



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias de la Salud
Departamento: Fonoaudiología
Area: Area 7 Rehabilitación

(Programa del año 2015)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
METODOLOGIA TERAPEUTICA EN FONOAUDIOLOGIA II	LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGIA	25/88	2015	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
HERNANDEZ, NORMA BEATRIZ	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
FOURCADE, MARIA BEATRIZ	Prof. Colaborador	P.Tit. Exc	40 Hs
MARTINEZ, SILVIA ELINA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
VELEZ, ADRIANA DEL VALLE	Responsable de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
FUNEZ, MARIA ELENA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
10/08/2015	20/11/2015	15	90

IV - Fundamentación

Los programas de intervención en el habla y el lenguaje son diseñados sobre la base de un modelo de déficit de diferentes etiologías. Esto significa, que deben establecerse o restablecerse los elementos críticos de un sistema comunicativo que están afectados y que requieren ser considerados para una determinada persona a través de una Metodología terapéutica seleccionada dentro de un abordaje clínico.

La asignatura Metodología Terapéutica II está dirigida a los alumnos de 4º año de la Licenciatura en fonoaudiología para brindar a éstos los fundamentos teóricos y conocimientos prácticos de las técnicas de tratamientos actualizados de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos. El alumno de esta carrera debe conocer con profundidad los aspectos propuestos en esta asignatura para posteriormente aplicarlos en forma adecuada y eficiente en la atención de pacientes en los cursos de Práctica Profesional y posteriormente en el ejercicio profesional. Abordar tratamientos y rehabilitación del lenguaje presupone no sólo conocer programas terapéuticos técnicas y recursos para actuar eficazmente intentando dar una solución adecuada sino también conocer apropiadamente los procesos anátomo – fisiológicos que sustentan el lenguaje así como las patologías que producen su pérdida o alteración.

Esto se logrará integrando los aspectos teóricos de las distintas patologías, conocimientos adquiridos por los alumnos en las asignaturas previas tales como Patologías del Habla, Palabra y Lenguaje y Semiología.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Abordar el estudio de las diferentes terapias, sus métodos y procedimientos en las diferentes patologías del lenguaje.

- Integrar los conocimientos teóricos adquiridos de las patologías del lenguaje para la aplicación práctica terapéutica.
- Promover la capacidad de análisis frente a las patologías del lenguaje para la planificación terapéutica dependiendo de las características individuales del paciente y su medio.
- Promover a la concepción del trabajo en equipo interdisciplinario para su concreción práctica y efectiva.
- Transmitir los últimos avances científicos y tecnológicos aplicados a la rehabilitación.
- Comprender que la programación terapéutica en patologías del lenguaje, se realizará tomando en cuenta las relaciones de origen biológico, Psicológico, social y cultural que hacen a la persona un ser único

VI - Contenidos

UNIDAD I: SORDERA E HIPOACUSIA EN NIÑOS

1. Revisión de los aspectos teóricos de la patología: definición, etiología.
2. Aspectos educativos en el abordaje de niños sordos
 - 2.1. Modelo Educativo Bilingüe.
 - 2.2. Modelo Educativo Oral.
3. Aspectos terapéuticos en la educación de niños sordos
 - 3.1. Detección precoz de la sordera: condiciones de posibilidad, consecuencias en el desarrollo del niño sordo.
 - 3.1.2. Atención temprana: características y particularidades de los programas de atención temprana. Su relevancia para la adquisición de una lengua.
 - 3.2. Educación auditiva: concepto, objetivos. Rehabilitación y habilitación auditiva: características de ambos procesos. Condiciones para el trabajo en educación auditiva.
 - 3.2.1. Terapia Auditiva Verbal: características. Breves conceptos sobre acústica del habla. Jerarquía de habilidades auditivas.
 - 3.2.2. Terapia Auditiva oral: características.
 - 3.2.3. Pruebas de percepción auditiva
 - 3.3. Plan de rehabilitación de sujetos sordos con implante coclear.

UNIDAD II: TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

3. Revisión de aspectos teóricos de la patología: definición, sintomatología y generalidades. Evaluación diagnóstica.
 - 3.1. Modelos de intervención:
 - 3.1.1. Intervenciones psicodinámicas.
 - 3.1.2. Intervenciones biomédicas. Intervenciones psicoeducativas: Análisis Aplicado de la Conducta (ABA); Terapias Cognitivo Comportamentales (TCC); Tratamiento y educación de niños autistas y con problemas de comunicación (TEACCH).
 - 3.1.3. Intervenciones evolutivas: Floor time (tiempo suelo); Developmental Individual-Difference, Relationship-Based Model (DIR).
 - 3.1.4. Intervenciones basadas en terapias: sistemas alternativos de comunicación aplicados a TGD. PECS.
 - 3.1.5. Intervenciones basadas en la familia.
 - 3.2. Trastornos de conducta. Abordajes

UNIDAD III: PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL

2. Revisión de los aspectos teóricos de la patología necesaria para el abordaje terapéutico.
 - 2.1. Parálisis Cerebral Infantil. Abordaje metodológico. Fundamentación. Generalidades.
 - 2.1.2. Cuadros Clínicos. Organización de un tratamiento.
 - 2.1.3. Recursos terapéuticos. Concepto de Neurodesarrollo (Bobath). Terapia Miofuncional, Concepto Castillo Morales.
 - 2.1.4. Sistemas alternativos de comunicación. Abordaje terapéutico, su aplicabilidad en las diferentes clasificaciones de Parálisis Cerebral
 - 2.1.5. Parálisis Cerebral y vendaje neuromuscular.

UNIDAD IV: AFASIA EN ADULTOS.

- 4.1. Revisión de los aspectos teóricos de la patología: definición, etiología, Clasificación de la afasia. Evaluación.
- 4.2. Programas terapéuticos:
 - 4.2.1. González Lázaro Paula- González Ortuño Beatriz. Rehabilitación de la Afasia. Enfoque terapéutico.

4.2.2. Feldman. Afasias. Secuencias de Trabajo para la Recuperación.

4.2.3. Fernando Cuetos Vega: Rehabilitación de los Trastornos Afásicos desde una perspectiva Cognitiva. Programas de Rehabilitación de cada tipo de trastornos.

4.3. Equipo interdisciplinario. Profesionales que lo integran. Rol del fonoaudiólogo dentro del equipo.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

PRACTICO N° 1-Sordera e Hipoacusia en niños.

a) Los alumnos observan los aspectos educativos y terapéuticos del abordaje metodológico, que se realiza a los niños sordos que asisten al Servicio de Sordos de la Clínica Fonoaudiológica.

b) Elaboran un informe sobre los aspectos percibidos, según guía elaborada al efecto.

PRACTICO N° 2- Trastornos Generalizados del Desarrollo.

a) Los alumnos participan de Seminarios Grupales de los aspectos teóricos de TGD necesarias para el abordaje terapéutico; demostrando la apropiación del conocimiento

b) Participan de un Seminario sobre “Distintos modelos de intervención en TGD”,comparten un debate sobre las fortalezas y debilidades de cada metodología.

b) Analizan casos y realizan propuestas de intervención Fonoaudiológica, a partir de vídeos.

c) Elaboran un informe sobre los aspectos percibidos, respondiendo a una guía.

PRACTICO N° 3- Parálisis Cerebral.

a) Los alumnos participan de Seminarios Grupales de los aspectos teóricos de Parálisis Cerebral, necesarios para el abordaje terapéutico; demostrando la apropiación del conocimiento.

b) Realizan Prácticas áulicas de diferentes terapéuticas posibles de aplicar en pacientes con PC.

c)Concurren a centros de Rehabilitación de la ciudad de San Luis, con el fin de observar la labor terapéutica fonoaudiológica en pacientes con PC. Elaboran un informe y un plan terapéutico alternativo y adecuado a las características del paciente, fundamentando teóricamente cada propuesta.

PRACTICO N°4. Afasia en Adultos.

a) Los alumnos observan una sesión fonoaudiológica a un paciente con Afasia.

b) Analizan el caso clínico.

c) Elaboran, fundamentan y presentan un plan de abordaje metodológico adecuado a las necesidades y características del paciente.

VIII - Regimen de Aprobación

El alumno que opte por el Régimen de Promoción sin Examen Final (Promocional) deberá cumplir con los siguientes requisitos:

-Asistir al menos al 80% de las clases teórico-prácticas.

-Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos, con asistencia obligatoria.

-Aprobar Evaluación individual en cada una de las unidades del Programa con una calificación de 7 (siete, con una recuperación no acumulativas por parcial.

-Aprobar Parcial Integral con una calificación de 7 (siete) puntos. Con una recuperación.

- La nota final a consignar en el Acta de Promoción y en la Libreta del alumno resultará del promedio de las evaluaciones antes mencionadas y no deberá ser inferior a 7 (siete).

El alumno que opte por el Régimen de Aprobación con Examen Final (Regular) deberá cumplir con los siguientes requisitos:

-Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos.

-Aprobar el 100% de las Evaluaciones antes mencionadas con al menos una calificación de 4 (cuatro), con una recuperación cada una.

El alumno que quede en condiciones de Regular deberá rendir un examen final en cualquiera de los turnos de exámenes posteriores a la confirmación de su regularización a través de las Planillas correspondientes que la cátedra envía a Sección Alumnos.

Se considerará Alumno No Regular (Libre) a quien habiéndose inscripto como Regular o Promocional no cumpla con los requisitos estipulados anteriormente.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD N° 1:

- [2] -Alisedo, G., et. al. "La Educación Bilingüe para Niños Sordos (Lengua oral-lengua de señas): Una Experiencia en la Argentina.
- [3] -Álvarez María A. (1994) "Lengua de señas, lengua oral. -Educación bilingüe para niños sordos". En Escritos de la infancia 4. Publicación de F.E.P.I.
- [4] -Fourcade, María Beatriz et. al. (2008) "Las adquisiciones del niño sordo. Aspectos educativos y terapéuticos". Buenos Aires. Dunken.
- [5] -Fourcade, María B.; Horas, M. (2006) Documento Informativo: "Programa de atención temprana de niños sordos". Servicio de sordos- FCH-UNSL
- [6] -Fourcade, María B. (2010) "Educación auditiva y desarrollo del lenguaje en el niño sordo" Cap. 3 en Lizzi, Elba et al. "La Clínica Fonoaudiológica. Del proceso Diagnóstico al abordaje Terapéutico". Red Editoriales de Universidades Nacionales. UNR Editora.
- [7] -Fourcade, María B. (2014). "Evaluación de la percepción auditiva en niños sordos". Revista Metavoces. Año X- N°17. Departamento de Fonoaudiología, FCS. UNSL.
- [8] -Furmanski, H. (2005). Implantes Cocleares en Niños: (Re)Habilitación Auditiva y Terapia Auditiva Verbal. Barcelona: Ed. Masson
- [9] -Ling, Daniel y Moheno de Manrique, C. (2005). El Maravilloso Sonido de la Palabra. Trillas. México.
- [10] -Maspetiol, Soule y otros. (1989) "La Educación del Niño Sordo". Cap. V.
- [11] -Silvestre, Nuria. Desarrollo de la Criatura Sorda Durante los Primeros Años de Vida.
- [12] -Stark, V. y Fourcade. B., (2008). Educación Auditiva Pre-Implante Coclear. Revista Dig.: Logopedia.mail. Año 9, Número 41. ISSN: 1576-0502.
- [13] -Veinberg S.; Silinger E. "Acuerdos y controversias en intervención temprana con niños sordos". Paper presentado en I Congreso Iberoamericano de Educación bilingüe para sordos. Lisboa. 1998.
- [14] UNIDAD N° 2:
- [15] -Gaibazzi Melisa y Binder Esteban (2013): Documento de cátedra "Trastornos Generalizados del Desarrollo, historia del término ¿qué realidad nombran?".
- [16] -Gaibazzi Melisa y Binder Esteban (2012): Documento de cátedra "Abordaje fonoaudiológico de Trastornos Generalizados del Desarrollo".
- [17] -Mascotena Mauro (2003): Documento de cátedra "Abordajes educativo- terapéuticos para niños con TGD".
- [18] -Mulas Fernando, Ros-Cervera Gonzalo, Millá María, Etchepareborda Máximo, Abad Luis y Téllez de Meneses Montserrat (2010): Modelos de intervención en niños con autismo. Revista Neurológica 50 Supl 3). S77-S84
www.neurología.com
- [19] -Paluszny, María. "Autismo: Guía práctica para padres y profesionales". Editorial Trillas. México. 1999.
- [20] UNIDAD N° 3:
- [21] -Crickmay, M. (1987) "Logopedia y Enfoque Bobath". Ed. Médica Panamericana. Bs. As.
- [22] -Levitt, (1982) " Tratamiento de la Parálisis Cerebral y del Retraso Motor" Editorial Médica Panamericana, Bs. As.
- [23] -Shepherd, Carl () " Fisioterapia de los Trastornos Cerebrales".
- [24] -Bobath-Kong. (1976) Trastornos cerebro-Motores". Editorial Panamericana, Bs. As.
- [25] -Perelló y otros (1977) "Trastornos del habla". Editorial Científico-Médica, Bs. As.
- [26] -Lou Royo; Jiménez Correa, A.(1999) " Logopedia Ambitos de Intervención". Ediciones Algibe, España.
- [27] UNIDAD N° 4:
- [28] -Alessandri, María Laura: 2trastornos del Lenguaje"Editorial LESA. Colombia 2005.
- [29] -Chanampa,Estela. (2013). Documento de Cátedra "Afasia en adultos: Abordaje fonoaudiológico".
- [30] -Documento de Cátedra: Afasia en Adulto. Metodología de Luria.
- [31] -Feldman, A.J.; Fanjul, M. (1991). "Afasias. Secuencias de trabajo para la recuperación". Editorial Puma. Bs. As. Argentina.
- [32] -González Lázaro Paula- González Ortuño Beatriz. Afasia "De la teoría a la práctica" Editorial Médica Panamericana. México. 2012.
- [33] -Helm Nancy, Estabrooks y otro. (1991) "Manual de terapia de la Afasia". Editorial Médica Panamericana, Bs. As.
- [34] -Martínez Silvia,(2013) Documento Informativo:"Abordaje fonoaudiológico en Afasia: secuencias de trabajo".
- [35] -Schuell, Jenkis, Giménez Pavón, "Afasia en adultos", Editorial Médica Panamericana, Bs. As.
- [36] -Kaplan, G."Evaluación de la afasia y trastornos similares", Editorial Médica Panamericana.
- [37] -Manual de terapia de la afasia. Editorial Médica Panamericana, Bs. As., 1994.
- [38] -Ribaucourt, Blanche Ducarne de. (1989) "Reeducación semiológica de la Afasia". 1º Ed. Editorial Masson, España.
- [39] -Vega, Cuetos F. (1998) "Evaluación y rehabilitación de las afasias". editorial Médica Panamericana.
- [40] -Basso Anna (2010)"La Afasia: conocer para rehabilitar" AKADIA" Editorial Buenos Aires. Argentina

X - Bibliografía Complementaria

[1]

XI - Resumen de Objetivos

- Abordar el estudio de las diferentes terapias, sus métodos y procedimientos en las diferentes patologías del lenguaje.
- Integrar los conocimientos teóricos adquiridos de las patologías del lenguaje para la aplicación práctica terapéutica.
- Promover la capacidad de análisis frente a las patologías del lenguaje para la planificación terapéutica dependiendo de las características individuales del paciente y su medio.
- Promover a la concepción del trabajo en equipo interdisciplinario para su concreción práctica y efectiva.
- Transmitir los últimos avances científicos y tecnológicos aplicados a la rehabilitación.
- Comprender que la programación terapéutica en patologías del lenguaje, se realizará tomando en cuenta las relaciones de origen biológico, Psicológico, social y cultural que hacen a la persona un ser único.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD I: REHABILITACION DE SORDOS E HIPOACUSICOS
UNIDAD II: TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO
UNIDAD III: PARALISIS CEREBRAL INFANTIL
UNIDAD IV: AFASIA EN ADULTOS

XIII - Imprevistos

XIV - Otros