



Ministerio de Cultura y Educación

Universidad Nacional de San Luis

Facultad de Ciencias de la Salud

Departamento: Enfermería

Area: Area 2 Profesional de Enfermería

(Programa del año 2016)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
FILOSOFÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA	LIC. EN ENFERMERIA	13/08	2016	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
SOTO VERCHER, MONICA MARGARITA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
CASTILLO, VILMA PATRICIA	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	0 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
14/03/2016	24/06/2016	15	90

IV - Fundamentación

El plan de estudios de la Carrera Licenciatura en enfermería que sirve de contexto al presente curso, considera a la “Enfermería como una profesión humanística de servicio a la sociedad, expresado en el cuidado del ser humano y su interacción con otras profesiones, cuya práctica está dirigida a la persona en su dimensión individual, familiar y comunitaria frente a experiencias de salud”. Reconoce a la “Enfermería como una disciplina profesional que tiene como marco de referencia a las ciencias como un todo y al conocimiento derivado del estudio, análisis y aplicación de las teorías propias de enfermería”.

El curso Filosofías y Modelos de Enfermería constituye el espacio de estudio de los desarrollos teóricos disciplinares de enfermería, y su articulación con diferentes saberes del campo profesional, sustento de una praxis de calidad. Se propone empoderar al estudiante para la apropiación de nuevos conocimientos disciplinares, necesarios para una práctica independiente e interdisciplinaria dirigida hacia el cuidado de las personas/familias/comunidades en sus experiencias de salud.

Ubicación en plan de estudios

Ord. CD. 13/08). Plan de estudios Licenciatura en Enfermería.

http://digesto.unsl.edu.ar/docs/200912/20091214133455_1449.pdf

El curso "Filosofías y modelos de Enfermería" corresponde al segundo ciclo o ciclo de licenciatura del plan de estudios (Ord.13/08, Anexo I y II). Se dicta en el ÁREA PROFESIONAL. Por tal motivo es un curso obligatorio que admite el carácter de cursada como alumno regular o promocional pero NO la de alumno LIBRE (Ord.13/08, Anexo I, p. 3). El periodo de cursada es el PRIMER CUATRIMESTRE de 4º año (Ord. CD 13/08, Anexo II). En cuya malla curricular corresponde al Curso N° 25. Código de materia N°1041-790. Crédito horario: 5 créditos.

Correlatividades del curso (Ord.CD 5/09).

http://digesto.unsl.edu.ar/docs/201112/20111206123448_22486.pdf

a) APROBADAS Para cursar: (12) Enfermería de Adulto y Anciano II, (13) Ética y Legislación, (14) Introducción a la Gestión de Enfermería. APROBADOS

b) REGULARIZADA Para cursar: (21) Enfermería en Salud Mental.

c) APROBADA Para rendir o promocionar: (21) Enfermería en Salud Mental.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo General (Plan 13/08. Anexo III)

Esta asignatura se propone problematizar con los estudiantes las corrientes de pensamiento, los paradigmas y meta-paradigmas que han hecho de la Enfermería una Disciplina profesional, a fin de permitir el análisis crítico de la praxis profesional contextualizada.

Específicos

- 1) Analizar la relación de la Teoría con profesión, ciencia y disciplina enfermería.
- 2) Conocer las corrientes filosóficas de la ciencia que influyen en enfermería.
- 3) Identificar los patrones de conocimiento enfermero aceptados por la comunidad académica actual.
- 4) Reconocer Paradigmas y Metaparadigmas de Enfermería haciendo énfasis en las respuestas humanas a situaciones de salud como objeto de la disciplina.
- 5) Aplicar Filosofías de enfermería, teorías y/o modelos teóricos a su práctica profesional (asistencial, docencia, gestión, investigación).

VI - Contenidos

UNIDAD 1. RELACIÓN DE LA TEORÍA CON PROFESIÓN, CIENCIA Y DISCIPLINA ENFERMERÍA.

1.1. Profesión Enfermera. Concepto. Dimensiones de una profesión autónoma.

1.2. Ciencia. Concepto como proceso y como producto. Ciencia Enfermera. Concepto.

1.3. Disciplina Enfermería. Concepto. Relación entre disciplina académica, científica y profesional.

1.4. Relación de la Teoría con profesión, ciencia y disciplina enfermería.

UNIDAD 2. CORRIENTES FILOSÓFICAS DE LA CIENCIA EN ENFERMERÍA.

2.1. Conocimiento vulgar y científico. Concepto. Características.

2.2. Filosofía de la ciencia. Concepto.

2.3 Influencia de la Filosofía de la Ciencia en el conocimiento enfermero. 2.4. Corrientes epistemológicas e influencia en Enfermería. Racionalismo versus empirismo. Corriente Crítica (Habermás, Kuhn), Paradigmas del conocimiento científico enfermero (Kerouac, Villalobos) y métodos de investigación que proponen (Triviño). Paradigma de la complejidad (Morin) en enfermería.

2.5. Filosofías de la ciencia Enfermería: Nightingale, Henderson, Benner y Watson.

UNIDAD 3. CONOCIMIENTO ENFERMERO.

3.1. Evolución histórica del conocimiento enfermero. Etapas. Conocimiento intencionado fundado en la sensibilidad (Arte-oficio), en el servicio (Profesión), en investigación y publicación de resultados (Ciencia-Disciplina).

3.2. Patrones de conocimiento enfermero en la práctica profesional

Características de cada patrón de conocimiento.

3.3. Estructura Lógica y semántica del conocimiento enfermero .

Concepto. Requisitos de una teoría de enfermería. Análisis y evaluación de las teorías de enfermería. Dilema de la utilización de teoría propia y/o ajena. Metaparadigma de Enfermería. Concepto según Fawcett. Diferencia con Núcleo epistemológico de M. Newman. Conceptos de cuidado enfermero o Caring

3.4 Modelos conceptuales o grandes teorías de enfermería. Concepto. Características.

3. 5 Teorías de rango medio. Concepto. Características.

3.4 Enunciados empíricos. Concepto. Características.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) <http://www.filosofiasymodelosdeenfermeria.ecaths.com>

EVALUACIONES PARCIALES.

Una por unidad conceptual.

Elaboración de un Mapa conceptual o cuadro sinóptico de los contenidos de cada unidad. Con aporte de nueva bibliografía.

TRABAJO PRÁCTICO

Online

TPO1. Historia del conocimiento enfermero. Creación de una línea de tiempo vertical y agregar a ella los datos del video. Citar la fuente según APA.

TPO2. Modelos y Teorías de Enfermería. Conversión del video en un apunte de los conceptos. Cita la fuente según APA.

En soporte papel

TP1. Glosario. Elaboración y socialización de un glosario con los términos utilizados en las unidades.

TP 2. Filosofías de la Ciencia Enfermería: Nightingale, Henderson, Benner y Watson. Desarrollo en cuadro sinóptico de las principales características de cada teórica. Identificación del objeto de estudio de la ciencia enfermería en cada una. Reflexión de la práctica a la luz de una Filosofía de la ciencia enfermera. En artículos de enfermería publicados, búsqueda de los Metaparadigmas enfermeros (Objeto de estudio) para asegurarse que trata de la disciplina enfermera. En uno, identificar los 3 principios propuestos por Morín para el paradigma de la complejidad eligiendo una frase textual como ejemplo.

TP3. Teorización de la práctica. Identificación una situación de enfermería a través de metaparadigmas y patrones de conocimiento enfermero. Utilización de modelos y teorías para teorizar la práctica.

TRABAJO FINAL DE INTEGRACION

Selección un tema de interés en el cual tuviera experiencia y/o del cual conociera la bibliografía. Identificación de un problema de la práctica profesional (Asistencia, docencia, gestión o investigación) a ser investigado. La defensa del trabajo incluirá la integración de los temas abordados a lo largo del curso.

RECUPERATORIOS

Cada Parcial y Trabajo práctico tiene un recuperatorio. La segunda recuperación de los parciales se tomará al final de la cursada (Ord. CS 32/14).

Todas las evaluaciones se presentarán soporte papel y serán ordenadas por orden cronológico en un portfolio individual según Matriz (Aunque las evaluaciones se acuerden realizar en grupo).

VIII - Regimen de Aprobación

Se evaluará en una escala de 1 a 10. Con una evaluación inferior a 7, deber rendir examen final.

PROMOCIONA SIN EXAMEN.

Requisitos:

70 % Asistencia

100% Parcial aprobado con 7 o mayor

100% Trabajos Prácticos aprobados

Asistencia a Coloquio integrador y Trabajo final integrador aprobado.

REGULARIZA.

Requisitos

100% Parcial aprobado con 6 o mayor
100% Trabajos Prácticos aprobados.
Asistencia a Coloquio integrador.

EXAMEN FINAL

Se evaluará en una escala de 1 a 10. Aprobando con 4 o mayor.
Deberá presentar portfolio completo autocorregido y Trabajo final integrador.
La defensa del trabajo incluirá la integración de los temas abordados a lo largo del curso.

IX - Bibliografía Básica

- [1] • En Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) <http://www.filosofiasymodelosdeenfermeria.ecaths.com/textos/>
- [2] ALLIGOOD R. M. y MARRINER TOMEY A. (2011). "Modelos y Teorías en Enfermería". 7ª ed. Elsevier. Barcelona. <https://drive.google.com/drive/folders/0B4I8x6E1ygEqTVhVUG5hM01WS3M> 10/03/16
- [3] BENNER P., TANNER C.A. CHESLA C.A. (2009). "Expertise in Nursing Practice Caring, Clinical Judgment & Ethics". Springer Publishing Company. http://lghttp.48653.nexcesscdn.net/80223CF/springer-static/media/samplechapters/9780826125446/9780826125446_chapter.pdf 09/03/16
- [4] LANDEROS OLVERA E. A. (2002). "Identificación de los patrones de conocimiento en un incidente crítico". Horizonte de Enfermería, vol. 13, num.1. <http://docplayer.es/7568103-Identificacion-de-los-patrones-de-conocimiento-en-un-incidente-critico-patterns-of-knowledge-in-a-critical-incident.html> 02/03/16
- [5] NIGHTINGALE F. (1859). "Notas sobre Enfermería. Qué es y qué no es". Masson. Barcelona 2002 <http://es.slideshare.net/hinalalucyny/notas-sobre-enfermeria> 20/02/16
- [6] RIFO L. et al. (2014). "Modelo de enfermería para la provincia de Neuquén". Dirección Gestión de Cuidado. Ministerio de Salud de la Provincia de Neuquén, Diciembre. https://www.google.com.ar/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjizveXr6fLAhWFGpAKHYk-A7gQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.saludneuquen.gob.ar%2Fwp-content%2Fuploads%2F2015%2F10%2FModelo-de-Enfermer%25C3%25ADa-Neuqu%25C3%25A9n.doc&usq=AFQjCNG5bkPO_k6EXneSM3HNol4Srw_XQw&bvm=bv.115339255,d.Y2I 04/03/16
- [7] SOTO VERCHER M.M. y cols. (2014a). "Teselaciones, historia y fundamentos de enfermería". 3a. ed. Carrera Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de San Luis. <http://es.slideshare.net/msotovercher/soto-vercher-teselaciones-historia-y-fundamentos-de-la-enfermera-2014-40666893> 21/02/16
- [8] SOTO VERCHER M.M. (2014b). "La enfermera es una persona. ¿Se cuida a sí misma?". Blog Teselaciones. <http://sotovercher.blogspot.com.ar/2014/07/la-enfermera-es-una-persona-se-cuida-si.html> 02/03/16
- [9] SOTO VERCHER M.M. (2010a). "Complejidad. Epidemiología y Resiliencia". PTT. <http://es.slideshare.net/msotovercher/complejidadepidemiologia-y-resiliencia-soto-vercher> 26/02/16
- [10] SOTO VERCHER M.M. (2010b). "Complejidad. Modelode Teselaciones". PTT. http://es.slideshare.net/msotovercher/sotoverchermodelo-de-teselaciones?qid=bacddcdc-3b99-4a38-b06d-6a8389121ecb&v=&b=&from_search=6 26/02/16
- [11] SOTO VERCHER, M. M. (2009a) "Enfermería. Modelo Teselaciones para la Formación Superior". Nueva Editorial Universitaria. UNSL- Colección Cátedra abierta. Caps. X y XI. http://www0.unsl.edu.ar/~disgraf/neuweb2/pdf/Enfermeri_a.pdf 25/02/16
- [12] SOTO VERCHER M. M. (2009 b). "Complejidad en la formación de enfermería" PTT. <http://es.slideshare.net/msotovercher/modelo-de-teselaciones-complejidad> 27/02/16
- [13] SOTO VERCHER M. M. y cols. (2006). "Representación Gráfica de la Enfermería". Revista Desafíos: Enfermería y Educación. ISSN 1668-754X N° 9 AEUERA. <http://sotovercher.blogspot.com.ar/2014/08/representacion-grafica-de-la-enfermeria.html> 05/03/16
- [14] TRIVIÑO V. Z. y SANHUEZA A. O. (2005). "Paradigmas de investigación en enfermería". Ciencia y enfermería, 11(1), 17-24. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532005000100003&lng=es&tlng=es.10.4067/S0717-95532

005000100003 21/02/16

[15] URRÁ M, E. (2009). “Avances de la ciencia de enfermería y su relación con la disciplina”. Ciencia y enfermería, 15(2), 9-18. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532009000200002&script=sci_arttext 19/02/16.

[16] VILLALOBOS, M. M. DURÁN DE. (2007). “Teoría de enfermería: ¿un camino de herradura?” Aquichán, 7(2), 161-173. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972007000200005&lng=es&tlng=es 03/03/16

[17] VILLALOBOS, M. M DURAN DE. (2006). “Jornadas de Enfermería. Modelos conceptuales y teorías de enfermería: Elementos para la práctica”. PPT. En

<http://www.slideshare.net/msotovercher/villalobos-2006-teorias-y-modelos-de-enfermeria-13906020> 07/08/2012 21:47 21/02/16

[18] VILLALOBOS, M. M DURAN DE (2002). “Marco Epistemológico de la Enfermería”. Revista Aquichán, 2(2): 7-18. Octubre. Bogotá, Colombia.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972002000100003&script=sci_arttext&tlng=pt 21/02/16

[19] VILLALOBOS M.M. DURAN DE (2001). “Enfermería. Desarrollo teórico e investigativo”. 1a.ed. 1998, 1a. reimpresión 2001. Unibiblos, Universidad Nacional de Colombia, Santa Fe de Bogotá DC.

[20]

<http://www.uneditorial.net/uflip/Enfermeria-Desarrollo-Teorico-e-Investigativo/pubData/source/Enfermeria-desarrollo-teorico-e-investigativo.pdf> 2/03/16

[21] WALL M. L. Y CARRARO, T. E. (2009). “La teoría revolucionaria de Kuhn y su influencia en la construcción del conocimiento de la enfermería”. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 17(3), 417-422.

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692009000300021&lng=en&tlng=es 27/02/16

[22] • Otras disponibles en línea

[23] FAWCETT, J. (1984). “Themetaparadigm of nursing, Current status and futurerefinements”. Image: TheJournal of NursingScholarship, 16, 84-87 (En español "El metaparadigma de enfermería: Estado actual y futuras mejoras").

http://www.readcube.com/articles/10.1111%2Fj.1547-5069.1984.tb01393.x?r3_referer=wol&tracking_action=preview_click&show_checkout=1&purchase_referrer=onlinelibrary.wiley.com&purchase_site_license=LICENSE_DENIED 28/02/16

[24] FAWCETT, J. DE SANTO-MADEYAY S. [2013]. “Contemporarynursingknowledge: Nursingmodels and theories”. Davis. Philadelphia: F. A.

https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=lang_es|lang_en&id=pdE-AAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR4&dq=Contemporary+nursing+knowledge:+Nursing+models+and+theories.&ots=jVCDLpmRhL&sig=UGsiAIDYx--TuSzGk2jb6h7bSuY#v=onepage&q=Contemporary%20nursing%20knowledge%3A%20Nursing%20models%20and%20theories.&f=false 28/02/16

[25] MELEIS A I. (1997). TheoreticalNursing: Development and progress. 2a. Ed. Lippincott; Pp. 674 (En Urra, 2009) En google book 5ª. Ed. (2012)

https://books.google.com.ar/books?id=kPdB1vU1c1YC&pg=PA109&lpg=PA109&dq=Rosemary+Ellis%C2%B4views+on+the+substantive+structure+of+nursing&source=bl&ots=akuVXq5Woh&sig=aCi3s--4gB8887dYVAoV_7zLCj0&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwit_amm96DLAhWHkJAKHRduANUQ6AEITjAH#v=onepage&q=Rosemary%20Ellis%C2%B4views%20on%20the%20substantive%20structure%20of%20nursing&f=false 01/03/16

[26] CHINN P. L., KRAMER M. K. (2011) “IntegratedTheory and KnowledgeDevelopment in Nursing”. 8a.ed. Esiever-Mosby.

<https://books.google.com.ar/books?lr=&hl=es&id=kdPsAwAAQBAJ&dq=integrated+theory+and+knowledge+development+in+nursing+7th+edition&q=Cramer#v=onepage&q=Cramer&f=false> 22/02/16

[27] POLIFRONI E. C., WELCH M. (1999). “PerspectivesonPhilosophy of Science in Nursing: AnHistorical and ContemporaryAnthology”.Lippincott Williams

&Wilkins.https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=lang_es|lang_en&id=PorUZQ0m2YgC&oi=fnd&pg=PA12&ots=EmwKCw9RdC&sig=BCzadbPJkuEwqritTSRkerXuuTw#v=onepage&q&f=false 01/03/16

[28] SMITH M.C., TURKEL M. C., ROBINSON WOLF Z. (2013). “Caring in NursingClassics: AnEssentialResource”. Springer Publishing Company.

http://lghhttp.48653.nexcesscdn.net/80223CF/springer-static/media/samplechapters/9780826171115/9780826171115_chapter.pdf 09/03/16

[29] NEWMAN, M. A.; SIME, A. M., y CORCORAN-PERRY, S. A. (1991). “Thefous of the discipline of nursing, Advances in NursingScience”, 14, 1, 1-6. (En NEWMAN M.A. (1995). “Una disciplina en desarrollo: Obras escogidas de Margaret Newman”. Jones & Bartlett Learning. Cap.3.

https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=lang_es|lang_en&id=bWpA554TadQC&oi=fnd&pg=PA33&ots=eVNpz0NS1B&sig=M4pkwaOCfM6Fz7h4dFxPQWkaqDs#v=onepage&q&f=false 28/02/16

[30] NEWMAN M. A. (1992). “Prevailingparadigms in nursing”. School of Nursing, University of Minnesota, Minneapolis.

- Nursing Outlook 1992, 40(1):10-3, 32. (En NEWMAN M.A. (1995). "Una disciplina en desarrollo: Obras escogidas de Margaret Newman". Jones & Bartlett Learning. Cap.4.
https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=lang_es|lang_en&id=bWpA554TadQC&oi=fnd&pg=PA33&ots=eVNpz0NS1B&sig=M4pkwaOCfM6Fz7h4dFxPQWkaqDs#v=onepage&q&f=false 28/02/16
- [31] WATSON J. (2012). "Viewpoint: CaringScience meets HeartScience: A guide to authentic caring practice". American Nurse Today, Vol. 7 No. 8 August.
<http://www.americanursetoday.com/viewpoint-caring-science-meets-heart-science-a-guide-to-authentic-caring-practice/> 05/03/16
- [32] • Material completo en soporte papel a disposición del estudiante
- [33] KEROUAC S. et al. (1996). "El pensamiento enfermero". Elsevier-Masson. Barcelona España. (Fragmento de paradigmas) <http://books.google.com.ar/books?id=fEYop7piOTkC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false> 21/02/16
- [34] OREM D. E. (1993) "Modelo de Orem. Conceptos de Enfermería en la práctica". 4ª ed. Ediciones Científicas y técnicas S.A. Masson- Salvat. Barcelona.
- [35] MARRINER TOMEY A. y ALLIGOOD R. M. (1999). Modelos y Teorías de Enfermería. 4ª ed. Elsevier. Barcelona.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] • En Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) <http://www.filosofiasymodelosdeenfermeria.ecaths.com/textos/>
- [2] SOTO VERCHER (2013). "Matriz de evaluación de Portfolio". Carrera Licenciatura en Enfermería. UNSL.
<http://www.filosofiasymodelosdeenfermeria.ecaths.com/trabajos-practicos/> 10/03/16
- [3] KUHN T. S. (1962). "La estructura de las revoluciones científicas". Fondo de Cultura Económica. México.
http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/t_s_kuhn_la_estructura_de_las_revoluciones_cientificas.pdf 19/02/16
- [4] BUNGE M. (1960) "La ciencia. Su método y su filosofía".
http://users.dcc.uchile.cl/~cgutierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf 22/02/16
- [5] • Otras Disponibles en línea
- [6] Normas APA 2015. <http://normasapa.com/> 18/02/16.
- [7] UNESCO. (2011). "Nomenclatura para los campos de las ciencias y las tecnologías. Tabla de campos científicos".
<http://www.et.bs.ehu.es/varios/unesco.htm>. 21/02/16
- [8] TAMAYO M. (2004). "El proceso de la investigación científica". Editorial Limusa.
https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=conocimiento+vulgar+y+conocimiento+cien%C3%ADfico&ots=TqaH9j02hG&sig=7qlRghFuAO5I1Loza_Zw3Z478dw#v=onepage&q=conocimiento%20vulgar%20y%20conocimiento%20cient%C3%ADfico&f=false 23/02/16
- [9] IRANZO V. (2005). "Filosofía de la ciencia e historia de la ciencia". Universitat de València. Quaderns de filosofia i ciència, 35, 2005, pp. 19-43. http://www.uv.es/sfpv/quadern_textos/v35p19-43.pdf 22/02/16
- [10] LONDOÑO PALACIO O. L.; MALDONADO GRANADOS L. F.; CALDERÓN VILLAFÁÑEZ L. C. (2014). "Guía para construir estados del arte". International corporation of networks of knowledge, Bogotá.
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-322806_recurso_1.pdf 24/02/16
- [11] STRAUS, A. Y CORBIN, J. (2002). "Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada". 2ª edición. Editorial Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería. Descarga opcional:
<http://www.fiuxy.net/ebooks-gratis/2783637-bases-de-la-investigacion-cualitativa-anselm-strauss-juliet-corbin-pdf.html> 25/02/16
- [12] FOUCAULT M. (2003) "El nacimiento de la Clínica. Una Arqueología de mirada médica". Siglo XXI. Editores Argentina S. A. (Versión 1978)
https://books.google.com.ar/books/about/El_nacimiento_de_la_cl%C3%ADnica.html?id=8k2ef8FjNXAC 07/03/16
- [13] KLIMOVSKY G (1997) Las desventajas del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. 3ª. ed. A-Z editora. <http://www.fodonto.uncuyo.edu.ar/upload/klimovsky-las-desventajas-del-conocimiento-cientifico-libro-entero.pdf> 04/03/16
- [14] • Buscadores de fuentes científicas
- [15] Google Scholar <https://scholar.google.com.ar/>
- [16] BVS- Enfermería Argentina <http://www.bvs.org.ar/php/index.php>
- [17] BVS- Enfermería Uruguay <http://www.bvsnacional.uy/>
- [18] BVS- Enfermería Bolivia <http://enfermeria.bvsp.org.bo/>

- [19] BVS- Enfermería Internacional <http://bvsenfermeria.bvsalud.org/?lang=pt>
- [20] Scielo <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
- [21] International Journal of Nursing Studies <http://www.sciencedirect.com/science/journal/00207489/30>
- [22] Índice de Revistas Médicas Latinoamericanas. Medigraphic <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/medigraphic.cgi>
- [23] Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS) <http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm>
- [24] Dialnet <https://dialnet.unirioja.es/>
- [25] • Enlaces para Watson
- [26] Department of Caring Science. Faculty of Social and Caring Sciences. Åbo Academy University Vaasa, Finland
- [27] International Journal for Human Caring
- [28] Center for Human Caring en la Universidad de Colorado (1980)
- [29] International Certificate Program in Caring-Healing de la Universidad de Colorado
- [30] Murchison-Scoville Endowed Chair of Caring Science
- [31] Watson Caring Science Institute <https://www.watsoncaringscience.org/>
- [32] En Facebook: <https://www.facebook.com/WatsonCaringScienceInstitute/>
- [33] En LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/JeanWatsonCaringScience>
- [34] Caritas Quotes. Nuevo libro en LinkedIn:
<https://www.linkedin.com/pulse/caritas-quotes-jean-watson?articleId=5993364816469721088#comments-5993364816469721088&trk=prof-post>
- [35] Watson Caring Science Center in College of Nursing. University of Colorado
<http://www.ucdenver.edu/academics/colleges/nursing/programs-admissions/doctoral-programs/doctor-philosophy/caring-science/Pages/Main-Page-WCSC.aspx>
- [36] • Enlaces para Orem.
- [37] PRADO SOLAR L. A., GONZÁLEZ REGUERA M., PAZ GÓMEZ N., ROMERO BORGES K. (2014). La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención. Rev. Med. Electron. (Cuba). Dic. 36(6): 835-845. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000600004&lng=es 07/03/16
- [38] PEREDA ACOSTA M. (2011). Explorando la teoría general de enfermería de Orem. Enf Neurol (Mex) Vol. 10(3): 163-167 <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2011/ene113j.pdf> 07/03/16
- [39] SALCEDO ÁLVAREZ R.A., GONZÁLEZ CAAMAÑO B.C., JIMÉNEZ MENDOZA A, NAVA RÍOS V, CORTÉS OLGUÍN D.A., EUGENIO RETANA M.B. (2012). Autocuidado para el control de la hipertensión arterial en adultos mayores ambulatorios: una aproximación a la taxonomía NANDA-NOC-NIC. Enferm. Univ. (Mex.); 9(3): 25-43. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632012000300004&lng=es 07/03/16
- [40] MARCOS ESPINO M.P, TIZÓN BOUZA E. (2013). Aplicación del modelo de Dorothea Orem ante un caso de una persona con dolor neoplásico. Gerokomos (Esp.) 24(4). <http://dx.doi.org/10.4321/S1134-928X2013000400005> 07/03/16
- [41] VITOR A.F., LOPES M.V.O., ARAUJO T.L. (2010). Teoría do déficit de autocuidado: análise da sua importância e aplicabilidade na prática de enfermagem. Esc Anna Nery. (Br): 14(3):611-16. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v14n3/v14n3a2507/03/16>
- [42] NAVARRO PEÑA, Y., CASTRO SALAS, M. (2010). Modelo de Dorothea Orem aplicado a un grupo comunitario a través del proceso de enfermería. Enf. Global. (Ch). N°19. <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n19/clinica3.pdf> 07/03/16
- [43] International Orem Society for Nursing Science and Scholarship (IOS)". <http://www.worldcat.org/identities/lccn-n2003131460/>
- [44] Colección Orem Dorothea en Alan Mason Chesney Archivos médicos de Johns Hopkins Medical Institutions, Baltimore. <http://www.medicalarchives.jhmi.edu/papers/orem.html>
- [45] • Enlaces para Roger
- [46] Sociedad De Académicos Rogerianos. <http://www.societyofrogerianscholars.org/>
- [47] • Enlaces para Chinn
- [48] Blog de Peggy Chinn <https://peggychinn.com/presentations/>
- [49] • Enlaces para Benner
- [50] BLACKWELL C. W. (?) "Benner's Stages of Clinical Competence - Student Nurse". College of Health & Public Affairs. University of Central Florida. <http://www.snjourney.com/ClinicalInfo/NgTheory/novice-to-expert.doc>.
- [51] Benner's stages of clinical competence - NSW Health, NaMO - WOW Project tool 2011, P1. (Extraído de Benner, P. (1984). "From novice to expert: Excellence and power in clinical nursing practice". Menlo Park: Addison-Wesley, pp. 13-34.). <http://www.health.nsw.gov.au/nursing/projects/Documents/novice-expert-benner.pdf>
- [52] BENNER, P. E. Y WRUBEL, J. (1989). "La primacía de cuidado: El estrés y afrontamiento en la salud y la enfermedad". Reading, MA, Estados Unidos: Addison-Wesley. (Basado en Pearson Educación La primacía de cuidado: El estrés y afrontamiento en la salud y la enfermedad). <http://psycnet.apa.org/psycinfo/1989-98356-000>

- [53] BENNER P.E. (2013). TheoryFromNovice to Expert. (Análisis y evaluación de la teoría).Currentreviews.http://currentnursing.com/nursing_theory/Patricia_Benner_From_Novice_to_Expert.html.
- [54] PubMed Artículos de P. Benner. [http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed?term=BENNER+PATRICIA\[au\]](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed?term=BENNER+PATRICIA[au])
- [55] • Enlaces recomendados:
- [56] CurrentNursing.Openaccessnursingresearch and reviewarticles<http://currentnursing.com/>
- [57] American Nurse Today, <http://www.americannursetoday.com/>
- [58] Revista “Visiones. El Diario de Ciencias de la Enfermería de Rogers”.
<https://rogeriannursingscience.wikispaces.com/Visions+The+Journal+of+Rogerian+Nursing+Science>
- [59] Journal of NursingScholarship[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1547-5069/issues](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1547-5069/issues)
- [60] International Journal of NursingStudies<http://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-nursing-studies/>
- [61] NursingScienceQuarterly<http://nsq.sagepub.com/>
- [62] Journal of AdvancedNursing[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1365-2648](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1365-2648) International Journalfor Human Caring<https://iafhc.wildapricot.org/page-18076>
- [63] Pubmed<https://www.nlm.nih.gov/bsd/> / en español <http://libguides.fiu.edu/PubMed/pubmedspanish>
- [64] Clayton College y del StateUniversityDepartment of Nursing<http://www.clayton.edu/nursing/Nursing-Theory>
- [65] Escuela de enfermería de la University of San Diego en California
<http://nursing.sdsu.edu/faculty-research/selected-publications/>
- [66] Escuela de USD Hahn de Enfermería y Ciencias de la Salud
<http://www.sandiego.edu/nursing/research/nursing-theory-research.php>
- [67] Cardinal StritchUniversity<http://www.stritch.edu/Library/Doing-Research/Research-by-Subject/Health-Sciences-Nursing-Theorists/Nursing-Theorists/>
- [68] ANS Advances in NursingScience<http://journals.lww.com/advancesinnursingscience/pages/results.aspx?txtkeywords=kelly>

XI - Resumen de Objetivos

Analizar la relación entre ciencia, disciplina y profesión, reconociendo las grandes corrientes filosóficas que nutren la disciplina enfermera. Estudiar y profundizar la perspectiva teórica de enfermería desde el concepto de las respuestas humanas a los problemas de salud (experiencia humana de salud), como objeto de la disciplina. Introducir a la aplicación de los modelos teóricos en la práctica enfermera en los ámbitos de la asistencia, docencia, gestión e investigación.

XII - Resumen del Programa

Filosofía y ciencia occidental: conceptos, evolución e influencia en el desarrollo del conocimiento enfermero. Ciencia, disciplina y profesión. Evolución histórica del conocimiento enfermero. Corrientes filosóficas en enfermería. Patrones de conocimiento en enfermería. La idea de ciencia en la enfermería y desarrollo de teorías. Elementos de las teorías. Modelos conceptuales y teorías de enfermería representantes de los grandes paradigmas enfermeros. Escuela del Caring. Aplicación de los paradigmas enfermeros y modelos teóricos en la asistencia, gestión, docencia e investigación.-

XIII - Imprevistos

CANALES DE COMUNICACIÓN CON PROFESOR RESPONSABLE

1. Nota dirigida a profesor responsable. Aula 4 Bloque1. Edificio Rectorado.
2. Consultas telefónicas: 02664-4520300 IP 1711.
3. Avisador de 4º año. Pasillo Bloque1 entre aulas 4 y 5.
4. Correo Electrónico: msotovercher@gmail.com. ASUNTO: FME
5. Contacto por plataforma virtual de aprendizaje: <http://www.filosofiasymodelosdeenfermeria.ecaths.com/contacto/>

XIV - Otros