



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2015)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 08/03/2015 20:41:10)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SEMINARIO PROBLEMAS DE APRENDIZAJES E INTERVENCION EDUCATIVA	LIC. EN EDUCACION INICIAL	19/99	2015	1° cuatrimestre
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.INVESTIGACION E INTERVENCION EDUCATIVA	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD.	2015	1° cuatrimestre

10/11

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
BELLINA, MARIA CECILIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
PEREZ, PATRICIA GABRIELA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
16/03/2015	26/06/2015	15	60

### IV - Fundamentación

Este Seminario se desarrolla en el cuarto año de formación de Licenciados/as en Educación Inicial. Las alumnas/os que están en condiciones de realizar este Seminario, cuentan con una formación específica, adquirida en el trayecto curricular correspondiente al Profesorado en Educación Inicial, lo que les aporta el encuadre teórico y las herramientas necesarias para un accionar docente situado y reflexivo. Es así como la problemática de la primera infancia abordada en cada espacio curricular previo ha ido aportando y posibilitando articular conocimientos relacionados con el aprendizaje y la enseñanza en el nivel inicial.

Ya en esta instancia de la formación, es prioritario focalizar a la investigación como el eje en torno al cual gira el perfil y la incumbencia del título de licenciado/a. Se trata de formar investigadores/as, de allí que desde el presente espacio curricular se acompaña a las alumnas/os en el proceso de indagación y análisis de los problemas concretos que plantea la realidad abriendo un abanico de perspectivas teóricas acerca de las prácticas de enseñanza en relación con los problemas de aprendizaje, la investigación y las posibles innovaciones-intervenciones educativas.

Los problemas de aprendizaje se convierten en un tópico bajo análisis en el Seminario, que como modalidad didáctica implica una actividad académica que consiste en estudiar, discutir e intercambiar experiencias acerca del tema, de manera grupal, en la

que cada integrante fortalece la capacidad del lector crítico que identifica preguntas claves, busca sustentos teóricos y relaciones con el contexto, a fin de enriquecer con una mirada de integralidad el conocimiento destinado a la niñez temprana con el propósito de argumentar, confrontar concepciones y discutir las para realizar aportes de manera valorativa y crítica, sobre el tema del seminario.

Las crisis sociales ponen en riesgo y obstaculizan el desarrollo de cantidades de pequeños/as que ingresan al nivel inicial, incidiendo en sus aprendizajes y haciendo presentes las diferencias. La necesidad de pensar en una pedagogía para atenderlas implica revisar una visión de fondo desde la que se busquen posicionamientos teóricos que pongan en tensión al modelo hegemónico y que posibiliten pensar intervenciones educativas que las contengan. En estas situaciones no comprendidas surgen como emergentes los problemas de aprendizaje que involucran a las familias de las que son parte los niños/as y en las que construyen sus identidades infantiles.

La emergencia de problemas de aprendizaje en contextos de diversidad, constituye el eje estructurante del Seminario. Desde posicionamientos críticos, mediados por la reflexión se abre un espacio de investigación y planeamiento de nuevas agendas de intervención favorecedoras de programas alternativos inclusivos, tendientes a sostener los trayectos escolares de la población infantil involucrada, atendiendo a la policausalidad de las dificultades del aprendizaje.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

Indagar las condiciones que posibilitan la génesis y el desarrollo de problemas de aprendizaje en diversos ámbitos de actuación (escuela, familia, comunidad). Escena familiar y escolar.

Conocer los diferentes significados que se asignan a los “problemas de aprendizaje” en el contexto institucional escolar, desde la función pedagógica.

Desarrollar la capacidad de lector crítico de resultados de investigación referidas a problemas de aprendizaje.

Analizar las diversas concepciones de infancia y las teorías de aprendizaje que sustentan las prácticas pedagógicas.

Construir propuestas pedagógico-didácticas para el abordaje de problemas de aprendizaje en el nivel inicial.

## **VI - Contenidos**

### **Problemas de aprendizaje como disparador relevante de las prácticas docentes.**

Las condiciones del aprendizaje.

Teorías implícitas desde las que es atravesado el hecho educativo.

Aproximación a una teoría del sujeto cognitivo – deseante.

Diversidad y desarrollo humano. ¿Problemas de aprendizaje o problemas de enseñanza?

El no aprendizaje: trastorno y síntoma.

Análisis de las concepciones de infancia que sostienen los marcos teóricos.

Escena familiar y escolar.

Revisión de las principales teorías del aprendizaje que sustentan las prácticas pedagógicas.

Policausalidad en las dificultades del aprendizaje.

Puesta en tensión de las teorías del aprendizaje a la luz de las prácticas sociales (escuela, familia, comunidad) para intentar develar los solapamientos de los que son objeto los procesos del desarrollo cuando se conocen o interpretan desde una teoría hegemónica.

Función pedagógico – didáctica: una apuesta más allá del currículum.

Las necesidades educativas emergentes de la diversidad. ¿Cómo se plantean los problemas de aprendizaje?

El desafío de la motivación.

Mediaciones pedagógicas favorecedoras del aprendizaje comprensivo.

El deseo de enseñar. El deseo de aprender.

Programas de adaptación curricular para intervenir en variados contextos institucionales.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

Por tratarse de un “Seminario” el trabajo práctico previsto se articula, a modo de eje transversal con el desarrollo teórico. Consistirá en la elaboración de una producción teórica desde la que se puedan fundamentar proyectos de planificación

educativa para intervenir en variados contextos institucionales (Nivel Inicial).

La actividad se realizará de manera individual y las producciones se socializarán en el grupo total.-

### **VIII - Regimen de Aprobación**

#### **NORMAS DE APROBACION DEL SEMINARIO**

Se considerará alumno promocional al que cumpla con los siguientes requisitos:

- a) Asistencia al 80% de las reuniones previstas.
- b) Aprobación del 100% de las evaluaciones previstas.
- c) Aprobación del trabajo práctico planificado.

#### **LOS ALUMNOS LIBRES:**

La modalidad de organización curricular "Seminario" establecida en el plan de estudios, no permite la condición de alumno libre.-

### **IX - Bibliografía Básica**

- [1] AUSUBEL, D.; SULLIVAN, E. El desarrollo infantil. Paidós. Barcelona. 1988.
- [2] BAQUERO, R.; CAMILLONI, A. "Debates constructivistas". Aique. Buenos Aires. 1998.
- [3] BAQUERO, R. Vygotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Buenos Aires. Argentina. 2000.
- [4] BLEICHMAR, S.; CASTORINA, J. A. y Otros. Cuando el aprendizaje es un problema. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1995.
- [5] BRUNER, J.; HASTE, H. La elaboración del sentido. Paidós. Buenos Aires. 1990.
- [6] BRUNER, J. Desarrollo cognitivo y educación. Morata. Madrid. 1988.
- [7] BRUNER, J. El habla del niño. Paidós. Buenos Aires. 1995.
- [8] BRUNER, J. Actos de significado. Alianza. Madrid. 1995.
- [9] CARRETERO, M. Constructivismo y Educación. Aique. Buenos Aires. Argentina. 1993.
- [10] CHOMSKY, N.; DIETERICH, H. La sociedad global. Contrapuntos. México. 1995.
- [11] CORDIE, A. Los retrasados no existen. Psicoanálisis de niños con fracasos escolares. Nueva Visión. Buenos Aires. 1998.
- [12] DAL SANTO, L.; MICARELLI, F. y Otros. Los docentes se preguntan acerca de la diversidad en la escuela. Mac Graph. U.N.S.L. 2000.
- [13] DAL SANTO, L. y Otros. Educación y Diversidad. Cultura. Sociedad. Escuela. Revista Alternativas. LAE. Año VII. N° 28. San Luis. 2002.
- [14] DAL SANTO, L.; BELLINA, M. C. y Otros. Aportes para la atención de la diversidad en el aula. Serie: Integración – Prácticas de la Enseñanza. Nueva Editorial Universitaria. U.N.S.L. 2005.
- [15] FERNANDEZ, A. Los idiomas del aprendiente. Nueva Visión. Buenos Aires. 1998.
- [16] GARDNER, H. La mente no escolarizada. Paidós. Buenos Aires. 1993.
- [17] MOLL, L. (comp.) Vygotsky y la Educación. Aique. Buenos Aires. 1993.
- [18] ORTEGA RUIZ, R. El juego infantil y la construcción social del conocimiento. Altar. Sevilla. 1992.
- [19] PERKINS, D. La escuela inteligente. Gedisa. Barcelona. 1995.
- [20] SPAKOWSKY, E. La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes. Colihue. Buenos Aires. 1996.
- [21] TONUCCI, F. Con ojos de maestro. Troquel. Argentina. 1995.
- [22] VYGOTSKY, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. Barcelona. 1997.
- [23] VYGOTSKY, L. S. Obras escogidas I, II, III. Visor. Madrid. 1995.
- [24] WERTSCH, J. V. Vygotsky y la formación social de la mente. Paidós. Barcelona. 1988.
- [25] WERTSCH, J. V. Voces de la mente. Visor. Madrid. 1993.

### **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] AJURIAGUERRA, J. de. "Psiquiatría infantil". Ed. Toray Massons. Barcelona. 1985.
- [2] ALVAREZ, Marisa. "Algunas reflexiones sobre el currículum oculto". En Educo. Buenos Aires. 1989.
- [3] CORIAT, Lydia. "Etiología de las patologías infantiles". Buenos Aires. F.E.P.I.
- [4] FLINDERS, D. J.; NODDING, N. y THRNTON, S. "Currículum nulo: sus bases teóricas y sus implicancias prácticas". En Currículum Inquiry. Vol. 16 N° 1. Spring 86. Ontario, Canadá.

- [5] FOULCAULT, M. Vigilar y Castigar. Siglo XXI. México. 1987.
- [6] FREIRE, P. "Pedagogía del oprimido". 1° ED. (Especial). Bs. As. Siglo Veintiuno. 2014.
- [7] JERUSALINSKY y Colaboradores. "Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil". Edit. Nueva Visión. Buenos Aires. 1996.
- [8] LEVIN, Esteban. "La infancia en escena. Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor". Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1995.
- [9] LEVY, Evelin. "Posición e intervención en la dirección del tratamiento psicopedagógico". F.E.P.I. Buenos Aires. 1993.
- [10] PAIN, Sara. "Estructuras inconscientes del pensamiento. La función de la ignorancia I. Estructuras del pensamiento II". Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1985.
- [11] PERRENOUD, Ph. La construcción del éxito y el fracaso escolar. Morata. Madrid-España. 1990.
- [12] ROGOFF, B. Aprendizaje del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Paidós. Barcelona-España. 1993.
- [13] SIRVENT, M. T. Los diferentes modos de operar en investigación social. Ficha de Cátedra. Facultad de Filosofía y Letras. U.B.A. 1996.

### **XI - Resumen de Objetivos**

Generar un espacio de aprendizaje para abordar la educación en las primeras etapas del desarrollo, atendiendo las diferencias.

Conocer los paradigmas que posibiliten la concreción de programas alternativos inclusivos.-

### **XII - Resumen del Programa**

Las necesidades educativas emergentes de la diversidad.

Los problemas de aprendizaje como tópico de estudio, análisis y discusión.

Investigación y planeamiento de nuevas agendas de intervención, favorecedoras de programas inclusivos que atiendan la policausalidad de las dificultades de aprendizaje.-

### **XIII - Imprevistos**

--

### **XIV - Otros**

--

### **ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**

**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: