



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2014)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 15/09/2014 11:50:49)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIDACTICA	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2014	1° cuatrimestre
DIDACTICA	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2014	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ESCUADERO, ZULMA ELVIRA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
MARTIN, LILIANA MARISOL	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	60 Hs	30 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2014	19/06/2014	15	90

IV - Fundamentación

El presente programa de Didáctica está dirigido a los alumnos de segundo año del Profesorado de Educación Inicial correspondiente al Plan de Estudios -Ord. 011/09- y de la Lic. en Educación Inicial -Plan 19/99-. Tiene como propósito principal promover la construcción de saberes en torno a la Didáctica desde sus marcos teóricos, enfoques configurativos y principios de acción para la enseñanza, ubicando a la misma, en el contexto de las políticas curriculares actuales. Se abordan los contenidos vinculados a la didáctica, pensada como teoría de las prácticas de enseñanza significadas en los contextos socio-históricos en que se sitúan, considerando los diferentes enfoques de investigación acerca del campo, -superando los planteamientos acrílicos que la simplifican-, para llegar a conceptualizar su objeto de estudio: la enseñanza, en su dimensión social y humana y en su relación teoría y práctica. Se pretende profundizar sobre su naturaleza epistemológica, mirando la práctica educativa en su complejidad, no como una mera "actividad", -sino tomando en consideración los atravesamientos que la condicionan en tanto práctica situada-, e interpretar de manera comprensiva y crítica cada momento histórico hasta llegar a un posicionamiento actual.

Desde estas consideraciones se entiende a la práctica docente -que incluye siempre una relación vincular entre docente, alumno y conocimiento-, como una acción comprometida en sentido moral, una acción esencialmente ética, regida por valores educativos, posicionamientos ideológicos y políticos y no meramente por preocupaciones instrumentales. Cabe señalar la importancia de reconsiderar este enfoque en relación a las prácticas de enseñanza en la Educación Inicial, teniendo en cuenta su configuración característica, su propia identidad, para pensar y diseñar instancias de intervención específicas,

que otorguen un sentido educativo significativo, rico, y amplio para los niños.

En este marco se estudia el concepto de currículum, -como construcción histórico-social- su campo de estudio y su relación con la didáctica, haciendo un recorrido histórico-crítico sobre los procesos de planeamiento de la intervención didáctica desde el plano político al áulico. Diferentes significados y sentidos atribuidos. La relación entre currículum y didáctica y algunos desarrollos investigativos que ayudan a comprender esta reciprocidad. Se aborda la temática vinculada a la intervención docente y la importancia que tiene la planificación de las propuestas de enseñanza, sus singularidades en la Educación Inicial. Bajo esta perspectiva, se ha estructurado el programa de la asignatura considerando cuatro unidades temáticas diferenciadas conceptualmente y esencialmente integradas entre sí.

- En la primera unidad se plantea el estudio de la Didáctica desde un enfoque histórico-crítico, rescatando los aportes de los enfoques de investigación en el campo. Se reconoce su objeto de estudio, la enseñanza desde una mirada compleja, las prácticas docentes y sus diferentes atravesamientos. Se visualiza la relación entre enseñanza y didáctica desde una perspectiva interpretativa e integral, buscando la clarificación y delimitación desde sus dimensiones teóricas y prácticas.
- En la segunda unidad se propicia la profundización de aspectos referidos a la Didáctica en la Educación Inicial, las configuraciones que asume en virtud de las características de sus destinatarios y de la realidad contextual e institucional. La importancia de recuperar y confirmar el “contenido” propio del discurso didáctico mostrando algunos momentos de la historia del Nivel y los pilares del campo de la Didáctica de la Educación Inicial como puntos de partida para la significación y resignificación de las prácticas de enseñanza.
- En la tercera unidad se aborda la problemática del campo del currículum, desde un enfoque interactivo, haciendo un recorrido histórico-crítico sobre los procesos de planeamiento de la intervención didáctica desde el plano político al áulico. Diferentes significados y sentidos atribuidos. La relación entre currículum y didáctica y algunos desarrollos investigativos que ayudan a comprender esta reciprocidad. Los niveles de concreción curricular y su importancia en las propuestas de enseñanza.
- En la cuarta unidad se aborda la temática vinculada a la intervención docente y la importancia que tiene la planificación de las propuestas de enseñanza en la Educación Inicial. Se estudian los componentes de la planificación y la relación que se establece entre los mismos, la necesaria interdisciplinariedad y articulación de contenidos en las propuestas características en el nivel.

Se espera una participación genuina y crítica por parte de los alumnos en la construcción de saberes, enriquecidos no solo por los aportes brindados desde la cátedra, sino también, a partir del intercambio entre pares y del análisis de la realidad en la que les tocará desenvolverse. Se consideran las instancias teóricas y prácticas como modos articulatorios para una mayor comprensión, por parte de los estudiantes, de las configuraciones del campo de estudio de la didáctica.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Analizar y comprender el campo de la Didáctica en sus dimensiones teóricas y prácticas desde una visión histórico-crítica.
- Conocer y reconocer la complejidad de la práctica docente enfatizando sobre la necesidad de una reflexión crítica y sostenida acerca de la misma.
- Reconocer las configuraciones que asume la Didáctica en la Educación Inicial en virtud de las características de sus destinatarios, de la realidad institucional y de los contextuales sociales- culturales, históricamente situados.
- Analizar y comprender el campo del Currículum como construcción histórico-social y desde un enfoque de realidad interactiva.
- Reconocer algunos principios normativos para el diseño de situaciones de enseñanza en el marco de la Educación Inicial.
- Analizar críticamente prácticas de enseñanza desarrolladas con niños que asisten a diversas instituciones educativas del nivel inicial, visibilizando los marcos teóricos y la organización en las que las mismas se apoyan.
- Reconocer los emergentes propios de la Educación Inicial a partir de una observación e indagación profunda de las situaciones educativas.
- Asumir el proceso de formación docente como un camino de perfeccionamiento y actualización permanente.
- Integrarse en las dinámicas grupales de manera comprometida, reflexiva y creativa, para llevar adelante las actividades sugeridas en el curso.
- Interesarse por su propio proceso de formación a través del análisis constante de su desempeño como alumno.

VI - Contenidos

Unidad I: El campo de estudio de la Didáctica.

Reconfiguración histórico crítica del campo de la Didáctica hasta el encuadre actual. El objeto de estudio de la didáctica. La didáctica en sus dos configuraciones. Agenda clásica de la didáctica y la nueva agenda. Dimensiones de la Didáctica. La

Didáctica y la configuración de las prácticas docentes. Relación entre Didáctica y Enseñanza. El sentido atribuido a la enseñanza. Relación entre enseñanza y aprendizaje. El conocimiento y la transposición didáctica.

Unidad II: La Didáctica en la Educación Inicial.

La didáctica de la Educación Inicial como campo específico y sistemático de conocimiento. Orientaciones didácticas para el quehacer educativo en el Nivel. Caracterización de la situación de enseñanza en el Nivel su identidad. Las Corrientes Didácticas, su impacto en la enseñanza en la Educación Inicial. Las propuestas metodológicas para la enseñanza en el Nivel. Caracterización de diferentes dispositivos metodológicos para el trabajo en el Nivel Inicial. Las situaciones didácticas en otros escenarios educativos, el ámbito rural, la sala multiedad.

Unidad III. El campo del Currículum.

Concepciones sobre el currículum pluralidad de sentidos. El currículum como construcción histórica y social. Evolución del concepto: como contenido, planificación, como realidad interactiva. Niveles de concreción curricular: político, jurisdiccional, institucional y áulico. Manifestaciones del currículum: explícito, oculto, nulo, real. El currículum como diseño. El proyecto educativo institucional (PEI), condiciones para su elaboración. El proyecto curricular institucional (PCI) y su importancia en el contexto escolar.

Unidad IV: La enseñanza y la práctica docente en la Educación Inicial.

El docente como enseñante, la intencionalidad pedagógica de las intervenciones y de las propuestas de enseñanza. La planificación como proceso mental, anticipatorio y organizativo de las intervenciones. Momentos de la planificación. Los componentes de la planificación. La interdisciplinariedad en el Nivel Inicial, articulación y diferenciación. Las unidades didácticas y los proyectos educativos de sala como instancia articuladora de contenidos.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El Plan de trabajos prácticos prevé incluir diferentes situaciones didácticas a efectos de poder analizar, interpretar, cuestionar, comparar, confrontar. Se busca apoyar el desarrollo de las ideas, preguntas, razones y reflexiones por parte de los alumnos, para reestructurar, reconstruir y construir saberes, con la posibilidad, no sólo, de poder incorporarlos a escenarios concretos, propios del desarrollo de la asignatura, sino también para poder transferirlos en una futura práctica profesional.

A continuación se describen cada uno de los prácticos planificados:

Trabajo Práctico N° 1. “La Didáctica, construcciones teóricas”

El presente trabajo práctico, tiene como propósito fundamental la construcción de una conceptualización de la Didáctica, tomando en consideración los aportes de los diferentes textos sugeridos, al igual que los desarrollos teóricos realizados en clase. Para dar cumplimiento a este trabajo, se proponen diferentes dinámicas grupales y de exposición para la presentación del práctico. Cada expositor abordará diferentes temas que tengan que ver con la construcción histórica del campo de la didáctica, se deberá mostrar una coherencia en los temas tratados, donde se pueda observar un hilo conductor en el abordaje; poner en juego la capacidad creativa, la participación y el dominio conceptual. Para la evaluación del práctico se tendrá que presentar por escrito y realizar la puesta en acto en clase.

Trabajo Práctico N° 2. “La Didáctica en la Educación Inicial”

El trabajo práctico propone el estudio de las peculiaridades que adoptan las prácticas docentes y las situaciones de enseñanza en el Nivel Inicial. Incluye el análisis de una situación de enseñanza en el nivel (videos proporcionado por el equipo docente o eventualmente seleccionado por las alumnas) para mirar la situación en clave didáctica, haciendo foco en los aspectos característicos y fundantes del escenario educativo en el nivel. La propuesta incluye re-pensar la clase observada a la luz de los saberes contruidos en esta instancia. Se presenta por escrito y socializa en clase.

Trabajo Práctico N° 3. “El Currículum y la Educación Inicial”

El presente trabajo práctico pretende que las alumnas comprendan la estructuración macro-política del currículum que luego adquiere mayor nivel de concreción en la institución educativa y el devenir curricular del aula. Se propiciar la discusión, el debate acerca del conocimiento prescripciones que se especifican para la enseñanza en la Educación Inicial desde las definiciones curriculares. Se realizar una lectura crítica de los Núcleos de Aprendizajes Prioritario (NAP) y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales y presenta una síntesis de reflexiones pedagógico-didácticas ideológicamente contextualizadas.

Trabajo Práctico N° 4. “La Planificación de la Enseñanza”

El presente trabajo práctico brinda la oportunidad a las alumnas de poder posicionarse en el papel de docentes, comprender el lugar que ocupa la planificación en las prácticas de enseñanza. Como parte del proceso se analizan planificaciones reconociendo la coherencia interna entre los componentes y posteriormente elaborar la planificación de una secuencia didáctica en el marco de ese recorte de contenidos recreando las situaciones de enseñanza y determinando los aspectos que la constituyen. Se presenta por escrito.

VIII - Regimen de Aprobación

La asignatura admite tres categorías de alumnos: Promocionales, regulares y libres, para cada uno de los cuales se establecen las siguientes condiciones:

1. Alumnos promocionales.

- Estar inscripto como alumno promocional.
- Asistencia al 80% de las clases teórico – prácticas.
- Asistencia y aprobación del 100% de los trabajos prácticos. Cada uno de ellos tendrá opción a una recuperación.
- Aprobación de las evaluaciones parciales que tendrán oportunidad de recuperarse una sola vez cada instancia.
- Aprobación de un coloquio de integración final.

2. Alumnos regulares.

- Estar inscripto como alumno regular.
- Asistir y aprobar el 100% de los T. P. Cada uno de ellos tendrá derecho a recuperarse una vez.
- Aprobación de las evaluaciones parciales que tendrán oportunidad de recuperarse una sola vez.
- Aprobación de un examen final oral en los turnos estipulados por la institución.

3. Alumnos libres.

-El alumno que no alcance la condición de regular, será considerado alumno libre. Antes de presentarse a rendir el examen final, el alumno libre deberá aprobar un examen de trabajos prácticos tal como lo estipula la normativa vigente. La modalidad de examen de trabajos prácticos se deberá acordar previamente con el equipo de cátedra. El examen de T. P. solo tendrá validez para el examen teórico final del turno de exámenes en el cual el alumno se inscribió.

Se aclara que para el caso de los alumnos que acrediten trabajar la cátedra se ajustará a la reglamentación vigente que los considera.

IX - Bibliografía Básica

- [1] -Alba, A. de: (1995) "Currículum: Crisis, Mito y Perspectivas". Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación. Fac. de Filosofía y Letras. UBA. Niño y Davila. Bs. As.
- [2] -Barco de Surghi, S.:(1989) “Estado actual de la Pedagogía y de la Didáctica”. Revista Argentina de Educación. Año VII N° 12. Asociación de graduados en Ciencias de la Educación.
- [3] -Burgos, N. Peña, C. Silva, M. Del C.: (1998) “Nuevos sentidos en la Didáctica y el Currículum en el Nivel Inicial”.Homo sapiens Ediciones. Bs. As.
- [4] -Candia, M. R.(2007): "La Organización de situaciones de enseñanza". Edic. Novedades Educativas. Bs. As.
- [5] -Camilloni, A. y otros.: (1996) “Corrientes Didácticas contemporáneas” Paidós. Bs. As.
- [6] -Camilloni, A.R. y otros.: (2008)"El saber didáctico". Ed. Paidós. Bs. As.
- [7] -Contreras, J.D. (1990) “Enseñanza Currículum y Profesorado. Introducción crítica a la Didáctica” Akal. Madrid.
- [8] -Coll, C. y otros.: (1992) “Los contenidos en la reforma. Aula XXI y Santillana. Barcelona.
- [9] -Documento de Apoyo N°1 (2005)."Aportes teóricos para la reflexión sobre la práctica en el Nivel Inicial". Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Provincia de BS. AS. Subsecretaría de Educación.
- [10] -Cuaderno para el docente: (2007) "La Sala Multiedad en la Educación Inicial una propuesta de lecturas múltiples. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación.
- [11] -Encabo, A.M. y otros.: (1995) “Planificar planificando.” Un modelo para armar. Ediciones Colihue. Bs. As.
- [12] -Feldman, D.: (2010) "Enseñanza y Escuela". Ed. Paidós. Bs. As.
- [13] -Flinders,J. Nodding, N. Thornton, S.:(1986)“ El currículum nulo: su base teórica y sus implicancias prácticas” en “Curriculum Inquiry” Traducción de Noemí Rozemblat.
- [14] -Harf, R. Pastorina E. y otros.: (1996) “Nivel Inicial. Aportes para una didáctica. El Ateneo. Bs. As.
- [15] -Harf, R. (1995): “Relaciones entre la teoría y la práctica” en Educación Inicial. En Novedades Educativas.
- [16] -Lo Cesso, A. (1998): "El Jardín de Infantes, ¿Cambia? Los C.B.C. en el Nivel Inicial". Referencias Pedagógicas.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

[17] -Mancini, A. A. (2006) "La didáctica y su enseñanza. Orientaciones predominantes en las últimas décadas. Ed. Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto.

[18] -Marcogliese, S. (1989). "Proyecto Aula – Taller en el Jardín de Infantes. Ediciones Corcel.

[19] -Ministerio de Educación de la Nación. (1996). "Los CBC en la Escuela. Nivel Inicial.

[20] -Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación (2010). "Aportes para el desarrollo Curricula. Didáctica de la Educación Inicial".

[21] -Penschansky de Bosch, L. San Martín de Duprat, (1997). "El Nivel Inicial Estructuración. Orientaciones para la práctica" Ediciones Colihue.

[22] -Penchansky de Bosch, L. y San Martín de Duprat, H.:(1996) "El nivel inicial. Estructuración Orientacion para la práctica". Edit. Colihue. Bs. As.

[23] -Pérez Gómez, A.(1997) "El pensamiento del Profesor. Vinculo entre la teoría y la práctica". En Revista de Educación 284."Teoría de la Formación del Profesorado".

[24] -Pitluk, L. (2007): "La Planificación didáctica en el Jardín de Infantes". HomoSapiens. Bs. As.

[25] -Spakowky E. y Otros.(1994) "La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes". Edic. Colihue. Bs. As.

[26] -Vidal, J.G. Carave y Florencio,M. A. (1992). "El proyecto Educativo de Centro. Una perspectiva curricular". Editorial EOS. Madrid.

X - Bibliografía Complementaria

[1] -Antunez y otros. (1996). "El Proyecto Educativo de Centro". Grao Editorial. Barcelona. España.

[2] -Angulo, J. F. Y Blanco, N. (1994). "Teoría y desarrollo del Currículum" Málaga.- Ediciones El Aljibe.

[3] -Armstrog,T. (1999). "Las inteligencias múltiples en el aula" Manatial. Buenos Aires.

[4] -Azzerboni, D. R.(2004): Comp. "Currículum abierto y propuestas didácticas en Educación Infantil. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.

[5] -Boggino, N. (2004): "El constructivismo entra al aula". Ed. Homo Sapiens. Bs. As.

[6] -Castillejo Brull y otros. (1989). "El currículum en la escuela Infantil". Aula XXI. Santillana. Madrid.

[7] -Camilloni, L.y otros.(1998). "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo". Paidós. Bs. As.

[8] -Chevallard, Y. (1997) "La transposición didáctica. Aique. Bs. As.

[9] -Diaz Barriga, A. (1991). "Didáctica. Apuntes para una polémica" Rei-Ideas-Aique Buenos Aires.

[10] -Diaz Barriga, A. (1995). "Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Rei Argentina. Aique Grupo Editor.

[11] -Edelstein,G. (1998). "Un capítulo pendiente en el debate didáctico contemporáneo" en "Corrientes didácticas contemporáneas". Paidós. Bs. As.

[12] -Fay, D. Bauzá, A. M. Gaitán, S. Belgich, H. (1997). "Pensando la transformación de la educación en el Nivel Inicial". Homo Sapins Ediciones. Bs. As.

[13] -Gardner, H. (1993). "La mente no escolarizada". Paidós. Barcelona.

[14] -Gimeno Sacristán. J. (1998). "Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum" Rei. Bs. As.

[15] -Pitluk, L (2013) Las prácticas actuales en la educación inicial. Editorial Homosapiens. Santa Fe.

[16] -Waidler, L (2012) Escenarios Didácticos y planes de acción. Secuencias de trabajo y estrategias en situaciones reales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

XI - Resumen de Objetivos

- Analizar y comprender el campo de la Didáctica en sus dimensiones teóricas y prácticas desde una visión histórico-crítica.
- Conocer y reconocer la complejidad de la práctica docente enfatizando sobre la necesidad de una reflexión crítica y sostenida acerca de la misma.
- Reconocer las configuraciones que asume la Didáctica en la Educación Inicial en virtud de las características de sus destinatarios, de la realidad institucional y de los contextuales sociales- culturales, históricamente situados.
- Analizar y comprender el campo del Currículum como construcción histórico-social y desde un enfoque de realidad interactiva.
- Reconocer algunos principios normativos para el diseño de situaciones de enseñanza en el marco de la Educación Inicial.
- Analizar críticamente prácticas de enseñanza desarrolladas con niños que asisten a diversas instituciones educativas del nivel inicial, visibilizando los marcos teóricos y la organización en las que las mismas se apoyan.

- Reconocer los emergentes propios de la Educación Inicial a partir de una observación e indagación profunda de las situaciones educativas.
- Asumir el proceso de formación docente como un camino de perfeccionamiento y actualización permanente.
- Integrarse en las dinámicas grupales de manera comprometida, reflexiva y creativa, para llevar adelante las actividades sugeridas en el curso.
- Interesarse por su propio proceso de formación a través del análisis constante de su desempeño como alumno.

XII - Resumen del Programa

El presente programa de Didáctica esta dirigido a los alumnos de segundo año del Profesorado de Educación Inicial correspondiente al Plan de Estudios -Ord. 011/09- y de la Lic. en Educación Inicial -Plan 19/99-. Tiene como propósito principal promover la construcción de saberes en torno a la Didáctica desde sus marcos teóricos, enfoques configurativos y principios de acción para la enseñanza, ubicando a la misma, en el contexto de las políticas curriculares actuales.

Se abordan los contenidos vinculados a la didáctica, pensada como teoría de las prácticas de enseñanza significadas en los contextos socio-históricos en que se sitúan, considerando los diferentes enfoques de investigación acerca del campo, -superando los planteamientos acríticos que la simplifican-, para llegar a conceptualizar su objeto de estudio: la enseñanza, en su dimensión social y humana y en su relación teoría y práctica. Se pretende profundizar sobre su naturaleza epistemológica, mirando la práctica educativa en su complejidad, no como una mera “actividad”, -sino tomando en consideración los atravesamientos que la condicionan en tanto práctica situada-, e interpretar de manera comprensiva y crítica cada momento histórico hasta llegar a un posicionamiento actual.

Desde estas consideraciones se entiende a la práctica docente -que incluye siempre una relación vincular entre docente, alumno y conocimiento-, como una acción comprometida en sentido moral, una acción esencialmente ética, regida por valores educativos, posicionamientos ideológicos y políticos y no meramente por preocupaciones instrumentales. Cabe señalar la importancia de reconsiderar este enfoque en relación a las prácticas de enseñanza en la Educación Inicial, teniendo en cuenta su configuración característica, su propia identidad, para pensar y diseñar instancias de intervención específicas, que otorguen un sentido educativo significativo, rico, y amplio para los niños.

En este marco se estudia el concepto de currículum, -como construcción histórico-social- su campo de estudio y su relación con la didáctica, haciendo un recorrido histórico-crítico sobre los procesos de planeamiento de la intervención didáctica desde el plano político al áulico. Diferentes significados y sentidos atribuidos. La relación entre currículum y didáctica y algunos desarrollos investigativos que ayudan a comprender esta reciprocidad. Se aborda la temática vinculada a la intervención docente y la importancia que tiene la planificación de las propuestas de enseñanza, sus singularidades en la Educación Inicial. Bajo esta perspectiva, se ha estructurado el programa de la asignatura considerando cuatro unidades temáticas diferenciadas conceptualmente y esencialmente integradas entre sí.

- En la primera unidad se plantea el estudio de la Didáctica desde un enfoque histórico-crítico, rescatando los aportes de los enfoques de investigación en el campo. Se reconoce su objeto de estudio, la enseñanza desde una mirada compleja, las prácticas docentes y sus diferentes atravesamientos. Se visualiza la relación entre enseñanza y didáctica desde una perspectiva interpretativa e integral, buscando la clarificación y delimitación desde sus dimensiones teóricas y prácticas.
- En la segunda unidad se propicia la profundización de aspectos referidos a la Didáctica en la Educación Inicial, las configuraciones que asume en virtud de las características de sus destinatarios y de la realidad contextual e institucional. La importancia de recuperar y confirmar el “contenido” propio del discurso didáctico mostrando algunos momentos de la historia del Nivel y los pilares del campo de la Didáctica de la Educación Inicial como puntos de partida para la significación y resignificación de las prácticas de enseñanza.
- En la tercera unidad se aborda la problemática del campo del currículum, desde un enfoque interactivo, haciendo un recorrido histórico-crítico sobre los procesos de planeamiento de la intervención didáctica desde el plano político al áulico. Diferentes significados y sentidos atribuidos. La relación entre currículum y didáctica y algunos desarrollos investigativos que ayudan a comprender esta reciprocidad. Los niveles de concreción curricular y su importancia en las propuestas de enseñanza.
- En la cuarta unidad se aborda la temática vinculada a la intervención docente y la importancia que tiene la planificación de las propuestas de enseñanza en la Educación Inicial. Se estudian los componentes de la planificación y la relación que se establece entre los mismos, la necesaria interdisciplinariedad y articulación de contenidos en las propuestas características en el nivel.

Se espera una participación genuina y crítica por parte de los alumnos en la construcción de saberes, enriquecidos no solo por los aportes brindados desde la cátedra, sino también, a partir del intercambio entre pares y del análisis de la realidad en la que les tocará desenvolverse. Se consideran las instancias teóricas y prácticas como modos articulatorios para una mayor

comprensión, por parte de los estudiantes, de las configuraciones del campo de estudio de la didáctica.

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	