión relevante.
- 8- Generar actitudes participativas y de compromiso en la resolución de la diversidad de problemáticas educativas que surgen de los diferentes contextos socioeconómicos y culturales.

VI - Contenidos

Contenidos

Unidad N° I: Estado, Organización e Institución

Estado: concepto. Elementos. Rol y Atributos del Estado. La institución. Los enfoques institucionales. Ámbitos de la Institución: instituido y lo instituyente. Institucionalización. La naturaleza de la organización. La organización viable y la complejidad. Recursividad. Autoorganización. Conceptualizaciones de Organización, Administración y Gestión. Identidad de las organizaciones.

Unidad N° II: El desarrollo del Pensamiento Administrativo.

Paradigmas de la Administración y su influencia en la educación. Teorías Clásicas: Taylor, Fayol y Weber. Teorías de las Relaciones Humanas: Elton Mayo, Kurt Lewin y El Neohumano. Relacionismo: Max Gregor, Maslow. Teoría de Sistema: Bertalanffy, Buckley. La Teoría organizacional y el debate filosófico. Enfoque Multidimensional: Benno Sander. Teoría psicoanalista: Fernando Ulloa.

Unidad N° III: Las Dinámicas Institucionales y la Escuela.

La Micropolítica Escolar. Concepto y dimensiones de la escuela. Poder y Autoridad. La dinámica Institucional. Conflicto y fractura Institucionales. El cambio en la constitución de la identidad de la organización. Dinámicas progresivas y regresivas. La convivencia escolar.

Unidad N° IV: La Organización escolar.

El director escolar: funciones. Liderazgo: concepto y tipologías. Toma de decisión. La Comunicación. Clima y moral Institucional. Cultura Institucional. La Igualdad Educativa: Condiciones de trabajo Docentes. Aspectos físicos y estructurales, conformación de vínculos y gestión escolar. Mobbing: acoso moral y psicológico en las Instituciones: Concepto y Característica, partes implicadas, fases, consecuencias. Marco legal: concepto general. Prevención.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Plan de trabajos prácticos

El plan de trabajos prácticos de la asignatura consta de actividades individuales y grupales, como:

1) Trabajos prácticos áulicos, se realizarán en forma individual y posteriormente grupal; consistirán en lectura crítica, análisis y socialización de las producciones elaboradas.

Temas:

-Rol del Estado en materia educativa.

-La institución escolar: ámbitos de lo instituido y de lo instituyente.

-Los paradigmas de la Administración y su injerencia en la escuela.

-Las dinámicas institucionales.

-El Clima, moral, cultura.

-El Liderazgo.

-Toma de decisión El rol directivo en contextos complejos.

-El acoso moral y psicológico en las relaciones laborales.

2) Un trabajo práctico integrador de cada unidad, a través de casos, de modo que se articulen y relacionen los contenidos de la asignatura.

3) Un trabajo final Integrador de campo, el cual tiene como objeto que el alumno se aproxime a las instituciones escolares con el objeto de observar las dimensiones instituidas e instituyentes; completando éstas con entrevistas a los actores institucionales que en ella participan

VIII - Regimen de Aprobación

Régimen de aprobación

A-Promocional. Los requisitos de aprobación serán los siguientes:

- Asistir al 80% de clases teóricas y prácticas.
- Aprobar el 100% de prácticos y parciales.
- Aprobar el coloquio de integración final.

B-Regular: Los requisitos de aprobación serán los siguientes:

- Asistir al 80% de clases prácticas.
- Aprobar el 100% de prácticos y parciales.
- Aprobar el examen final (oral y con bolillero).

C -Libre. Los requisitos de aprobación serán los siguientes:

- Presentar y defender el plan de prácticos para alumnos en esta condición diez días antes de la fecha de la mesa de exámenes.
- Aprobar el examen final (oral y con bolillero).

IX - Bibliografía Básica

[1] Bibliografía Básica

[2] Unidad N° I: "Estado, Organización e Institución"

[3] Amieva, Sonia P. (2003) "El Estado Argentino y su injerencia en Educación" Mimeo. San Luis.

[4] Amieva, Sonia P. (2014) Estado, conceptos y elementos. Mimeo. San Luis.

[5] Weber (1944) Economía y Sociedad. "El Estado nacional racional como asociación de dominio institucional con el monopolio del poder legítimo" Ed. Fondo de Cultura Económica. (Pág. 1056-1061)

[6] Filmus (1.996) Estado, Sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo: procesos y desafíos. Cap. 2 "Estado, Sociedad y Educación en Argentina: Una aproximación histórica." Ed. Troquel. Buenos Aires.

[7] Ozlak, O.(1999) La formación del Estado Argentino. Orden, Progreso y Organización Nacional. Cap. 1 "Elementos conceptuales e históricos". Ed. Planeta. Buenos Aires.

[8] Ader, J.(1991) Organizaciones Ed. Paidós. Bs. As; Barcelona, México. (Pág. 33-57).

[9] Vitar, Ana (2006) "Políticas de Educación. Razones de una pasión" Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires (Pág. 77-83).

[10] Piotti/Luipañez. (2.002)Análisis de lo institucional y vínculos de convivencia escolar: el desafío de construir el nosotros en las instituciones educativas. Editores de Córdoba. (Pág. 53-57).

[11] Gairín Sallán, J. (1999) La Organización escolar: Contexto y texto de actuación. Ed. Muralla. Madrid (Pág. 79-92, y 59-67).

[12] Kaminsky, G. (1990) Dispositivos Institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. Ed. Editorial. Buenos Aires (pag.29 – 43).

- [13] Etkin J.(2003) "Gestión en la complejidad en las Organizaciones" Ed. Oxford. México(Pág. 3-9).
- [14] Dubet F. (2003) "La escuela de las Oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?"Ed. Gedisa. Buenos Aires. (Pág. 13 a 54).
- [15] Poggi, Frigerio. Actores, Instituciones y Conflictos. En http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/instituciones_educ__dinamicas_intitucionales/ (27/08/14 12 hs).
- [16] Schaverstein Leonardo, diseño de la organización. La naturaleza de la organización. (P.83-87)-Disponible en <http://www.cid.unal.edu.co/files/publications/CID20050404mateav.pdf>
- [17] Canton Mayo(s/f) La organización viable y la complejidad. Recursividad. Autoorganización. Conceptualizaciones de Organización, Administración y Gestión. Identidad de las organizaciones. Poder y Autoridad (pág. 117-126). Disponible <http://www.rafaelcastellano.com.ar/Biblioteca/ARTICULOS/GESTION%20DE%20LA%20COMPLEJIDAD%20EN%20LAS%20ORGANIZACIONES.etkin.pdf>
- [18] Schaverstein Leonardo, diseño de la organizaciones Disponible en
- [19] http://reestructuracionempresaria.bligoo.com.ar/media/users/19/989240/files/362081/Dise_o_de_Organizaciones.pdf
- [20] Piotti y Luipañez
- [21] <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n05a06barila.pdf>
- [22] Amieva , S. (2016) Mimeo de cátedra. "Igualdad". Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.
- [23] Tenti Fanfani,E. (2007) "La enseñanza en la escuela: entre la Igualdad y la diversidad"
- [24] <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n11a08vogliotti.pdf>
- [25] Dubet, F. (2011) Igualdad de posiciones, igualdad de posibilidades.
- [26] <http://www.constituir.com.ar/2011/08/igualdad-de-posiciones-e-igualdad-de.html>
- [27] Unidad N° II: El desarrollo del Pensamiento Administrativo.
- [28] Amieva, Sonia P. (2007) El desarrollo del Pensamiento Administrativo. Paradigmas de la Administración y su influencia en la educación. Mimeo de cátedra. "Igualdad". Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.
- [29] Ader, J. (1991) Organizaciones. Distintos abordajes en la Administración. Ed. Paidós. Buenos Aires (Cap. II pág. 85-200) .
- [30] Katz, Fremon E. (1981) "Administración en las Organizaciones. Un enfoque de sistemas. Ed. McGraw-Hill. Barcelona. (Cap. 5)
- [31] Sander, B. (1996) Gestión educativa en América Latina. Ed. Troquel. Bs. As. Administración de la Educación en América Latina. El Concepto de la Relevancia Cultural. Brasilia (Pág. 25-45).
- [32] Ulloa, F. (1987) Psicología de las Organizaciones. Universidad de Bs. As. (MIMEO)Buenos Aires
- [33] Unidad N° III: "Las dinámicas institucionales y la escuela"
- [34] Piotti/Luipañez. (2.002)Análisis de lo institucional y vínculos de convivencia escolar: el desafío de construir el nosotros en las instituciones educativas. Editores de Córdoba. (Pág. 60-67).
- [35] Ball, S.(1987): "La Micropolítica de la escuela" Ed. Paidós. Buenos Aires. (p. 25-41)
- [36] Cantón Mayo, I. "Las Organizaciones escolares: hacia nuevos modelos".
- [37] <http://www.redalyc.org/pdf/274/27417209.pdf>
- [38] Fernandez Lidia(s/f) El análisis de la institución en la escuela .Dinámicas progresivas y regresivas. La organización escolar. La convivencia escolar. Disponible en
- [39] <http://es.slideshare.net/JuanGarciaDecossio1/lidiafernandezinstitucioneseducativas>
- [40] Torres Rojo,M. R.(2013): "Documento de cátedra Dinámicas Institucionales". Facultad de Ciencias Humanas. UNSL.
- [41] Unidad N° IV. "La Organización Escolar".
- [42] García, G. "Directivo: la conducción escolar desde el paradigma de la complejidad". (pp. 145-168).
- [43] Ader, J. (1990): "Organizaciones" Ed. Paidós. Buenos Aires.(pp. 306-315 y pp. 134-137).El director escolar: funciones. Liderazgo: concepto y tipologías
- [44] Schaverstein L.(s/f) "Diseño de la organizaciones". Toma de decisión La Comunicación. Clima y moral institucional. Cultura institucional. Disponible en
- [45] <http://www.redalyc.org/pdf/304/30420469007.pdf>
- [46] Amieva, S.(2015) Condiciones de trabajo Docente e Igualdad Educativa: aspectos físicos y estructurales, relaciones interpersonales y gestión escolar. "Las condiciones del trabajo docente: Una mirada desde la investigación educativa", Sonia P.Amieva. Nueva Editorial Universitaria. ISNB 987-1031-31-9. San Luis. Argentina. Año 2006.
- [47] Pichon Rivier,E. (s/f) "El proceso Social" Disponible en
- [48] http://eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/489952/mod_resource/content/1/El%20Proceso%20Grupal_EPR.pdf
- [49] The Moobing: acoso moral y psicológico en las instituciones: Concepto y Características. Partes implicadas. Fases. Consecuencias. Prevención. Disponible en
- [50] <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133912609003.pdf>

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Bibliografía complementaria
- [2] Unidad N°I:
- [3] Ricœur, Paul (1998) Tiempo y Narración I. Configuración del Tiempo en el relato histórico. Siglo veintiuno editores.México. D. F.
- [4] Baraggia, Electra(1992) Organización, Administración y Calidad Educativa. Centro de Especialización Docente. (p.3-21)
- [5] Etkin, J. y Scharstein, L.(1992) Identidad de las Organizaciones. Invariancia y Cambio. Ed. Paidós. (cap. V)
- [6] Saroka, Raúl H.(s/f) Los organigramas. Diseño e interpretación.
- [7] Amieva, Sonia P. (2011)" Obstáculos epistemológicos en las prácticas educativas".
- [8] Cantón Mayo, Isabel (Coordinadora)(2000).Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos.Fundec.Buenos Aires. (p.130-153).
- [9] Onetto, Fernando(2000) Climas educativos y pronósticos de violencia. Novedades Educativas. Buenos Aires.(Capítulo VII p. 83-92)
- [10] Sanders, Benno(1990) Revista Argentina de Educación N°14).

XI - Resumen de Objetivos

Resumen de Objetivos

Que los alumnos adquieran una actitud crítica respecto de las prácticas instituidas e instituyentes de la escuela, que conlleve a un compromiso ético y solidario con los resultados educativos en el marco de la igualdad y la equidad.

XII - Resumen del Programa

Resumen del Programa

Rol del Estado en materia educativa. La institución escolar: ámbitos de lo instituido y de lo instituyente. Los paradigmas de la Administración y su injerencia en la escuela. Las dinámicas institucionales .Clima, moral, cultura, liderazgo y toma de decisión. El rol directivo en contextos complejos. Mediación escolar. El acoso moral y psicológico en las relaciones laborales.

XIII - Imprevistos

Imprevistos

En caso interrumpirse las clases por paros, de resolverse la participación en los mismos, se le brindara a los alumnos la bibliografía del día y clases de consulta para la comprensión de la misma.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	