



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Psicología**  
**Departamento: Formación Profesional**  
**Area: Intervención Psicológica II**

**(Programa del año 2015)**  
**(Programa en trámite de aprobación)**  
**(Presentado el 10/06/2015 10:18:56)**

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9 9	2015	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CANDAS, SELVA BALBINA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
RIVAROLA, MARIA FERNANDA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
CALVO, Yael GUADALUPE	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
MARTINEZ NUÑEZ, VICTOR ANDRES	Responsable de Práctico	SEC F EX	40 Hs
MARIÑELARENA DONDEÑA, LUCIANA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	0 Hs	0 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
16/03/2015	26/06/2015	15	90

### IV - Fundamentación

La Psicología del Aprendizaje se ocupa de los procesos que producen cambios relativamente permanentes en el comportamiento en el sujeto que aprende. Además estudia los procesos cognitivos a través de los cuales los organismos procesan la información y construyen el conocimiento.

El aprendizaje humano se produce en todos los ámbitos de la vida cotidiana, y juega un importante papel en la adaptación de las personas al medio y a las cambiantes circunstancias del mismo. El individuo adquiere experiencias de diversa índole e incorpora habilidades, destrezas, que le permitirán adaptarse a los diferentes ámbitos en lo que se inserte. También el aprendizaje se produce en un contexto formal, a través de la educación en diferentes instituciones y, es de allí, donde es interés relacionarlo con los aspectos psicológicos que influyen sobre él. Estos son, la motivación, intereses, expectativas, estilos, necesidades, autoestima, autoevaluación, etc.

Enseñar y aprender son procesos que están presentes en toda la vida cotidiana en todos sus ámbitos, sean individuales, sociales, culturales y comunitarios.

Desde distintos enfoques teóricos, como el cognitivismo, el conductismo, y la perspectiva sistémica-ecológica, se considera al aprendizaje y a las variables implicadas en este proceso de un modo diferente. En este sentido, son fundamentales los aportes del constructivismo, ya que servirán de referencia para analizar el rol activo del ser humano y su participación constructiva en el proceso de aprender. El enfoque holístico permitirá considerar los fenómenos desde una óptica integral,

positiva y propiciadora de salud, teniendo en cuenta que cada persona posee capacidades que pueden descubrir o desarrollar para favorecer su rendimiento.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

1. Brindar un cuerpo teórico de conocimientos que permita una comprensión integral del proceso de aprendizaje.
2. Proporcionar elementos de análisis de las temáticas y materiales propuestos.
3. Generar espacios de autoconocimiento y autoevaluación que permita el desarrollo personal y la construcción del rol profesional.
4. Promover aptitudes, habilidades y modalidades de trabajo que favorezcan en el futuro profesional, un encuentro interdisciplinario en el ámbito educativo.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD I – UNA PERSPECTIVA ECOLÓGICA DEL DESARROLLO HUMANO Y EL APRENDIZAJE**

- 1- Teórica Ecológica de Bonfenbrenner: El desarrollo ecológico. Las estructuras del ambiente. Los elementos del entorno ecológico. Roles, interacciones sociales y actividades molares. Implicancias educativas.
- 2- El Proyecto Personal, Profesional y de Salud en el proceso de Aprendizaje y Cambio en la formación profesional.

### **UNIDAD II - EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE**

- 1- La importancia del Aprendizaje en el ser humano desde un enfoque Holístico-Integrativo: Facilitadores y obstáculos en la práctica docente.
- 2- Inteligencia Emocional e Inteligencias Múltiples en el proceso de autoconocimiento.
- 3- Estilos de aprendizaje: Diferentes clasificaciones de estilos de aprendizaje. Modelo de Kolb. Programación Neurolingüística.

### **UNIDAD III – EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: EDUCACIÓN EMOCIONAL, MOTIVACIÓN Y RESILIENCIA**

- 1- Motivación y logro en el desarrollo personal en la escuela: Teorías de la Motivación. Maslow y la Jerarquía de necesidades. McClelland
- 2- Psicología positiva y educación. Pautas para una educación emocional positiva.
- 3- Resiliencia y su importancia en el proceso de aprendizaje y motivacional: Implicancias y aplicación en el ámbito educativo.
- 4- Educar en y para la diversidad.

### **UNIDAD IV – EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: COMUNICACIÓN Y MEDIACIÓN ESCOLAR**

- 1- Teoría de la Comunicación de Watzlawick: Matriz comunicacional. Axiomas de la comunicación. La Comunicación como proceso de transformación individual y grupal. Inteligencia y comunicación. Comunicación eficaz.
- 2- Conflicto Escolar y Mediación Escolar: Delimitación conceptual. Análisis del conflicto. Resolución de conflictos. Técnicas de negociación y mediación escolar.

### **UNIDAD V - PERSPECTICAS TEÓRICAS PARA EL ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

- 1- Aportes Conductuales de Pavlov y Skinner. Aprendizaje social de Bandura.
- 2- Teoría Psicogenética de Piaget: Perspectiva epistemológica. Conflicto cognitivo
- 3- Teoría Sociohistórica de Vigotsky. Proceso de interiorización. Zona de Desarrollo Próximo.
- 4- Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: Significado y Aprendizaje Significativo.
- 5- Teoría Cognitiva de Bruner. Andamiaje y desarrollo cognitivo. La construcción del conocimiento.
- 6- Teorías de la Gestalt: Percepción. Figura y fondo en el proceso de aprendizaje.
- 7- Constructivismo y educación.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

Se especifica el desarrollo de los Prácticos de Aula. Se sugieren temas que serán abordados con dinámicas de taller, para favorecer la construcción activa y significativa de los conocimientos. Cada práctico de aula constará de 1(uno) o 2 (dos)

encuentros, dependiendo de la temática. Además se facilitará la integración de los contenidos desarrollados en las clases teóricas. Finalmente, se pretende promover el autoconocimiento y la autoevaluación. Es importante señalar que los temas pueden ser reformulados en base a las necesidades y/o demandas del grupo.

-Práctico de Aula 1 - Proyecto Personal, Profesional y de Salud.

El objetivo es un primer acercamiento sobre el autoconocimiento de los propios aprendizajes.

-Práctico de aula 2 – El desarrollo desde un punto de vista ecológico.

El objetivo es analizar el aporte de la teoría ecológica en la observación y autoobservación para trabajar en el ámbito educativo. Se realizará mediante discusión de casos.

-----Bibliografía:

Martínez-Nuñez, V. (2010). Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Su importancia en el aula. Documento de información. Psicología Educativa (Cognitivo-Integrativa). Lic. en Psicología. San Luis: Departamento de Psicología (FCH-UNSL).

-Práctico de aula 3 – Los estilos de aprendizaje en el aula.

El objetivo es proporcionar a los estudiantes de herramientas metodológicas y evaluación respecto de los estilos de aprendizaje aplicados en los ámbitos educativos. Se realizará mediante un entrenamiento a partir de la autoobservación y el autoconocimiento de sus formas de aprender.

-----Bibliografía:

Rivarola, M. F. (2007). Estilos de aprendizaje. Documento de información de asignatura. Psicología Educativa (Cognitivo-Integrativa). Lic. en Psicología. San Luis: Departamento de Psicología (FCH-UNSL).

Martínez, P. (2008). Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula. Revista Complutense de Educación, 19 (1), 77-94.

-Práctico de Aula 4 - Resiliencia y Psicología Positiva. Aportes a la Psicología del Aprendizaje.

El objetivo es proporcionar a los estudiantes de herramientas metodológicas y evaluación respecto de la resiliencia aplicada en la escuela y una autoevaluación de sí mismos como sujetos de aprendizaje. Además se trabajarán los aportes de la teoría de la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples en la psicología educativa. Se realizará mediante de ejercicios de autoobservación y el autoconocimiento y un debate sobre las situación actual en el sistema educativa actual.

-----Bibliografía:

Seligman, M. E. P. (2014). Florecer. La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar. México, D.F.: Océano. [Cap. 1: ¿Qué es el bienestar? (pp. 19-44) y Cap. 5: Educación positiva: enseñar el bienestar a los jóvenes (pp. 94-113)]

Hervás, G., Sánchez, A. y Vázquez, C. (2008). Intervenciones psicológicas para la promoción del bienestar. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), Psicología Positiva Aplicada (pp. 41-71). Bilbao: Desclée de Brouwer.

-Práctico de Aula 5 - Teorías del aprendizaje

El objetivo es un análisis sobre el aporte de las teorías del aprendizaje en el desarrollo de aprendizajes significativos en el aula. Para ello se realizará un trabajo monográfico en grupos, eligiendo algunos de los enfoques y teorías del aprendizaje propuestas por la asignatura. De este monográfico, en grupo planificarán una clase bajo alguna modalidad (expositiva, didáctica, taller, etc.) para exponer su trabajo monográfico.

-----Bibliografía:

Bibliografía Unidad V. Perspectivas teóricas para el análisis y reflexión del proceso de Enseñanza-Aprendizaje

-Práctico de aula 6 – Educar en la diversidad

En este trabajo práctico, el objetivo es propiciar un análisis sobre la perspectiva de la educación en diversidad y sus implicancias en el aula. La dinámica será con la modalidad de taller.

Bibliografía:

-----OEA. UNESCO. MERCOSUR (2003) Educar en la diversidad. Material de formación docente. Proyecto Educar en la diversidad en los países del MERCOSUR.

## VIII - Regimen de Aprobación

En el Sistema de evaluación de la asignatura, están contempladas diferentes formas de evaluar y acompañar el tránsito de las y los estudiantes, siguiendo los objetivos de la asignatura, y teniendo cada una requisitos particulares, a saber:

## 1. PROMOCIÓN SIN EXÁMEN FINAL

Para esto, las y los estudiantes deberán contar con las asignaturas correlativas correspondientes al Plan de Estudio vigente. Además, cada instancia de evaluación y acompañamiento posee diferentes características, a saber:

-----a. Parciales: En total será un (1) parcial y tendrá como finalidad el acercamiento a una autoevaluación y autoconocimiento sobre los propios procesos de aprendizajes, por un lado, y la articulación entre teoría y práctica desde el rol de psicólogas/os educacionales, por otro. Cada parcial tendrá una instancia de devolución individual y, en el caso de ser necesario, realizar modificaciones de acuerdo a sugerencia del equipo de la asignatura.

-----b. Prácticos de Aula: Deberán cumplimentarse el 100% de las actividades previstas para todos los prácticos de aula. En el caso de inasistencia y/o no cumplimentar con las actividades previstas, deberá pasar a una instancia de recuperación de los contenidos y actividades realizadas.

-----c. Práctica de Campo Supervisada: Todas/os las/os estudiantes deberán realizar esta práctica de campo supervisada en todas sus instancias de acuerdo al Plan de Trabajos Prácticos de la asignatura. Esta práctica no posee ninguna instancia recuperación, lo cual indica que la/el estudiante que no alcance los objetivos propuestos para la práctica de campo supervisada, quedará libre en la asignatura.

-----d. Asistencias: La/el estudiante que quiera optar por este sistema deberá tener una asistencia no inferior al 80% en clases teóricas y prácticos de aula, y un 100% a la práctica de campo supervisada en todas sus instancias.

-----e. Evaluación Integral Oral: Habiendo cumplimentado las actividades previstas (asistencia a teóricos y prácticos de aula, práctica de campo supervisada, supervisiones, informes), la/el estudiante accederá a una instancia de evaluación integral oral, presentando un esquema integrador de los temas centrales de la asignatura articulándolos con la práctica de campo supervisada.

## 2. REGULARIDAD CON EXÁMEN FINAL

Para esto, las y los estudiantes deberán contar con las asignaturas correlativas correspondientes al Plan de Estudio vigente. Además, cada instancia de evaluación y acompañamiento posee diferentes características, a saber:

-----a. Parciales: En total será un (1) parcial, y tendrá como finalidad el acercamiento a una autoevaluación y autoconocimiento sobre los propios procesos de aprendizajes, por un lado, y la articulación entre teoría y práctica desde el rol de psicólogas/os educacionales, por otro. Este parcial tendrá una instancia de devolución individual y, en el caso de ser necesario, realizar modificaciones de acuerdo a sugerencia del equipo de la asignatura.

-----b. Prácticos de Aula: Deberán cumplimentarse el 100% de las actividades previstas para todos los prácticos de aula. En el caso de inasistencia y/o no cumplimentar con las actividades previstas, deberá pasar a una instancia de recuperación de los contenidos y actividades realizadas.

-----c. Práctica Preprofesional Supervisada: Todas/os las/os estudiantes deberán realizar esta práctica de campo supervisada en todas sus instancias de acuerdo al Plan de Trabajos Prácticos de la asignatura. Esta práctica no posee ninguna instancia recuperación, lo cual indica que la/el estudiante que no alcance los objetivos propuestos para la práctica de campo supervisada, quedará libre en la asignatura.

-----d. Asistencias: La/el estudiante que quiera optar por este sistema deberá tener una asistencia no inferior al 80% en prácticos de aula, y un 100% a la práctica de campo supervisada en todas sus instancias.

## 3. EXAMEN FINAL ORAL

Habiendo cumplimentado las actividades previstas (asistencia a prácticos de aula, actividades de cada práctico de aula, práctica de campo supervisada, supervisiones, informes), la/el estudiante regularizará la asignatura, y la rendirá de acuerdo a los tiempos académicos vigentes, presentando un esquema integrador de los temas centrales de la asignatura.

## 4. ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES

La asignatura puede rendirse como estudiante libre. Se deberá cumplimentar con los requisitos establecidos por la asignatura así como las correlatividades requeridas según el Plan de Estudio Vigente al momento de efectuar la inscripción:

a. Un examen escrito integrador de los prácticos de aula del programa vigente.

b. En caso de aprobar este examen escrito de los prácticos de aula, pasará a la instancia oral con la modalidad de programa abierto, optando la/el estudiante por preparar un tema de acuerdo a las especificaciones de estudiantes regulares.

## 5. RÉGIMEN DE RECUPERACIONES

El sistema de recuperación se regirá de acuerdo a la Ordenanza CS N° 13/03 y su modificatoria en la Ordenanza CS N° 32/14.

## IX - Bibliografía Básica

### [1] ----- UNIDAD I -----

[2] Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano* (pp. 35-61; 23-34). Barcelona: Paidós.

[3] Juárez, F. (2011). El concepto de salud: Una explicación sobre su unicidad, multiplicidad y los modelos de salud. *International Journal of Psychological Research*, 4 (1), 70-79.

[4] Martínez-Nuñez, V. (2010). *Teórica Ecológica de Bronfenbrenner. Su importancia en el aula*. Documento de información. Psicología Educacional (Cognitiva). Lic. y Prof. en Psicología. San Luis: Departamento de Formación Profesional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis (FaPsi-UNSL).

### [5] ----- UNIDAD II -----

[6] Filella, G., Ribes, R., Agulló, M. J. & Soldevila, A. (2002). Formación del profesorado: asesoramiento sobre educación emocional en centros escolares de infantil y primaria. *Educación*, 30, 159-167.

[7] Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica* (pp. 23-30; 81-92). Barcelona: Paidós.

[8] Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual* (pp. 21-31; 301-330). Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

[9] Martínez Geijo, P. (2008). Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula. *Revista Complutense de Educación*, 19 (1), 77-74.

[10] Pérez Sánchez, L. & Beltrán Llera, J. (2006). Dos décadas de "inteligencias múltiples": implicaciones para la psicología de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27 (3), 147-164.

[11] Ramos, N. S. & Hernández, S. M. (2008). Inteligencia Emocional y Mindfulness; hacia un concepto integrado de la Inteligencia Emocional. *Revista de la Facultad de Trabajo Social UPB*, 24(24), 134-146.

[12] Rivarola, M. F. (2007). Estilos de aprendizaje. Documento de información. Psicología Educacional (Cognitiva). Lic. y Prof. en Psicología. San Luis: Departamento de Formación Profesional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis (FaPsi-UNSL).

### [13] ----- Unidad III -----

[14] Batista Silva, A.; Gálvez Espinos, M.; Hinojosa Cueto, I. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26 (2), 376-386.

[15] Henderson, N. y Milstein, M. M. (2003). Modos en que las escuelas ayudan a fortalecer la resiliencia en los alumnos. En N. Henderson y M. M. Milstein (Eds.), *Resiliencia en la escuela* (pp. 37-55). Buenos Aires: Paidós.

[16] Mariñelarena-Dondena, L. (2012). Surgimiento y desarrollo de la Psicología Positiva. Análisis desde una historiografía crítica. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 12, 9-22.[

[17] OEA (2005). *Educación en la Diversidad. Material de formación docente*. Brasil: OEA.

[18] Oros, L. B., Manucci, V. y Richaud de Minzi, M. C. (2011). Desarrollo de emociones positivas en la niñez. *Lineamientos para la intervención escolar. Educación y Educadores*, 14(3), 493-509.

### [19] ----- Unidad IV -----

[20] Hernández, M. (2003). La mediación en la resolución de conflictos. *Educación*, 32, 125-136.

[21] Martínez, D. (2005). *Mediación educativa y resolución de conflictos* (pp. 13-36; 43-58; 59-96). Buenos Aires: Novedades Educativas.

[22] Watzlawick, P.; Bavelas J. B. y Jackson, D. D. (1991). *Teoría de la Comunicación Humana* (pp. 49-71). Barcelona: Herder.

### [23] ----- Unidad V -----

[24] Ausubel, d. (1981). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo* (pp. 107-151; 3-105). México: Trillas.

[25] Baquero, R. (1996). *Vigostky y el Aprendizaje Escolar* (pp. 31 62; 137-167). Buenos Aires: Aique.

[26] Bendersky, B. (2004). Perspectiva psicogenética: revisiones de algunos conceptos básicos. En N. Elichiry (Comp.). *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional* (pp. 163-172). Buenos Aires: Manantial.

[27] Brennan, J. F. (1999). *Historia y Sistemas de la Psicología* (pp. 213-225). Mexico: Prentice Hall.

[28] Bruner, J. (1990). *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva* (pp. 47-73). Madrid: Alianza Editorial.

[29] Carretero, M. (1993). ¿Qué es el constructivismo? En M. Carretero (Ed.). *Constructivismo y educación* (pp. 17-32; 63-76). Aiquea educación.

[30] Fallas Vargas, F. (2008). Gestalt y aprendizaje. *Revista Electrónica Actualidades Investigación en Educación*, 8 (1), 1-12.

[31] Gallego, R.; Pérez, R.; Gallego, A. P. y Pascuas, J. F. (2004). Didáctica constructivista: aportes y perspectivas. *Educere*, 8 (25), 257-264.

[32] Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt. *Revista de*

Estudios Sociales, 18, 89-96.

[33] Pozo, J. I. (2006). Teorías Cognitivas del Aprendizaje (9na Ed) (pp. 23-38; 165-224). Madrid: Morata.

[34] Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y palabra. En L. Vygotsky. Pensamiento y Lenguaje (pp. 197-229). Barcelona: Paidós.

[35] Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa (9na. Ed.). (pp. 22 61; 202-243). México: Prentice Hall.

## **X - Bibliografía Complementaria**

[1] Armstrong, T. (1999). Las Inteligencias Múltiples en el Aula. Buenos Aires: Manantial.

[2] Barba, M. N., Cuenca, M. Gómez, M. R. (2007). Piaget, y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. Revista Iberoamericana de Educación, 42, 7-25.

[3] Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza del niño. Problemas y prospectiva. Infancia y Aprendizaje, 29, 45-55.  
Bruner, J. (1991). The narrative construction of reality. Critical Inquiry, 18, 1-21.

[4] Bruner, J. y Olson, D. R. (1973). Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada. Revista Perspectivas, UNESCO.

[5] Camacho Herrera, J. M. (2007). Violencia escolar: una alternativa desde un enfoque socioeducativo. Escuela Abierta, 10, 161-185.

[6] Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. Aiquea educación. Castro Solano, A. (2010). Concepciones teóricas acerca de la Psicología Positiva. En A. Castro Solano (Comp.), Fundamentos de Psicología Positiva (pp. 17-41). Buenos Aires: Paidós.

[7] Castro Solano, A. y Benatuil, D. (2008). Teorías contemporáneas sobre la inteligencia. En M. M. Casullo (Comp.). Prácticas en Psicología Positiva (pp. 299-328). Buenos Aires: Lugar Editorial.

[8] Coll, C. (). Psicología Genética y Aprendizajes Escolares. México: Siglo XXI.

[9] Cosentino, A. C. (2010). Las fortalezas del carácter. En A. Castro Solano (Comp.), Fundamentos de Psicología Positiva (pp. 111-135). Buenos Aires: Paidós.

[10] Espinosa, K. (2008). Aportes de las psicología sociocultural y

[11] genética al aprendizaje autorregulado. Revista Iberoamericana de Educación, 47, 2-10.

[12] Estrategias de Aprendizaje (pp. 45-59). Madrid: Santillana.

[13] Gancedo, M. (2009). Reflexiones y experiencias acerca del aprendizaje de la Psicología Positiva y los Enfoques Salugénicos. Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad, 10, 83-102.

[14] Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

[15] Ibarra Mustelier, L. (2012). Los conflictos escolares: un problema de todos. Psicología On Line

[16] López, L. E. (1997). La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. Revista Iberoamericana de Educación, 13, 47-98.

[17] Monereo, C.; Castelló, M.; Clariana, M.; Palma, M.; Pérez, M. L. (1994). La necesidad de formar al profesorado en estrategias de aprendizaje. En C. Monereo (Coord.). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela (pp. 45-74). Barcelona: Graó.

[18] Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo.- Revista Educación, 33 (2), 153-170.

[19] Nisbet, J. y Schucksmith, J. (1987). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? En J. Nisbet y J. Schucksmith (Ed.).

[20] Nuñez, C. (1985). La educación popular. Concepto que se define en la praxis. En C. Nuñez (Ed.). Educar para Transformar (pp. 53-71).

[21] Piziano Chávez, G. (2008). Las estrategias de aprendizaje y su influencia en el desarrollo de la inteligencia y la memoria. Investigación Educativa, 12, 23-31.

[22] Pozo, J. I. (2006). Teorías Cognitivas del Aprendizaje (9na Ed.). Madrid: Morata. Ribeiro, L. (1994). El contexto psicológico. En L. Ribeiro (Ed.). La Comunicación Eficaz (pp. 33-40; 9-15; 81-87; 17-32; 65-69; 41-45). Barcelona: Urano.

[23] Roche Olivar, R. (1998). Psicología y Educación para la Prosocialidad. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

[24] Rodríguez Gómez, J. M. (2008). Los docentes ante las situaciones de violencia escolar. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27, 32-39.

[25] Solé, I. (1996). Relaciones entre familiar y escuela. Cultura y Educación, 8 (4), 11-17.

[26] Vivenes, J. (2000). Piaget, epistemología y didáctica. Educere, 3 (9), 25-29.

[27] Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa (9na. Ed.). México: Prentice Hall.

## **XI - Resumen de Objetivos**

1. Brindar un cuerpo teórico de conocimientos que permita una comprensión integral del proceso de aprendizaje desde diferentes posicionamientos teóricos, favoreciendo el análisis desde espacios de autoconocimiento.
2. Promover aptitudes, habilidades y modalidades de trabajo que favorezcan en el futuro profesional, un encuentro interdisciplinario en el ámbito educativo.

## **XII - Resumen del Programa**

La Psicología del Aprendizaje se ocupa de los procesos que producen cambios relativamente permanentes en el comportamiento. Estudia los procesos cognitivos a través de los cuales los organismos procesan la información. El aprendizaje se produce en todo los ámbitos de la vida cotidiana, y juega un papel importante en la adaptación de las personas al medio y a las cambiantes circunstancias del mismo.

Desde distintos enfoques teóricos, como el cognitivismo, el conductismo, el sistémico, se considera al aprendizaje y a las variables implicadas en este proceso de un modo diferente. Son fundamentales los aportes del constructivismo que tomaremos como referencia para analizar el rol activo del ser humano y su participación constructiva en el proceso de aprender. El enfoque holístico permite considerar los fenómenos desde una óptica integral, positiva y desde la salud, teniendo en cuenta que cada persona tiene capacidades que puede descubrir o desarrollar para favorecer su rendimiento. A lo largo de la asignatura se desarrollarán contenidos teóricos-prácticos sobre nuevas formas de comunicación, diversidad, motivación y nuevas formas de construcción en la relación contenido-docente-estudiante.

## **XIII - Imprevistos**

En el caso de paros y feriados, las clases tanto teóricas como prácticas se reorganizarán de acuerdo a calendario académico para que las/los estudiantes puedan completar su proceso de aprendizaje durante el cursado de la materia.

## **XIV - Otros**

--

### **ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**

#### **Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: