Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Curriculum y Didactica

(Programa del año 2014)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 13/10/2014 15:33:50)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
JARDIN MATERNAL	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2014	1° cuatrimestre
JARDIN MATERNAL	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2014	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
JUAREZ, LUCIA ALEJANDRA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
DE MONTE, ALICIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	4 Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2014	19/06/2014	15	60

IV - Fundamentación

El presente curso pone a disposición los fundamentos sobre el trabajo pedagógico en el ciclo maternal.Se pretende describir, diferenciar y caracterizar la primera instancia formadora del sistema educativo, base y punto de partida para las intervenciones desde el campo.
Se busca interrogar sistemáticamente los problemas relevantes asociados a la cuestión de la primera infancia y de la educación en el nivel inicial; así como del análisis de los fundamentos, particularidades y continuidades con el primer nivel educativo.
Para ello se parte de recuperar el concepto de infancia, su deconstrucción y reformulación en orden al contexto local, nacional y latinoamericano.
Desde el encuentro con las infancias ofrecer pistas de intervención educativa y resolución de las prácticas en los sentidos maternante, asistenciales y educativos.
En relación a la revisión de las prácticas, se propone la construcción de un currículum posible.
Se propone para ello trabajar un enfoque sobre la enseñanza desde el conocimiento del niño de 45 días a 3 años, partiendo de la especificidad del desarrollo que posibilita y/o caracteriza al tipo de aprendizaje entendiéndolo como ejes para la organización de tareas didácticas, administrativas y organizativas hasta llegar a la construcción de un modelo didáctico-pedagógico posible.-

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

*Iniciar en el conocimiento y comprensión de la especificidad del trabajo con la primera infancia.
* Promover el análisis de la problemática que afecta a los Jardines Maternales en la actualidad.
*Motivar la reflexión critica sobre el impacto de las configuraciones actuales familia, trabajo y educación en el cuidado del niño pequeño.
* Estimular el conocimiento y comprensión del enfoque didáctico pedagógico, base de las intervenciones pedagógicas-didácticas y de la organización institucional en el Jardín Maternal.
* Conocer y diferenciar la relación entre juego, aprendizaje y desarrollo en el niño pequeño.
* Desarrollar las competencias necesarias para planificar las actividades de cada sala.

VI - Contenidos

UNIDAD I: El ciclo Maternal y su Naturaleza
-Caracterización del ciclo en el Nivel Inicial. Evolución histórica del concepto de infancia/s. Evolución de las instituciones encargadas de educar y cuidar la infancia. El Jardín Maternal, su situación como parte del sistema educativo actual en nuestro país y en nuestro medio. El peligro de convertirse en una alternativa educativa de elite. Las Funciones educativa y asistencial como funciones básicas del ciclo.La maternante como función a resignificar. Los objetivos en la educación y cuidado de los recién llegados.

UNIDAD II: Aprendizaje de 0 a 3.
Un modelo propicio de desarrollo infantil. Desarrollo, Crecimiento y aprendizaje. Un currículum posible para Jardín Maternal. Las prenociones como ejes de competencias, estrategias y recursos didácticos. Planificación y evaluación. Registro y seguimiento de los pequeños. Modalidades de Organización de la tarea. El proceso de adaptación. Actividades estables y rutinarias. Control de esfínteres. El juego como metodología de aprendizaje.-

UNIDAD III: La organización del Jardín Maternal. Fundamentos pedagógico - didácticos - filosóficos - económicos y sociológicos.
El proyecto educativo, institucional y de sala. Bases para la elaboración del proyecto. Ambiente físico. Dependencias. Relación Escuela - Familia - Comunidad. Procedimiento para la articulación, organización por sala y pasaje de salas. El centro y su personal. Procesos de comunicación.-

UNIDAD IV: La planificación en el Maternal. De la agenda clásica a la nueva agenda con niños de 45 días a 3 años.
- El problema del desarrollo, el aprendizaje y la construcción de prenociones.
- Los aprendizajes centrales y el currículum necesario para el ciclo.
- El proceso de adaptación, control de esfínteres y desarrollo emocional; alcances y recursos en el Jardín Maternal.
- Un modelo de planificación centrado en el desarrollo integral del niño pequeño.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Plan de Trabajos: Actividades integradas teórico practicas que tienen como objetivo el acercamiento dialógico a la problemática del Jardín Maternal. Las tareas se llevarán a cabo de manera grupal e individual y comprenderán las siguientes instancias:

T.P. N° 1- Elaboración de un Ensayo sobre Impacto en el ciclo de la evolución del concepto sobre infancia.Intervenciones socio educativas.
T.P. Nº 2- Análisis del material bibliográfico y exposición por grupos sobre desarrollo infantil y aprendizaje.
T.P. Nº 3- Trabajo en campo: Observación participante, planificación de una actividad lúdica final durante tres Jornadas en Jardines Maternales de la capital.

Evaluación Final: los alumnos deberán entregar los informes parciales y el informe final de las actividades desarrolladas. Las instancias de puesta en común y de reelaboración de la actividad práctica permitirá acompañar el proceso de acechamiento a la situación real de los Jardines Maternales de la ciudad.-

VIII - Regimen de Aprobación

El Seminario admite tres categorías de alumnos: promocionales, regulares y libres, para cada uno de los cuales se establecen las siguientes condiciones:

a- Alumnos promocionales:
- Asistencia al 80% de las actividades dirigidas programadas.
- Aprobación del 100% de las evaluaciones intermedias con recuperación.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación del coloquio final de integración. El mismo podrá recuperarlo una vez, dentro de los siete (7) días posteriores a la fecha de la primera presentación.

b- Alumnos regulares:
- Asistir al 80% de las clases prácticas.
- Aprobación del Trabajo Práctico de integración.
- Aprobación del Examen Final.

c-Alumnos Libres:
- Aprobación de tres prácticos.
- Aprobación del Examen Final

IX - Bibliografía Básica

[1] ANTELO, E.; REDONDO, Patricia. "Lo que queda de la infancia". Edit. FLACSO. 2010. HOMOSAPIENS.-
[2] ANTELO, Estanislao y Otros. "La educación inicial hoy: maestros, niños, enseñanzas". Ciclo de Conferencias. Dirección General de Cultura y Educación. 2008. Buenos Aires.-
[3] ARIES, Philippe. El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Edit. Taurus. Madrid. 1990.-
[4] ASAN, Omar. "Acerca de la infancia - Experiencias y Ensayos". Noveduc. 2001.-
[5] BURGOS, Noemí. "La enseñanza y el aprendizaje de la creatividad en el Jardín de Infantes". Pensamiento divergente, integración cultural y escuela creativa. Edit. Homo Sapiens Edic.-
[6] CARLI, Sandra. "La cuestión de la infancia". Entre la escuela, la calle y el shopping. Edit. Paidós. Buenos Aires.-
[7] CARRETERO, Mario. "Desarrollo cognitivo y Aprendizaje". La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo.-
[8] COREA, Cristina - LEWKOWICZ, Ignacio. ¿Se acabó la infancia?. Ensayo sobre la destitución de la niñez. Edit. Lumen Humanitas. Buenos Aires. 1999.-
[9] CURRICULUM DE LOS JARDINES MATERNALES DE LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES.-
[10] DUEK, Carolina. Infancia Fast Food y consumo (o cómo ser niño en el mundo Mc Donald´s). Artículo de un trabajo de Tesis. U.B.A. 2004.-
[11] DUPRAT, Hebe San Martín de. "Hacia el Jardín Maternal".-
[12] ENCICLOPEDIA PRACTICA PRE-ESCOLAR. El Jardín Maternal. Tomos I y II. Editorial Latina.-
[13] Feldman Silvio y Ortos Escuela Infantily sala de juegos multiedad. UN Gral Sarmiento.Coleccion Textos Institucionales 2010 Bs As. Arg.
[14] FRABBONNI, Franco. "La educación del niño de 0 a 6 años. Temas de educación pre-escolar". Editorial Cincel.-
[15] HARF, Ruth y Otros. "Nivel Inicial. Aporte para una Didáctica". Edit. Ateneo.-
[16] JELIN, Elizabeth. "Pan y afectos". La transformación de la familia. Fondo de Cultura Económico. Buenos Aires.-
[17] KACZMARZYK, Patricia y LUENA, Mónica. "Juego en el Nivel Inicial". Circular Nº 5/2007. Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires. 2007.-
[18] LOPEZ, Susana y Otros. "Escuela Infantil". Edit. Colihue.-
[19] MARTINEZ, María Alicia. "Problemas de las guarderías infantiles". Editorial Trillas.-
[20] MEIRIEU, Philippe. "Una llamada de atención". Carta a los mayores de los niños de hoy. Edit. Ariel. 2008.-
[21] MINISTERIO DE SALUD DE LA NACION. Presidencia. Buenos Aires. GARCIA, Mabel y GONZALEZ, Liliana Edith. "El Desarrollo Infantil. Primer año de vida". Buenos Aires. 2009.-
[22] PRIETO de ARQUELLES, Julia. "Guarderías Infantiles o Jardines Maternales". Librería del Colegio.-
[23] Servicios de Atención a niños y niñas de 45 días a 36 meses. UNICEF - UNSAM. 2011. Buenos Aires.-
[24] SWAMINATHAN, Mina. "Los primeros tres años de vida". UNESCO (traducción en versión restringida).-
[25] VOLOSKY, ROSENTHAL y MIRA. "Manual para la educación de Párvulos". Editorial Universitaria de Santiago de

Chile.-
[26] Soto Claudia rosa Violante"Pedagogia de la Crianza. Un campo teorico en construccion Edit. Paidos 2008. Bs As. Arg.
[27] LÓPEZ, María Emilia. Abril 2004 Los bebés en el jardín. Revista Punto de partida N°2. Editora del Sur, Buenos Aires.

X - Bibliografia Complementaria

[1] ANTELO, Estanislao. Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes. Santillana. Buenos Aires. 1999.-
[2] BARREIRO, Telma. Las invariantes pedagógicas: acerca de cambios, angustias y permanencias, en Novedades Educativas N° 54, mayo 2005.-
[3] DUSSEL, I. y FINOCCHIO, S. (comp.). Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.-
[4] FREUD, Ana. "Psicoanálisis del Jardín Infantil y la educación del niño". Editorial Paidós.-
[5] FRIGERIO. La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Novedades Educativas.-
[6] MANSIONE, Isabel (2009). "Las tensiones entre la formación y la práctica docente". Ediciones Homosapiens. Buenos Aires.-
[7] NUÑEZ, Violeta. El vínculo educativo en Hebe Tizio (Coord.), Reinventar el vínculo educativo: aportaciones a la Pedagogía Social y el Psicoanálisis. Gedisa, Barcelona, 2005.-

XI - Resumen de Objetivos

* Analizar críticamente la problemática que afecta a los Jardines Maternales en la actualidad.

* Conocer y comprender el enfoque didáctico que constituye la base de las actividades en el Jardín Maternal.

* Comprender la relación entre juego y aprendizaje y desarrollo en el niño pequeño.

* Conocer los criterios a tener en cuenta para conocer la institución Jardín Maternal.

* Lograr las competencias necesarias para planificar las actividades de sala.

* Conocer las etapas del desarrollo en el niño pequeño y su función en el aprendizaje.

XII - Resumen del Programa

Este Seminario intentará crear un espacio de reflexión acerca de la necesidad de que el Jardín Maternal se constituya en una institución verdaderamente responsable que se ocupe de la atención integral del niño pequeño donde se trabaje de la comprensión afectiva y el sumo cuidado que debe primar en toda tarea educativa y donde se considere que los niños deben tener la oportunidad de apropiarse de los saberes respectivos que estén en relación con su edad y sus características peculiares. Así como de la necesidad que estén monitoreadas como instituciones pertenecientes al Sistema Educativo.
La Ley Nacional de Educación contempla al Jardín Maternal como un ciclo dentro de la Educación Inicial, incluida en el marco legal y pedagógico del Sistema Educativo Argentino. El Jardín Maternal debe estar estructurado para satisfacer las necesidades del niño y la familia, cumpliendo así con las funciones sociales y pedagógicas, además de ocuparse puntualmente de la asistencial, dado la especial etapa evolutiva a la que se dirige. Sin embargo, al no ser obligatorio ha quedado sin políticas propias y sin promoción.
Además de estas dos razones estructurales, organizativas y de fundamento general; es preciso insistir en la necesidad de formar a la futura egresada en las características particulares psicológicas, motrices y socio - afectivas de una etapa de cuyo sentido resultarán niños y adultos saludables y con proyectos de vida positivos.Así como de iniciarlas en el acercamiento a la práctica de manera de articular el espacio de residencia en Jardines Maternales, de este nuevo plan.-

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	