



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica

(Programa del año 2016)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 20/03/2016 22:51:20)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2016	1° cuatrimestre
ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2016	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CORTI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
GODINO MORALES, CARMEN MARIA B	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
MONTIVEROS GARRO, MARIA LUJAN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	Hs	2 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
14/03/2016	24/06/2016	15	60

IV - Fundamentación

La organización y administración escolar constituye un campo de estudio necesario para la comprensión de la dimensión institucional de la práctica pedagógica. Ofrece un marco para estudiar la dinámica interna de la vida institucional, así como del sistema educativo provincial/ nacional del cual forman parte. Constituye una materia de fundamentación para la formación de los futuros profesores y licenciados del Nivel Inicial, a la vez que ofrece una base teórico- instrumental para analizar la multiplicidad de aspectos que intervienen y condicionan a la práctica docente tanto desde el contexto que rodea la institución escolar, como en la vida interna.

La finalidad de la materia es estudiar desde un enfoque multidisciplinar problemáticas acerca de la administración y la organización escolar para analizar:

1- las formas institucionales que en la actualidad existen

2- colaborar con la formación del futuro profesional brindando aspectos teóricos e instrumentales que sirvan de fundamento a su práctica institucional futura y le permitan comprender la complejidad del espacio en donde se desarrolla la actividad docente.

3- analizar la escuela desde sus condicionantes formales y dinámicos, situándose como protagonista de su práctica y de las condiciones requeridas para ejercer la función docente.

De esa manera los futuros docentes, se espera que cuenten con una base teórico- instrumental que posibilite analizar la

problemática institucional y favorecer la solución de problemas, así como promover la comprensión mediante acciones reflexivas sobre las condiciones institucionales existentes y los requerimientos necesarios para garantizar climas institucionales progresivos.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Que los alumnos logren:

1. Desarrollar motivaciones y actitudes reflexivo-analíticas sobre las prácticas educativas y la diversidad de sus contextos;
2. Favorecer la adopción de actitudes de cooperación, responsabilidad y compromiso con el fin de garantizar grupos institucionales progresivos.
3. Identificar los diferentes aspectos de la dinámica institucional y las dimensiones que le son propias a la organización y administración escolar.
4. Fortalecer en los futuros docentes la comprensión sobre la complejidad que atraviesa la práctica educativa y la escuela como escenario institucional
5. Favorecer la formación de un rol responsable y atento respecto a los factores institucionales que afectan los logros e influyen en la calidad de la implicación pedagógica.

VI - Contenidos

UNIDAD 1. EVOLUCION DEL PENSAMIENTO ORGANIZACIONAL

Teorías orgánicas y mecánicas. Contexto, principales aportes y críticas de cada modelo. La Segunda Revolución Industrial: teorías clásicas: Taylor, Fayol, Weber. Teorías de las Relaciones Humanas: Elton Mayo, Neohumano relacionismo. Teoría X Teoría Y. Teorías de Sistemas. Paradigma multidimensional de Benno Sander

UNIDAD 2. LA INSTITUCIÓN COMO OBJETO DE ESTUDIO

La Institución: concepto. Componentes la institución. La Escuela como organización: Misión, estructura y tarea. El organigrama. Autoridad. Delegación. La Dirección escolar. Liderazgo. Estilos. EL PEI como organizador escolar.

UNIDAD 3 DESINSTITUCIONALIZACION

Cultura organizacional e Identidad. Clima institucional. Conflicto Crisis y Violencia. Movimiento progresivo y regresivo Procesos de desinstitucionalización. Dinámicas perversas. Doble moral y desintegración. Corrupción

VII - Plan de Trabajos Prácticos

TRABAJOS PRÁCTICOS

Se pretende que los trabajos prácticos constituyan espacios de aprendizaje significativos, a partir de los cuales los alumnos vayan construyendo una matriz conceptual (desde las categorías teóricas de cada unidad) que les posibilite la comprensión de las diferentes problemáticas educativas institucionales vinculadas con la primera infancia y el Nivel Inicial. Los trabajos prácticos podrán realizarse de manera grupal o individual. Las consignas de los prácticos se explicarán en profundidad en cada una de las instancias destinadas para ellos, y se dispondrán de los espacios de clase para realizar consultas, generar el intercambio de ideas entre los grupos y el equipo docente. Cada trabajo práctico deberá ser aprobado antes de la instancia de evaluación parcial prevista para cada unidad.

TRABAJO PRÁCTICO N° 1

En el trabajo práctico 1 se analizarán principalmente los aportes que el campo de las corrientes del pensamiento de la administración ha realizado a la organización de la institución escolar del nivel inicial. Se espera que, teniendo en cuenta los aportes teóricos abordados en la unidad, los alumnos puedan comprender, a partir de una serie de escenas escolares, el sentido de una serie de significaciones, imágenes y representaciones y prácticas que se vinculan con los aportes de las diferentes corrientes de la administración.

TRABAJO PRÁCTICO N° 2

A partir del mismo, se pretende que las alumnas logren analizar las principales características de las escuelas en tanto institución y organización. La propuesta presenta dos momentos, el primero es de síntesis teórica de los principales aportes de los autores abordados durante los encuentros teóricos. En el segundo, las alumnas analizarán a partir de las categorías teóricas de las unidades, una institución educativa de Nivel Inicial, a partir del trabajo con el documental "Caminos de Tiza:

Jardín de Infantes Río Marrón”.

TRABAJO PRÁCTICO N° 3

En el presente Trabajo Práctico, se propone reflexionar sobre los procesos de desinstitucionalización y corrupción institucional, a partir del análisis de un caso, expuesto en una película. Al igual que en los anteriores, la primera parte del trabajo intenta acompañar a las alumnas en la profundización en la lectura de la bibliografía de la materia, y la segunda se orienta a la utilización de las categorías para la lectura de un caso.

VIII - Regimen de Aprobación

Los/as alumnos/as podrán revistar en condición de regular o promocional.

Los alumnos promocionales deberán registrar un 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas y aprobar con nota 7 o superior los dos parciales (uno de ellos de primera instancia). Además deberán aprobar un coloquio de integración final.

Los alumnos regulares deberán registrar un 70% de asistencia a las clases prácticas. Aprobar los dos parciales con nota 4 o superior, cada uno de los cuales tendrá sus recuperaciones. Además deberán aprobar el examen final de la asignatura.

La materia no admitirá la condición de alumno libre.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1

[2] CORTI, ANA (2007) CORRIENTES DEL PENSAMIENTO ORGANIZACIONAL DOSSIER

[3] GARIN SALLAN; J. (1999) La Organización Escolar: Contexto y Texto de Actuación. Pp 155 a 202 Edit La Muralla.

[4] SANDER, BENNO.(1999) GESTIÓN EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA. PAG 11 A 105 EDT TROQUEL

[5] UNIDAD 2

[6] ANTUNEZ, S GESTION INSTITUCIONAL.(2003) PP 9 A 106. UNIVERSIDAD DE BARCELO, BIBLIOTECA VIRTUAL. MINISTERIO DE EDUCACION.

[7] ANTUNEZ,S Y GAIRIN SALLAN,J(2000) LA ORGANIZACIÓN ESCOLARPAG 13 A 35 EDIT gRAO ESpaña

[8] BOLÍVAR (1997). LIDERAZGO, MEJORA Y CENTROS EDUCATIVOS. EN A. MEDINA (COORD.): EL LIDERAZGO EN EDUCACIÓN. (PP. 25-46). MADRID: UNED.

[9] GARIN SALLAN J. (1988) LA ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACION NO FORMAL. REVISTA EDUCAR PAG 43 A 67. ESPAÑA

[10] GAIRIN SALLAN; J. (1999) La Organización Escolar: Contexto y Texto de Actuación. Pp 69 a 118 y 360 a 375 Edit La Muralla.

[11] UNIDAD 3

[12] CORTI, ANA M (2010) ANÁLISIS INSTITUCIONAL (DOC INTERNO) UNSL

[13] GARAY, L (2000) Algunos Conceptos para analizar Instituciones Educativas. Pp 8 a 20 EDi UNCo

[14] ETKIN, LA DOBLE MORAL. PAIDOS 2001- PAG 13 A 139

[15] PIOTTI, L y LUPIAÑEZ.(2002) Análisis Institucional y vínculos de Convivencia Escolar. Cao3 pp 36- 51 y 70 a 107 Edit Comunc-arte

[16] SIKULA, F. (1979) ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN EMPRESA EDITORIAL LIMUSA CAP4 CLIMA ORGANIZACIONAL Y LIDERAZGO

[17] SCHLEMENSON ALDO. LA ORGANIZACIÓN COMO FACTOR DE CORRUPCIÓN. SIMPOSIO DE ANÁLISIS ORGANIZACIONAL. BS AS 1999 (MIMEO PAG 1 A 6)

X - Bibliografía Complementaria

[1] [1] C. ALVARIÑO, S. ARZOLA, J.J. BRUNNER, M.O. Recart, R.Vizcarra (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. Revista Paideia, 29, pp. 15-43.

[2] [2] BALL,S La micropolítica de la escuela, Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona Paidós 1999.

[3] [3] BERSTEIN,B La estructura del discurso pedagógico. Morata 1993

[4] [4] BOLÍVAR (1998). Usos políticos de la autonomía de los centros y obstáculos para su ejercicio. En Q.Martín-Moreno et al.(Coords), V Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (pp. 375-384). Madrid: Dptos de Didáctica y Organización de la UCM, UNED y Univ. De Alcalá de Henares.

[5] [5] BRAVSLASKY. Cecilia: Las Reformas Educativas en América Latina. Propuesta Educativa No 14. Año 7.

- [6] [6] BRASLAVSKY, C Re-Haciendo Escuelas. Hacia un nuevo paradigma en la Educación Latinoamericana, Año 1999 Edt Santillana.
- [7] [7] BOOM A. y otros. Escuela, Historia y Poder. Miradas desde América Latina. Edt Novedades Educativas. AÑO 1997
- [8] [8] BUTELMAN, J (comp) Pensando las Instituciones. Bs As Paidós Año 1996.
- [9] [9] CORTI, ANA M. La inequidad social de los 90. Del Estado Benefactor a la exclusión globalizada. Efectos en la gestión
- [10] [10] de las políticas sociales. El caso de salud y educación. Rev Alternativas. N °14 Año 1999. Argentina
- [11] [11] CORTI, A. M Cambio Legal e Identidad Institucional Revista Alternativas. (2001) Argentina.
- [12] [12] CORTI, Ana : La Inequidad Social de los 90. Revista Educativa. Año 4 No 14. (cap.II)(pag.69-90).
- [13] [13] CORTI, Ana M La política educativa en la Argentina desde 1810 a 1976 (mimeo). 2003
- [14] [14] COSSE, Gustavo. Las Lógicas Organizacionales en las Reformas Educativas Latinoamericanas: Conflictos y Tensiones.PREAL-Stgo de Chile. Año 1997
- [15] [15] ETCHEVERRY, J La Tragedia Educativa . Fondo de Cultura Económico.Año 1999
- [16] [16] EZPELETA J.y otros. La Gestión Pedagógica en la Escuela. Unesco-Orealc Año 1992
- [17] [17] FRIGERIO y otros. Construyendo un saber sobre el interior de la Escuela. Edt Novedades Educativas. Año 1999
- [18] [18] FERNANDEZ ENGUITA, Mariano. Desigualdad, Diversidad y Logro. En Revista Alternativas. Cultura, Instituciones y Cambio. Año IV N24 Año2001
- [19] [19] FILMUS, Daniel: Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de Siglo. .Ed.. Troquel. Bs. As. 1997.(cap. II y cap.V)
- [20] [20] FRIGERIO, G., POGGI, M. Y GIANNONI, M. Políticas instituciones y actores educativos. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.
- [21] [21] 1997. (cap.III y Cap.XVI)
- [22] [22] GIMENO SACRISTÁN, Docencia y Cultura Escolar. Madris Edt Lugar Año 1997
- [23] [23] GIMENO SACRISTÁN , José Políticas y prácticas culturales en las escuelas: los abismos de la postmodernidad, en Fundamentos en Humanidades, UNSL pp- 7-43 Año II. Vol 2-4 Año 2001
- [24] [24] GORE E y DUNLAP D, Aprendizaje y Organización. Una lectura educativa de las teorías de la organización. BsAs Edit Tesis 1990
- [25] [25] KAMINSKY G y Varela, C: “Una gramática institucional: organigramas y diagramas y...”;en El espacio institucional 1.Buenos Aires, Lugar Editorial, 1991.
- [26] [26] KAMINSKY G. Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. BsAs Edit Lugar 1995
- [27] [27] LECHNERT, Norbert: Estado y Política en América Latina. (pag. 301-334).
- [28] [28] LESOURNE,J Educación y Sociedad. Los desafíos del Año 2000. Barcelona Gedisa. Año 2000
- [29] [29] MERCADO R La escuela, lugar de trabajo docente. Descripciones y debates. México DIE 1986
- [30] [30] MUNÍN H (comp) La autonomía de la Escuela como utopía de libertad con equidad. Bs As Aique 1998
- [31] [31] NARODOWSKI, Mariano Diez objeciones efectuadas a la escuelas públicas autogestionadas. Cuaderno 6. Centro de estudios
- [32] [32] para el desarrollo Institucional de la Fundación Gobierno y Sociedad. 1999.
- [33] [33] ROMERO. María del Mar Rodríguez Las representaciones del cambio educativo The Representations of Educational Change, Revista electrónica de investigación educativa Vol. 2, No. 2, 2000
- [34] [34] SHLEMENSON A y otros. Organizar y Conducir la Escuela. Paidós Año 1996
- [35] [35] SCHLEMENSON, A Análisis organizacional y empresa unipersonal. Buenos Aires, Paidós, 1987. Parte I.
- [36] [36] SCHLEMENSON, A: La perspectiva ética en el análisis organizacional. Buenos Aires, Paidós, 1990. Caps. 1 y 4.
- [37] [37] SELVINI PALAZZOLI, M y otros: Al frente de la organización. Buenos Aires, Paidós, 1994
- [38] [38] ROCKWELL, E Y MERCADO R La escuela, lugar de trabajo docente. Descripciones y debates. México DIE 1986
- [39] [39] SCHLEMENSON, A Análisis organizacional y empresa unipersonal. Buenos Aires, Paidós, 1987. Parte I.
- [40] [40] SCHLEMENSON, A: La perspectiva ética en el análisis organizacional. Buenos Aires,
- [41] [41] Paidós, 1990. Caps. 1 y 4.
- [42] [42] SELVINI PALAZZOLI, M y otros: Al frente de la organización. Buenos Aires, Paidós, 1994.

XI - Resumen de Objetivos

Que los alumnos logren:

1. Desarrollar motivaciones y actitudes reflexivo-analíticas sobre las prácticas educativas y la diversidad de sus contextos;
2. Favorecer la adopción de actitudes de cooperación, responsabilidad y compromiso con el fin de garantizar grupos institucionales progresivos.
3. Identificar los diferentes aspectos de la dinámica institucional y las dimensiones que le son propias a la organización y administración escolar.
4. Fortalecer en los futuros docentes la comprensión sobre la complejidad que atraviesa la práctica educativa y la escuela como escenario institucional
5. Favorecer la formación de un rol responsable y atento respecto a los factores institucionales que afectan los logros e influyen en la calidad de la implicación pedagógica.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD 1. EVOLUCION DEL PENSAMIENTO ORGANIZACIONAL

Teorías orgánicas y mecánicas. Contexto, principales aportes y críticas de cada modelo. La Segunda Revolución Industrial: teorías clásicas: Taylor, Fayol, Weber. Teorías de las Relaciones Humanas: Elton Mayo, Neohumano relacionismo. Teoría X Teoría Y. Teorías de Sistemas. Paradigma de la complejidad. Paradigma crítico.

UNIDAD 2. LA INSTITUCIÓN COMO OBJETO DE ESTUDIO

La Institución: concepto. Componentes la institución. La Escuela como organización: Misión, estructura y tarea. El organigrama. Autoridad. Delegación. La Dirección escolar. Liderazgo. Estilos. EL PEI como organizador escolar.

UNIDAD 3 DESINSTITUCIONALIZACION

Cultura organizacional e Identidad. Clima institucional. Conflicto Crisis y Violencia. Movimiento progresivo y regresivo Procesos de desinstitucionalización. Dinámicas perversas. Doble moral y desintegración. Corrupción

XIII - Imprevistos

En caso de producirse imprevistos en el período de cursada se realizarán con el fin de garantizar el desarrollo teórico/práctico previsto en este programa, las modificaciones que sean necesarias y que cuenten con el acuerdo de los estudiantes,

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	