



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis

(Programa del año 2013)

Facultad de Psicología

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria

Area: Procesos Psicológicos Básicos

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA EVOLUTIVA II	LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGIA	25/88	2013	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
LATINO, MONICA PATRICIA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
LEGUIZAMON, GRACIELA AURORA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
08/08/2013	15/11/2013	15	90

IV - Fundamentación

Psicología Evolutiva II es una asignatura que pertenece al Ciclo Básico de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología, y se dicta en el segundo cuatrimestre de segundo año.

Las conceptualizaciones específicas de Psicología Evolutiva I (Niñez), regularizada, servirán como correlativa para el cursado de la presente. A su vez, se enlaza con otras asignaturas de 3° año del Plan de estudio, tales como: Teorías del Aprendizaje aplicadas a Fonoaudiología y Neuropatología del Lenguaje; y en 4° año del Ciclo Superior, con Psicopatología Especial.

Una Psicología Evolutiva II comprende los períodos del Ciclo Vital desde los comienzos de la adolescencia hasta la vejez, como última instancia de vida. Es decir, desde los avatares de la pubertad y adolescencia, con sus complejas relaciones cuerpo-duelo-historización, que remueven encrucijadas, incertidumbres, sufrimientos, como también transformaciones. Pubertad-Vejez, dos polos entramados opuestos de un mismo continuum, que en el recorrido de su trayectoria de vida translucen fragilidades y potencialidades, cuestionando la identidad y el devenir.

La evolución de estos ciclos vitales, considerada desde una perspectiva integral bio-psico-cognitiva-social-cultural conlleva un estudio multifactorial de dos ejes principales: adolescencia (pubertad-adolescencia media-adolescencia tardía), y adultez (adulto joven-adulto maduro-“adulto mayor” o vejez).

El estudio y comprensión de estas etapas de la vida, desde una mirada de logros alcanzables, que no se guían por meros criterios de periodización, sino que muestran relaciones de concepciones teóricas, siempre actualizadas, permitirán realizar un abordaje de la adolescencia y la adultez que considere la dialéctica biología-cultura, estructura-génesis, continuidad-cambio, socialización-singularización.

Se sortearán, así, obstáculos falsamente integradores, y el norte será: aprovechar la diversidad de postulados teóricos en pos de transitar por el camino de la incertidumbre científica que promoverá en el futuro profesional el maravilloso estímulo hacia la investigación, nunca acabada y siempre abierta a nuevos saberes.

Se articularán diferentes teorías (psicoanalítica, post-psicoanalítica, piagetiana, entre otras) en relación a la compleja problemática del ser humano a estudiar, caracterizada por la multideterminación, trabajo interdisciplinario básico para abordar adolescencia y vejez.

El propósito de la asignatura estriba en colaborar en la formación de un futuro profesional tanto en el ámbito clínico, de acción comunitaria, como en relación a prevención y promoción de la salud.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Generales:

- Promover el estudio y reflexión de las características psicológicas “normales” de la adolescencia, adultez y vejez, que servirán de base para el futuro abordaje psicopatológico, intervención y asesoramiento en diferentes contextos individuales, grupales y/o de aprendizaje.
- Brindar herramientas teóricas y prácticas que colaboren en la comprensión integral “normal” de la adolescencia, adultez y vejez, a los fines de distinguir las manifestaciones psicopatológicas.

Específicos:

- Conocer los principales esquemas teóricos referenciales que permitan diferenciar cada uno de los momentos evolutivos desde una perspectiva psicosocial.
- Reconocer la continuidad de los procesos de la personalidad adolescente, adulta y de la vejez.
- Entrenarse en prácticas pre-profesionales (Observación y Entrevista) que se ajustan a lineamientos éticos propiamente profesionales.

VI - Contenidos

Parte I: ADOLESCENCIA

UNIDAD I: Conceptualizaciones generales.

1. Duelo e Identidad.
2. Aportes de Erik Erikson: recorrido de los conflictos de la niñez. Conflicto Identidad vs Confusión de rol. Moratoria psicosocial y sexual. Virtud: la fidelidad.
3. Contribuciones de Francoise Dolto.
4. La familia y sus funciones.
5. El grupo y el adolescente. Características sustanciales.
6. El pensamiento adolescente. Las Operaciones Formales de Jean Piaget.

UNIDAD II: Adolescencia inicial. Pubertad.

1. Transformaciones físicas.
2. Ruptura del sentimiento de unicidad. Reactivación del autoerotismo y lo pregenital. Inicios de la elaboración de la bisexualidad.
3. El trabajo de duelo por el cuerpo infantil. Su predominio. Relación con los duelos de los padres y roles de la infancia.
4. Reflexiones acerca del Conflicto planteado por Erikson en esta fase puberal.
5. Características y carácter del grupo. Familia. Amigo íntimo. Nuevas modalidad de vínculos virtuales.
6. Particularidades del pensamiento desde los aportes psicológicos planteados por Fernández Mouján.

UNIDAD III: Adolescencia Media.

1. Ruptura del sentimiento de continuidad. Adquisición de la identidad de género femenino-masculino y su relación con el duelo de la bisexualidad.
2. Desasimiento de la autoridad de los padres. Duelo por los padres de la infancia. Reactualización edípica. Fundamentación y señalamientos de diferencias entre géneros femenino y masculino.
3. El conflicto “Identidad vs Confusión de rol” (Erikson) durante la fase de adolescencia media.
4. Características grupales y familiares. Relación con las del siglo actual.

5. El pensamiento adolescente desde la perspectiva psicológica (Fernández Mouján).

UNIDAD IV: Adolescencia Final o tardía.

1. Sentimiento de mismidad y su ruptura. Reflexiones del momento evolutivo en el siglo XXI.
2. Duelo por el rol e identidad infantil. Inserción en la sociedad. Elecciones importantes a realizar.
3. Modalidades familiares y grupales propias de esta etapa.
4. El logro del pensamiento científico. Distinciones de las características formales y estructurales propuestas por Piaget.

Parte II: ADULTEZ

UNIDAD V: Adulto joven.

1. Introducción a la temática de Adultez.
2. Historia de la evolución de la pareja y su estructura vincular. Parámetros definitorios. Diferencias con el vínculo de amigos y el de amantes.
3. Ciclo Vital Familiar. Revisión de la Estructura Familiar Inconsciente (Bereinstein). Convergencias y divergencias en relación a la actualidad.
4. Erikson y el Conflicto “Intimidad vs. Aislamiento”, cuya virtud es el “amor”.
5. Consideraciones acerca de la problemática actual (S. XXI): parejas hetero/homosexuales. Familias homoparentales.

UNIDAD VI: Adulto maduro.

1. Conceptualizaciones del Conflicto denominado por Erikson “Generatividad vs. Estancamiento”. Virtud: el cuidado. Distinciones del presente siglo.
2. Ciclo Vital de la familia. Significaciones sociales, mitos, ritos, maternidad/paternidad. Diferencias de género.
3. Transformaciones físicas. Menopausia. Andropausia. Sexualidad.
4. La crisis de la mitad de la vida adulta. Conceptualizaciones de E. Jacques. Reflexiones.

UNIDAD VII: Adulto mayor.

1. Biología y cultura: La sexualidad en el adulto mayor. Duelos por el cuerpo potente y el rol paternal; relaciones familiares y sociales (jubilación). Teorías sobre la construcción social-cultural-política de este momento de la vida. Mitos y estereotipos en relación al género y su correspondencia con el “viejismo”.
2. Configuraciones vinculares: familia y vínculo conyugal/nueva pareja. Constituirse en abuelo/a. Los amigos, grupos de pares y otras redes sociales de apoyo.
3. Modalidad de pensamiento, memoria y otros aprendizajes.
4. Conflictiva psíquica: Integridad vs. Desesperación, cuya virtud a alcanzar: la sabiduría (Erikson). Reminiscencia. Nostalgia.
5. Modalidades propuestas hacia un buen envejecer teniendo en cuenta la singularización.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

1. Momentos evolutivos de la adolescencia.

Objetivo: Conocer las diferentes etapas evolutivas de la adolescencia.

Actividad: Los alumnos asistirán a la Proyección de la película “La Ola”. Posteriormente, cada comisión de grupos realizará un análisis de la misma teniendo en cuenta el marco teórico referencial.

Evaluación: Presentar un Informe escrito de la siguiente manera: Carátula-Índice-Introducción-Análisis o inferencias-Conclusión-Bibliografía, según orden metodológico y normas de APA.

2. La adultez y sus diferentes etapas.

Objetivo: Comprender la evolución bio-psico-social-cultural del adulto.

Actividad: Los alumnos en Grupos de Comisión (5 integrantes) entrevistarán al adulto joven, maduro y mayor, a través de entrevistas semi-estructuradas que contemple los postulados teóricos de la Parte II: Adultez. A continuación, analizarán los datos obtenidos según las conceptualizaciones teóricas correspondientes.

VIII - Regimen de Aprobación

Dos líneas de evaluación guiarán el aprendizaje de la presente asignatura: a) Teórica, mediante un parcial escrito y otro oral, defendiendo el Trabajo Práctico N° 2; y b) Práctica: análisis de la exposición de una película sobre temática adolescente y de una entrevista realizada a adultos de diferentes etapas evolutivas. Ambos a través de la presentación de Informes escritos.

-Sistema de regularización: a) Aprobación del 100% de la Evaluación Escrita y Oral de Unidades teóricas. B) Aprobación del 100% de Trabajos Prácticos. c) Aprobación del Examen Final. El mismo será oral y a programa abierto. Los alumnos podrán elegir un tema del programa con el fin de iniciar su exposición.

-Sistema Promocional: a) Asistencia al 80% de las clases teóricas y prácticas. b) Aprobar el 100% de la Evaluaciones escritas y oral con 7 puntos. c) Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos.

Alumnos Libres

En la semana anterior a la inscripción de turno de exámenes propuesto en el calendario académico, los alumnos libres deberán aprobar el programa de Trabajos Prácticos vigente, mediante presentación escrita de los mismos y por duplicado, antes de presentarse a rendir el examen oral. Este examen tendrá la modalidad de “Programa abierto”, comenzando con la exposición de un tema del programa elegido por el alumno.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I:

[2] LATINO, M. (2013): Conceptualizaciones generales. Cap. I. En: Psicología Evolutiva II Lic. en Fonoaudiología). Libro Digital. San Luis, Facultad de Ciencias de la Salud.

[3] UNIDAD II:

[4] ABERASTURY, A. Y KNOBEL, M. (1970): La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Cap. 2, 3 y 5. Buenos Aires: Paidós Educador, 1992.

[5] BLOS, P. (1981): “Masturbación”. Cap IV. En: Psicoanálisis de la adolescencia. Buenos Aires: Moriz.

[6] ERIKSON, E. (1963): Infancia y sociedad. Cap. 7. Pto 6. Buenos Aires: Lumen-Hormé, 2002.

[7] FERNANDEZ MOUJAN, O. (1986): Abordaje teórico y clínico del adolescente. Cap. I, IV, V, VII, VIII, IX, X, XI, XII. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 1987.

[8] FREUD, S. (1905): “Las metamorfosis de la pubertad”. En: Tres ensayos de teoría sexual (1905). Vol. VII. Cap. III. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1993.

[9] UNIDAD III:

[10] ABERASTURY, A. Y KNOBEL, M. (1970): La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Cap. 2, 3 y 5. Buenos Aires: Paidós Educador, 1992.

[11] ERIKSON, E. (1963): Infancia y sociedad. Cap. 7. Pto 5. Buenos Aires: Lumen-Hormé, 2002.

[12] FERNANDEZ MOUJAN, O. (1986): Abordaje teórico y clínico del adolescente. Cap. I, IV, V, VII, VIII, IX, X, XI, XII. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 1987.

[13] SCIPIONI, A. M. y LENTINI, D. (2009): Reactualización Edípica. En: Documento de Información de Psicología Evolutiva II. San Luis, Facultad de Ciencias Humanas.

[14] VEGA, M. P. y otros: “El hallazgo de objeto en la adolescencia”. Cap. 6. En: Escritos Psicoanalíticos sobre Adolescencia. Buenos Aires: Eudeba, 2007.

[15] UNIDAD IV:

[16] ABERASTURY, A. Y KNOBEL, M. (1970): La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Cap. 2, 3 y 5. Buenos Aires: Paidós Educador, 1992.

[17] CARRETERO, M.: “El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud: las operaciones formales”. En: Psicología Evolutiva. T. 3. Madrid: Alianza, 1986.

[18] ERIKSON, E. (1963): Infancia y sociedad. Cap. 7. Pto 5. Buenos Aires: Lumen-Hormé, 2002.

[19] FERNANDEZ MOUJAN, O. (1986): Abordaje teórico y clínico del adolescente. Cap. I, IV, V, VII, VIII, IX, X, XI, XII. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 1987.

[20] UNIDAD V:

[21] ERIKSON, E. (1963): “Intimidad vs. Aislamiento”. En: Infancia y sociedad. Cap. 7. Pto 6. Buenos Aires: Lumen-Hormé, 2002.

[22] GASPERIN, C. y ARBISER, A.: Ciclo Vital Familiar. Sociedad Argentina de Terapia Familiar, Departamento de Biblioteca y Publicaciones. Buenos Aires, 1982.

[23] PUGET, J. y BERENSTEIN, I. (1985): Psicoanálisis de la pareja matrimonial. Buenos Aires: Paidós.

[24] UNIDAD VI:

[25] BLASCO, S. (1997): “Menopausia y sexualidad”. Parte 1. Temas de Psicogerontología II. Disponible en: www.edupsi.com/pgl2.html. 2012.

[26] ERIKSON, E. (1963): “Generatividad vs. Estancamiento”. En: Infancia y sociedad. Cap. 7. Pto 7. Buenos Aires: Lumen-Hormé, 2002.

[27] JACQUES, E.: “La muerte y la crisis de la mitad de la vida”. Revista de Psicoanálisis, T XXIII, N° 4. Buenos Aires, 1966.

[28] UNIDAD VII:

[29] ERIKSON, E. (1963): “Integridad del yo vs. Desesperación”. En: Infancia y sociedad. Cap. 7. Pto 8. Buenos Aires: Lumen-Hormé, 2002.

[30] FERNANDEZ BALLESTEROS, R. y otros (1999): ¿Qué es la psicología de la vejez? Cap: I, V, VII y VIII. Madrid: Biblioteca Nueva, 2007.

[31] SALVAREZZA, L.: Psicogeriatría. Teoría y clínica. Introducción y Cap. 1. Buenos Aires: Paidós, 2002.

[32] ZAREBSKI, G.: Hacia un buen envejecer. Buenos Aires: Emece, 1999.

X - Bibliografía Complementaria

[1] FREUD, S. (1917): “Duelo y melancolía”. T. XIV. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1992.

[2] GARRO BACA, E. (2002): La adolescencia: fenómeno de multideterminación. En: Documento de Información. San Luis, Facultad de Ciencias Humanas.

[3] LENTINI, D. y otros: “Lo viejo de ser viejo”. Revista Talis (Third Age Learning International Studies) N° 12. Saskatchewan (Canadá), 2002.

[4] MALLEA, P. E.: “Funciones del grupo frente a la crisis del envejecimiento”. Revista Talis N° 14. Canadá, 2004.

[5] OBIOLS, G. y OBIOLS, S. (1995): Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Buenos Aires: Kapeluz.

[6] SCIPIONI, A. M. y otros: “¿Qué los viejos no cambian? Efectos de la experiencia educativa en la vejez”. Revista Talis N° 12. Canadá, 2002.

XI - Resumen de Objetivos

Generales:

- Promover el estudio y reflexión de las características psicológicas “normales” de la adolescencia, adultez y vejez.
- Brindar herramientas teóricas y prácticas que colaboren en la comprensión integral “normal” de la adolescencia, adultez y vejez.

Específicos:

- Conocer los principales esquemas teóricos referenciales.
- Reconocer la continuidad de los procesos de la personalidad adolescente, adulta y de la vejez.
- Entrenarse en prácticas pre-profesionales (Observación y Entrevista).

XII - Resumen del Programa

Parte I: ADOLESCENCIA

UNIDAD I: Conceptualizaciones generales.

UNIDAD II: Adolescencia inicial. Pubertad.

UNIDAD III: Adolescencia Media.

UNIDAD IV: Adolescencia Final o tardía.

Parte II: ADULTEZ

UNIDAD V: Adulto joven.

UNIDAD VI: Adulto maduro.
UNIDAD VII: Adulto mayor.

XIII - Imprevistos

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje, se pretende subsanar cualquier imprevisto que obstaculice el cumplimiento del programa propuesto.

XIV - Otros