



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica II

(Programa del año 2013)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 27/09/2013 09:19:14)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ANÁLISIS DE LA REALIDAD CONTEMPORÁNEA	LIC. EN COMUNICACIÓN SOCIAL	09/07	2013	2º cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
OLIVERAS, ANIBAL FRANKLIN	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
DELBUENO, HORACIO DANIEL	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
ROMA, MARIA CELESTE	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
09/08/2013	15/11/2013	15	60

IV - Fundamentación

Análisis de la Realidad Contemporánea es una asignatura que aborda las reconfiguraciones y las continuidades que adoptaron los diversos estados latinoamericanos durante lo que se conoce actualmente como posneoliberalismo. Mediante el aporte de herramientas teóricas referidas al Estado y las políticas generadas desde el mismo se busca comprender de manera más acabada la realidad a la cual pertenecemos.

El eje principal a trabajar es proponer una mirada centrada en América Latina, su forma de pensar, de actuar, decir, hacer y comunicarse. Es necesario abordar la nueva realidad que presenta Latinoamérica, en especial el papel de los nuevos movimientos sociales surgidos de la lucha anti neoliberal y los nuevos procesos políticos que se están gestando en su seno, caso Bolivia, Venezuela, Ecuador, etc. elaborando para ello marcos teóricos y epistémicos que permitan desentrañar las influencias euroamericanas de los modelos occidentales de pensamiento y diferenciarlas de las características propias de América Latina, entendida esta como una nueva civilización emergente. Esto permitirá comprender los nuevos escenarios que se presentan en nuestro continente al elaborar una mirada crítica sobre nuestra realidad.

El alumno deberá comprender que su futuro accionar como comunicador social es una tarea que requiere de un grado mayor de responsabilidad social, al ser transmisor de información, valores, opiniones, conceptos e ideas. Es por ello que su trabajo se puede comparar con el trabajo docente en su más amplio sentido. Ninguna persona (en este caso, comunicador social) que no sepa desde dónde está produciendo ideas, para qué las produce y hacia dónde quiere llegar, puede ser una persona responsable y libre, que contribuya a la construcción de una sociedad más justa y democrática.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Lograr que los alumnos comprendan e interpreten los procesos históricos en los cuales se encuentran insertos, brindándoles para ello las herramientas teóricas adecuadas.
2. Lograr que los alumnos adquieran una actitud de responsabilidad social frente al conocimiento, visualizándose como trabajadores intelectuales que deben responder de manera adecuada frente una compleja y difícil realidad social.
3. Lograr que los alumnos puedan adoptar una actitud crítica frente a una realidad que se aparece como natural, deconstruyendo los diversos procesos que la han hecho posible.
4. Lograr que los alumnos tengan la posibilidad de pensar y crear nuevas realidades, soñando con terrenos inexplorados y posibilidades no desarrolladas. En fin, dar lugar a que el alumno pueda vivir la realidad de lo utópico.

VI - Contenidos

UNIDAD I

EL CAPITALISMO NEOLIBERAL COMO DISPOSITIVO DISCIPLINARIO. POST NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA. CARACTERÍSTICAS DEL ESTADO. ESTADO Y DESARROLLO

- I. 1 El capitalismo como modo de organización social. Sociedades disciplinarias y Sociedades de control.
- I. 2 Crisis capitalista. Crisis democrática. Post neoliberalismo en América latina.
- I. 3 Las características de los Estados Latinoamericanos en la etapa post neoliberal
- I. 4 El desarrollo como categoría política. El caso de América Latina.

UNIDAD II

CRISIS CAPITALISTA. NUEVAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN. MOVIMIENTOS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA. ALTERNATIVAS INSTITUYENTES. NUEVAS FORMAS DEL ESTADO EN LATINOAMÉRICA

- II.1 La democracia en América Latina luego del neoliberalismo
- II.2. Nuevos Movimientos Sociales en América Latina. Características generales.
- II.3 Alternativas Constituyentes en América Latina. Reformas y nuevo escenario político. Movimientos antineoliberales y anticapitalistas.

UNIDAD III

NUEVAS EXPERIENCIAS POLÍTICAS EN LATINOAMÉRICA.

- III.1 Nuevas experiencias políticas en Latinoamérica.
- III. 2 La Venezuela de Chávez y el post chavismo.
- III.3 La Bolivia plurinacional de Evo Morales.
- III. 4 El Brasil de Lula y Dilma.
- III. 5 El Zapatismo en México.
- III. 6 Ecuador a partir de Correas.
- III. 7 La Argentina después del 2001.
- III. 8 La rebelión estudiantil en Chile

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se prevé la realización de un Trabajo Práctico con material aportado por la asignatura (capítulos de libros, artículos en Internet, diarios, revistas, películas, documentos varios), el cual deberá ser aprobado para poder promocionar la asignatura. El mismo será realizado de manera grupal y consiste en una clase sobre los procesos políticos recientes abiertos en los países de América Latina, entre ellos Venezuela, Ecuador, Bolivia, Brasil, Argentina, Chile y México. El objetivo del Trabajo Práctico es que los propios alumnos investiguen y analicen alguna de las nuevas experiencias políticas que se están dando en América Latina.

VIII - Regimen de Aprobación

- 1.La asistencia a clases teóricas es obligatoria en un 80 %. Los trabajos prácticos deberán ser aprobados en un 100 %.
- 2.Se evaluará la adquisición de conocimientos a través de la realización de un examen parcial y de un trabajo práctico grupal. Se aprobará la asignatura con la realización de un trabajo monográfico individual que integre los contenidos del programa.

REGIMEN DE PROMOCION:

- 3.La evaluación del parcial, del trabajo práctico y del trabajo individual se deberán aprobar con una calificación de 7 (siete) como nota mínima, El alumno que no apruebe alguna de estas instancias con esta calificación queda al margen del régimen promocional.
- 4.Para acceder al régimen de promoción continua, los alumnos deberán contar con el total de las evaluaciones aprobadas. La nota global de todas las evaluaciones debe ser de 7 (siete) o más para acceder a dicho régimen.

REGIMEN DE REGULARIDAD:

- 5.Los alumnos quedaran en condición de regular cuando las evaluaciones realizadas se aprueben con una nota mínima de 4 (cuatro).

ALUMNO LIBRE:

- 6.Los alumnos quedaran en condición de libres cuando no hayan aprobado las evaluaciones grupales e individuales previstas, pudiendo rendir la asignatura en condición de Alumno Libre.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I

- [2] -FOUCAULT, M (2005). Las redes del Poder. En Christian Ferrer (compilador): El lenguaje libertario. Terramar Ediciones. La Plata. Págs. 15/31. Traducción: Heloísa Primavera
- [3] -FOUCAULT, M (1989). Vigilar y castigar. Siglo XXI: Bs. As. Pgs 175/230
- [4] -DELEUZE, GILLES (2005) Postdata sobre las sociedades de control. En Christian Ferrer (compilador): El lenguaje libertario. Terramar Ediciones. La Plata. Págs. 115/121. Traducción: Martín Caparrós
- [5] -THWAITES REY, MABEL. “Después de la globalización neoliberal. ¿Qué Estado en América Latina?” en Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N° 32. CLACSO, julio de 2010. Publicado en La Jornada de México, Página 12 de Argentina y Le Monde Diplomatique de Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, España y Perú.
- [6] -MADOERY, O (2012) El desarrollo como categoría política en Crítica y Emancipación. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales (Año IV no. 7 ene-jun 2012) Pgs 59-83

[7] UNIDAD II

- [8] - CHERESKY, I (2012) Mutación democrática: otra ciudadanía, otras representaciones en ¿Qué democracia en América Latina? Págs. 23/53 CLACSO. Prometeo. Buenos Aires
- [9] - SVAMPA, M (2008) Cambio de Época. Movimientos Sociales y poder político. Págs 11/114. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- [10] - GARGARELLA, R (2010) El nuevo constitucionalismo latinoamericano. Algunas reflexiones preliminares. Crítica y Emancipación. (3): 169-188. Primer semestre 2010.
- [11] - COELHO, A.; MENDONÇA CUNHA FILHO, C. y PÉREZ FLORES, F (2010) Participación ampliada y reforma del Estado: mecanismos constitucionales de democracia participativa en Bolivia, Ecuador y Venezuela” en OSAL (Buenos Aires: CLACSO) Año XI, N° 27, abril.

[12] UNIDAD III

- [13] -RAMÍREZ GALLEGOS, F (2010) “Fragmentación, reflujo y desconcierto. Movimientos sociales y cambio político en el Ecuador (2000-2010)” en OSAL (Buenos Aires: CLACSO) Año XI, N° 28, noviembre.
- [14] -LEÓN GALARZA, N (2009) Ecuador: la cara oculta de la crisis: ideología, identidades políticas y protesta en el fin de siglo. - 1a ed. - Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
- [15] -SADER, E. (2013). A construção da hegemonia pós-neoliberal. En AAVV. Lula e Dilma: 10 anos de governos pós-neoliberais no Brasil. São Paulo: CLACSO.
- [16] -LEHER, R.; COUTINHO DA TRINDADE, A.; BOTELHO LIMA, J. A. y COSTA, R. (2010) Os rumos das lutas sociais no período 2000-2010. OSAL. Año XI, N° 28, noviembre.
- [17] -LÖWY, M. (2010). La “mosca azul” del poder y el social-liberalismo. Un primer balance del gobierno de Lula en Brasil. En Gaudichaud, F. (ed.). El volcán latino-americano. Izquierdas, movimientos sociales y neoliberalismo al sur del Río Bravo. Balance de una década de luchas: 1999-2009. Disponible en:

<http://www.slideshare.net/tercote/el-volcn-latino-americano-izquierdas-movimientos-sociales-y-neoliberalismo-balance-de-una-decada-de-luchas-al-sur-del-ro-bravo-1999-2009-franck-gaudichaud>

[18] -CHÁVEZ LEÓN, P.; MOKRANI CHÁVEZ, D. y URIONA CRESPO, P. (2010) “Una década de movimientos sociales en Bolivia” en OSAL (Buenos Aires: CLACSO) Año XI, N° 28, noviembre

[19] -SVAMPA, M y STEFANONI, P (Comp.) (2007) Bolivia. Memoria, Insurgencia y Movimientos Sociales. Pags. 21/ 53 – 56/ 96 – 147/ 188 Clacso- Usal. Editorial El Colectivo. Buenos Aires

[20] -SVAMPA, M. (2010). La Argentina de los Kirchner: sobre continuidades y dobles discursos. En Gaudichaud , F. (ed.). El volcán latino-americano. Izquierdas, movimientos sociales y neoliberalismo al sur del Río Bravo. Balance de una década de luchas: 1999-2009. Disponible en:

<http://www.slideshare.net/tercote/el-volcn-latino-americano-izquierdas-movimientos-sociales-y-neoliberalismo-balance-de-una-decada-de-luchas-al-sur-del-ro-bravo-1999-2009-franck-gaudichaud>

[21] -ANTÓN, G.; CRESTO, J.; REBÓN, J. y SALGADO, R. (2010). Una década en disputa. Apuntes sobre las luchas sociales en la Argentina. OSAL. Año XI, N° 28, noviembre.

[22] -SVAMPA, M. (2008). Las organizaciones de desocupados hoy. Entre las dificultades de la militancia territorial y el cuestionamiento del relato identitario. En Cambio de época. Bs. As.: Siglo XXI, CLACSO.

[23] -GIARRACA, N. (2003). La protesta agrorrrural en la Argentina. En Seoane, J. Movimientos sociales y conflictos en América Latina. Bs. As.: CLACSO, OSAL. .Disponible en

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/seoane/giarracca.rtf>

[24] -Subcomandante MARCOS (2003) El nuevo mundo en Página 12, Domingo 13 de Julio. Publicado originalmente en la Revista Rebeldía.

[25] -MODONESI, OLIVER, MUNGUÍA GALEANA Y LÓPEZ DE LA VEGA (2011). México 2000-2009: una década de resistencia popular. En AAVV. Una década en movimiento. Luchas populares en América Latina en el amanecer del siglo XXI. Bs. As.: Prometeo, CLACSO.

[26] -20 y 10. El fuego y la palabra. Crónica de una campaña. Rebeldía, N° 15. Disponible en

<http://revistarebeldia.org/revistas/numero15/02cronica20y10.pdf>

[27] -BILBAO, L (2008) Venezuela en Revolución. Renacimiento del Socialismo. Ediciones de Le Monde. Pags. 9 / 91 Diplomatique. Capital Intelectual. Buenos Aires.

[28] -MONEDERO, J. C. (2013). Venezuela y la reinención de la política: el desafío del socialismo en nuevos escenarios. OSAL. Año XIV, N° 33. Mayo.

[29] - OUVIÑA, H. (2013). Estado, disputa electoral y construcción de poder popular en la

[30] Venezuela bolivariana. OSAL. Año XIV, N° 33. Mayo.

[31] - CHAGUACEDA NORIEGA, A. y PONCE, M. A. (2013). Venezuela: proceso sociopolítico y conflictividad social. Un balance de 2012.

[32] -RUBILAR SOLÍS, L (2011) Para comprender el movimiento estudiantil en Chile, 2011. Educere, Vol. 15, N°9702; 52, Sept/Dic, pp. 581-588.

[33] -DE LA CUADRA, F. M. (2008). Movimiento Estudiantil en Chile: lucha, participación y democracia Revista Electrónica Síntesis.

[34] -FLEET, N. (2011) Movimiento estudiantil y transformaciones sociales en Chile: una perspectiva sociológica. Polis Vol 10. N°9702; 30, pp. 99-116.

X - Bibliografía Complementaria

[1] -MUÑOZ RAMÍREZ, GLORIA (2003) 20 y 10. El fuego y la palabra. La Jornada Ediciones. México.

[2] -HARNECKER, M (2002) Sin Tierra - Construyendo Movimiento Social Siglo XXI España.

[3] -CONSTITUCIONES DE LAS REPÚBLICAS DE VENEZUELA, ECUADOR Y BOLIVIA

[4] -JOSÉ MAURICIO DOMINGUES. “La modernidad contemporánea en América Latina” en Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N° 25. CLACSO, diciembre de 2009. Publicado en La Jornada de México, Página 12 de Argentina y Le Monde Diplomatique de Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, España y Perú.

[5] - MARTÍ, JOSÉ. (1891) Nuestra América. Mimeo

[6] - GÓMEZ, R (2012) Las teorías del Estado en el capitalismo latinoamericano en Crítica y Emancipación. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales (Año IV no. 7 ene-jun 2012) Pgs. 85-105

[7] - COLECTIVO SITUACIONES (2005). Bienvenidos a la selva: diálogos a partir de la sexta declaración del EZLN. Buenos Aires: Tinta Limón.

[8] -FILMUS, D., SADER, E., GENTILI, P. y SANTA MARÍA, V. (2013). Lula. La esperanza vence al miedo. Bs. As.:

CLACSO.

[9] -GAUDICHAUD , F. (ed.). El volcán latino-americano. Izquierdas, movimientos sociales y neoliberalismo al sur del Río Bravo. Balance de una década de luchas: 1999-2009. Disponible en:

<http://www.slideshare.net/tercote/el-volcn-latino-americano-izquierdas-movimientos-sociales-y-neoliberalismo-balance-de-una-dcada-de-luchas-al-sur-del-ro-bravo-1999-2009-franck-gaudichaud>

XI - Resumen de Objetivos

1. Lograr que los alumnos comprendan e interpreten los procesos históricos en los cuales se encuentran insertos, brindándoles para ello las herramientas teóricas adecuadas.
2. Lograr que los alumnos adquieran una actitud de responsabilidad social frente al conocimiento, visualizándose como trabajadores intelectuales que deben responder de manera adecuada frente a una compleja y difícil realidad social.
3. Lograr que los alumnos puedan adoptar una actitud crítica frente a una realidad que se aparece como natural, deconstruyendo los diversos procesos que la han hecho posible.
4. Lograr que los alumnos tengan la posibilidad de pensar y crear nuevas realidades, soñando con terrenos inexplorados y posibilidades no desarrolladas. En fin, dar lugar a que el alumno pueda vivir la realidad de lo utópico.

XII - Resumen del Programa

Análisis de la Realidad Contemporánea es una asignatura que aborda las reconfiguraciones y las continuidades que adoptaron los diversos estados latinoamericanos durante lo que se conoce actualmente como posneoliberalismo. Mediante el aporte de herramientas teóricas referidas al Estado y las políticas generadas desde el mismo se busca comprender de manera más acabada la realidad a la cual pertenecemos.

El eje principal a trabajar es proponer una mirada centrada en América Latina, su forma de pensar, de actuar, decir, hacer y comunicarse. Es necesario abordar la nueva realidad que presenta Latinoamérica, en especial el papel de los nuevos movimientos sociales surgidos de la lucha anti neoliberal y los nuevos procesos políticos que se están gestando en su seno, caso Bolivia, Venezuela, Ecuador, etc. elaborando para ello marcos teóricos y epistémicos que permitan desentrañar las influencias euroamericanas de los modelos occidentales de pensamiento y diferenciarlas de las características propias de América Latina, entendida esta como una nueva civilización emergente. Esto permitirá comprender los nuevos escenarios que se presentan en nuestro continente al elaborar una mirada crítica sobre nuestra realidad.

XIII - Imprevistos

No se consideran.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	