



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales
Departamento: Matemáticas
Área: Matemáticas

(Programa del año 2014)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TALLER: LA PROFESION DOCENTE	PROF.MATEM.	21/13	2014	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PEREZ, NELIDA HAYDEE	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
7 Hs	Hs	Hs	Hs	7 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
19/08/2014	28/11/2014	15	45

IV - Fundamentación

La inclusión de esta asignatura en el plan de estudios está vinculada a lograr que el futuro profesor:

- Reflexione sobre la enseñanza de la Matemática como actividad profesional.
- Se interiorice sobre los elementos que constituyen la identidad profesional docente.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Favorecer el análisis del papel de la conciencia moral y de la libertad personal en el ejercicio de la profesión docente en relación con derechos y deberes individuales, sociales y profesionales.
- Promover la consolidación de una identidad docente ética, comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo.
- Contribuir a la reflexión sobre la autonomía del docente como profesional y de su relación con el conocimiento matemático.

VI - Contenidos

Unidad 1: La enseñanza de la Matemática. Tendencias generales actuales. Cambios en los principios metodológicos . Algunas Tendencias actuales en los contenidos.

Unidad 2: El vínculo profesor alumno. Vínculos pedagógicos. Perfil de los estudiantes.

Unidad 3: La profesión docente en el siglo XXI. Los centros educativos. Las leyes que regulan la enseñanza a nivel secundario en Argentina.

Unidad 4: Los docentes y sus valores. Ética pública y ética privada. Actitudes frente a las nuevas generaciones, frente al fenómeno de la discriminación, educación y género, otros. Transformaciones socioculturales y demanda creciente de formación en valores.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Dado el carácter de esta actividad curricular, se desarrollarán clases de lectura y discusión. Los temas seguirán los contenidos propuestos, pero también se procurará recuperar los emergentes que surjan de las experiencias e inquietudes de los alumnos.

Se fomentarán instancias de debate, reflexión y construcción colectiva que favorezcan la explicitación y problematización de las concepciones personales.

VIII - Regimen de Aprobación

La evaluación consistirá de:

A) Evaluación continua, considerando los siguientes aspectos: interacciones en el aula, asistencia, presentación de exposiciones y temas asignados.

B) Coloquio integrador.

PROMOCIÓN: para promocionar sin examen se debe obtener un mínimo de 7/10 en A y B.

REGULAR: para obtener la condición de regular deberá haber participado de un mínimo del 60% de las clases presenciales. Y no aprobar el coloquio integrador.

NO-REGULAR: los alumnos que no alcancen la regularidad podrán aprobar la materia en la modalidad de alumnos libres, de acuerdo con la reglamentación y turnos de exámenes estipulados.

IX - Bibliografía Básica

[1] - Allidière Noemí (2004). El Vínculo Profesor Alumno, una lectura psicológica. Editorial Biblos. Bs. As.

[2] - Alsina Catalá, Claudi. (2005) LAS MUSAS MATEMÁTICAS: HACIA UNA ENSEÑANZA CREATIVA. Conferencia.

[3] - Alsina Catalá, Claudi. (2007) Educación Matemática e Imaginación. Revista Unión, N° 11.

[4] - Chevallard, Bosch, Gascón. (1997) Estudiar Matemáticas, el eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje. Editorial: ICE. Horsori. Barcelona.

[5] - De Guzmán, Miguel. (2003) Enseñanza de las Ciencias y de la Matemática. Revista de la OEI para la Educación la Ciencia y la Cultura. -

[6] - Falsetti, Rodríguez, Carnelli, Formica. (2006). Perspectiva integrada de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática: una mirada al campo disciplinar de la matemática. Revista Unión N° 7

[7] - Freire, Paulo (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Edit. Siglo XXI. Bs.As.

[8] - Hortal, Augusto. Ética profesional de profesores y Maestros.

[9] - Nava, José María . El Docente y la Etica. Revista de Educación y Cultura. Sección 47.

[10] - Noriega Jaquelina (2009) Identidad Profesional Docente, retazos de un colectivo. Editorial Universitaria UNSL

[11] - Documentos disponibles en la Página del Ministerio de Educación.

X - Bibliografía Complementaria

[1] • Favorecer el análisis del papel de la conciencia moral y de la libertad personal en el ejercicio de la profesión docente en relación con derechos y deberes individuales, sociales y profesionales.

[2] • Promover la consolidación de una identidad docente ética, comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo.

[3] • Contribuir a la reflexión sobre la autonomía del docente como profesional y de su relación con el conocimiento matemático

XI - Resumen de Objetivos

OBJETIVOS DEL CURSO (no más de 200 palabras):

• Favorecer el análisis del papel de la conciencia moral y de la libertad personal en el ejercicio de la profesión docente en relación con derechos y deberes individuales, sociales y profesionales.

- Promover la consolidación de una identidad docente ética, comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo.
- Contribuir a la reflexión sobre la autonomía del docente como profesional y de su relación con el conocimiento matemático

XII - Resumen del Programa

Unidad 1: La enseñanza de la Matemática. Tendencias generales actuales. Cambios en los principios metodológicos . Algunas Tendencias actuales en los contenidos.

Unidad 2: El vínculo profesor alumno. Vínculos pedagógicos. Perfil de los estudiantes.

Unidad 3: La profesión docente en el siglo XXI. Los centros educativos. Las leyes que regulan la enseñanza a nivel secundario en Argentina.

Unidad 4: Los docentes y sus valores. Ética pública y ética privada. Actitudes frente a las nuevas generaciones, frente al fenómeno de la discriminación, educación y género, otros. Transformaciones socioculturales y demanda creciente de formación en valores.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros