



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica II

(Programa del año 2014)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 25/03/2014 17:29:48)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/99	2014	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MASI, ANA MARIA	Prof. Responsable	SEC F EX	40 Hs
ROMERO, MARCELO FABIAN	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
FARIAS, ANDREA CAROLINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
SEVESO ZANIN, EMILIO JOSE	Auxiliar de Laboratorio	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2014	19/06/2014	15	90

IV - Fundamentación

La materia Sociología de la Educación se dicta en nuestra Facultad en diferentes planes de estudios correspondientes a carreras pedagógicas. Por tanto, este equipo docente considera que su encuadre debe permitir que todos sus estudiantes puedan:

- Partir de sus experiencias y saberes previos acerca de la realidad social y resignificarlos teóricamente.
- Comprender que estar informados de la problemática local, nacional, internacional es un elemento imprescindible tanto para analizar la educación (ver los procesos educativos) como para la formación profesional.
- Profundizar el análisis sociológico de las teorías educativas desde la perspectiva latinoamericana, con especial atención a las problemáticas que emergen a partir del proyecto pedagógico neoliberal.

En virtud de que Sociología de la Educación dentro de la estructura del plan de estudios integra el Área curricular Socio-histórico-política que -junto con otras asignaturas- hacen a la formación general de un bagaje de conocimientos amplio que permita a quien la estudia contextualizar la educación y establecer las relaciones existentes entre dimensiones tales como política, economía, organización social, historia y cultura, es que no se considera necesario desde el equipo docente diferenciar contenidos entre los estudiantes de profesorado y licenciatura, puesto que para ambos son saberes necesarios para su formación.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

- * Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso, a fin de problematizarlos sobre la importancia como sujetos activos y con pensamiento propio.
- * Conocer algunas perspectivas de la sociología de la educación , a fin de facilitar la interpretación del campo educativo.
- * Comprender que cada espacio y tiempo educativo se encuentra atravesado por distintas problemáticas sociales y que el docente tiene que formarse y trazar estrategias para abordadas.

2. EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES

- * Promover una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad educativa que permitan interpretar los hechos sociales y educativos y desarrollar o revisar opiniones personales.
- * Tomar conciencia de lo que significa ser universitario en relación al compromiso presente y futuro, con la problemática actual del país. Esto debería reflejarse en la forma de encarar el estudio, la participación en clase, la práctica dialógica como modo de relacionarse y en las evaluaciones.

3. EN EL PLANO DE LAS ACTIVIDADES

- * Abordar el tratamiento de las distintas temáticas como una actividad que permita reflexionar teórica y grupalmente, ideas, representaciones y opiniones personales fomentando entre los compañeros el respeto y la tolerancia.
- * Participar activamente en los trabajos grupales propuestos, teniendo libertad para tomar decisiones que apunten a optimizar el proceso de formación personal y profesional.

VI - Contenidos

1. SOCIEDAD Y EDUCACIÓN: UNA HISTÓRICA RELACIÓN COMPLEJA.

1.1.ENFOQUES SOCIOLÓGICOS PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN

1.2.INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

2. ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS EXPLICATIVOS DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

2.1. EDUCACIÓN COMO SOCIALIZACIÓN.

2.1.1. LAS FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN.

2.1.2. LAS TEORÍAS NO CRÍTICAS DE LA EDUCACIÓN.

2.2. EDUCACIÓN COMO REPRODUCCIÓN.

2.2.1. EL SISTEMA DE ENSEÑANZA COMO VIOLENCIA SIMBÓLICA.

2.2.2. LA ESCUELA COMO APARATO IDEOLÓGICO DEL ESTADO. ESCUELA DUALISTA.

2.2.3. GRAMSCI Y LA EDUCACIÓN

3. ALGUNAS PERSPECTIVAS SOCIOLÓGICAS EMERGENTES EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA.

3.1. COLONIALIDAD Y DECOLONIALIDAD EN LOS DEBATES DEL PENSAMIENTO LATINOAMERICANO.

3.2. EL DESAFÍO FRENTE A LA COLONIZACIÓN. LA PEDAGOGIA DE LA OPRESIÓN.

3.3. LA EDUCACIÓN EN LOS MOVIMIENTOS SOCIALES.

4. APORTES PARA LEER DISTINTOS ESCENARIOS Y SUBJETIVIDADES EN EL ACTUAL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO

4.1.PROBLEMATIZACIÓN DE LA "NORMALIDAD" EN LAS ESCUELAS.

4.2.LA SUBJETIVIDAD EN RIESGO

4.3.LA VIOLENCIA EN LOS MÁRGENES

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Para el presente año se ha planteado dos instancias diferentes de integración de las actividades teórico-prácticas

1. Un trabajo Práctico grupal a lo largo del cuatrimestre que incluye un trabajo de campo, ya que será realizado como un acercamiento a diferentes escenarios e instituciones educativas. Este trabajo práctico se realizará en forma conjunta con Taller de la Praxis II y Marginalidad y Exclusión Urbana y Rural (eventualmente también estarán incluidas las otras asignaturas del cuatrimestre) a fin de lograr una integración amplia de contenidos.
2. En el contexto áulico y una vez por semana, se desarrollarán distintas actividades de integración teórico-prácticas que tendrán una instancia individual y otra grupal. Estarán orientadas a la reflexión permanente de la realidad educativa, de tal modo que se comprendan y apliquen las conceptualizaciones teóricas que se van desarrollando a lo largo del cuatrimestre. La aprobación de la totalidad de los prácticos propuestos es requisito obligatorio, tanto para alcanzar la condición de promocionalidad como para regularizar la materia.

VIII - Regimen de Aprobación

El curso se propone ajustado al régimen de promoción continua en un todo de acuerdo al Regimen Académico. El alumno podrá elegir si promocionar o cursar la materia como regular.

Para el alumno promocional el proceso de evaluación es continuo, por tanto es obligatoria la aprobación del trabajo práctico grupal, los tres parciales y el coloquio final con una nota al menos de 7.

Para los alumnos regulares será obligatoria la aprobación del trabajo práctico grupal y los tres parciales con notas entre 4 y 7. Cada instancia evaluativa tendrá al menos una recuperación, previendo una segunda recuperación para los alumnos que trabajen.

El equipo docente admite la posibilidad de alumnos libres previa aprobación de los trabajos prácticos.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Ibarrola Maria (1994) Enfoques sociológicos para el estudio de la educación. en Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. Coordinadores Carlos Torres y González Rivera. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires .Pag. 21-40
- [2] Bonal Xavier (1988) Sociología de la Educación . Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Ed. Paidós. Pag. 2-17
- [3] Durkheim Emile(1999) Educación y sociología ED. Altaya. Barcelona. Pag. 43 -60
- [4] Torres Carlos A. (2006) La lógica del Estructural Funcionalismo y la Educación. Ed. Laboratorio Educativo, Caracas. Pag. 21-32
- [5] Saviani Dermeval. (1985) Las Teorías de la Educación y el Problema de la marginalidad en América Latina. Extraído de <http://www.scribd.com/doc/15118706/Dermeval-Saviani-Teorias>
- [6] Althusser Louis (1974) Ideología y Aparatos ideológicos del Estado. Ediciones Nueva Vision. Pag.1-3
- [7] Portantiero, Juan Carlos (1994) Gramsci y la Educación. Ed. Niño y Dávila. En Sociología de la Educación, Torres y Rivera Coordinadores.
- [8] Llomovate Silvia y otros (2012) Colonialismo y decolonialidad en los debates del pensamiento latinoamericano. Documento de Clase curso Pedagogías Decoloniales . Clacso Virtual.
- [9] Petras James (2005) El desafío ante la nueva colonización de la educación: el ALCA y la pedagogía de la opresión. Educación y Globalización, una visión desde el Perú y Latinoamérica. Ed. Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos. Pag 93-103
- [10] Zibechi Raúl (2005) La educación en los movimientos sociales. Version Digital en www.ircamericas.org/ Disponible en www.irc-online.org
- [11] Alonso G., Zurbriggen, R., Herczeg, G., Lorenzi, B.(2008) "Las grietas entre el conocimiento y la ignorancia: apuntes para una problematización de la 'normalidad'". Neuquén: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2Educación>
- [12] Bleichmar, Silvia. (2008) La subjetividad en riesgo en Violencia social-violencia escolar. Noveduc libros. Buenos Aires-México. Pag. 121-140
- [13] Auyero Javier y Berti Maria (2013) La violencia en los márgenes. Una maestra y un sociólogo en el conurbano bonaerense. Katz Editores, Buenos Aires.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] BONAL XAVIER. (1988) Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Ed. Paidós
- [2] TORRES CARLOS Y GONZÁLEZ RIVERA.(1994)Coordinadores Carlos Torres y González Rivera. Editorial Miño y Dávila. Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. Ed. Miño y Dávila.

- [3] DURKHEIM EMILE.(1999) Educación y Sociología. Ediciones Sigueme.
- [4] ALTHUSSER LOUIS.(1974) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Ediciones Nueva Visión SAIC
- [5] FREIRE PAULO.(1970) Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI. Editorial, Buenos Aires.
- [6] Claudius Ceccon, Miguel Darcy de Oliveira, Rosiska Darcy de Oliveira(1985) La vida en la escuela y la escuela de la vida - Editora Vozes Ltda. Pag. 10-33

XI - Resumen de Objetivos

1. EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

- * Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar.
- * Conocer algunas perspectivas de la sociología de la educación.
- * Comprender que cada espacio y tiempo educativo se encuentra atravesado por distintas problemáticas sociales.

2. EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES

- * Promover una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad educativa.
- * Tomar conciencia de lo que significa ser universitario.

3. EN EL PLANO DE LAS ACTIVIDADES

- * Abordar el tratamiento de las distintas temáticas como una actividad que permita reflexionar teórica y grupalmente.
- * Participar activamente en los trabajos grupales propuestos.

XII - Resumen del Programa

El curso se organiza para que los alumnos puedan optar por cursar la materia como alumnos regulares o promocionales. Aquellos que decidan no cursarla deberán aprobar los Trabajos Prácticos para poder rendirla en condición de libre.

METODOLOGÍA

En el aula se trabajará con espacios teóricos y con actividades prácticas aúlicas de integración. También se realizará un trabajo de campo en diferentes contextos educativos e institucionales.

CONTENIDOS

1. SOCIEDAD Y EDUCACIÓN: UNA HISTÓRICA RELACIÓN COMPLEJA
2. ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS EXPLICATIVOS DE LA REALIDAD EDUCATIVA.
3. ALGUNAS PERSPECTIVAS SOCIOLÓGICAS EMERGENTES EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA.
4. APORTES PARA LEER DISTINTOS ESCENARIOS Y SUBJETIVIDADES EN EL ACTUAL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO

XIII - Imprevistos

Las tareas que realizará el profesor colaborador serán idénticas a las del profesor responsable a lo largo de todo el cuatrimestre.

Las tareas que realizarán los auxiliares serán las que contempla la normativa de los profesores auxiliares a lo largo de todo el cuatrimestre y eventualmente podrán desarrollar, como parte de su formación tareas de evaluación y colaboración en el dictado de clases teóricas.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	