



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Comunicación
 Area: Area 3: Lenguajes y Discursos

(Programa del año 2013)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 05/09/2013 08:34:45)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ADQUISICION Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2013	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
LUENGO, DORA DIANA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
BOYE, MARIA EUGENIA	Prof. Colaborador	SEC F EX	40 Hs
GARRO ANDRADA, VERONICA PAULIN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	Hs	2 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
14/03/2013	18/06/2013	15	60

IV - Fundamentación

La función del profesor de educación especial no solo consiste en cubrir programas curriculares básicos sino que también deben optimizar el desarrollo infantil cualquiera sea el nivel de competencias de los niños.

La proporción de niños especiales con problemas del lenguaje es muy alta, siendo el lenguaje una de las características del comportamiento humano que mantiene funciones más específicas y cuyo papel en el desarrollo cognitivo y social de los niños esta demostrado no solo empíricamente sino corroborado por la experiencia profesional.

Esta asignatura tiene como objetivo acercar a los alumnos a diferentes referencias teóricas sobre la adquisición y desarrollo normal del lenguaje para poder identificar y enfrentar diversas alteraciones de variado origen que pueden ocurrir en el uso del lenguaje.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Transmitir a los alumnos la importancia de conocer el desarrollo normal del lenguaje.
- Conocer los diferentes marcos teóricos sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Proporcionar la adquisición de los conocimientos psicolingüísticos más relevantes e imprescindibles para abordar con objetividad y rigor el estudio de la adquisición del lenguaje y sus alteraciones.
- Favorecer en los alumnos una concepción interdisciplinar del proceso de adquisición del lenguaje para poder abordarlo en toda su complejidad.
- Brindar al alumno una visión general que les permita tomar conciencia de la importancia del lenguaje en el desarrollo

cognitivo y afectivo

6. Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de educación infantil

VI - Contenidos

UNIDAD I: EL LENGUAJE Y SUS CARACTERISTICAS

El lenguaje como objeto de estudio: concepto. Teorías lingüísticas que abordan el estudio del lenguaje: generativa, estructuralista, pragmática, del discurso. Dimensiones del lenguaje.

UNIDAD II. ADQUISICION DE LA LENGUA

Niveles del lenguaje: fonológico, semántico, sintáctico y pragmático. Signos de la maduración del lenguaje. Desarrollo prelingüístico y desarrollo lingüístico. Teoría lingüística generativa: competencia y actuación. Variedad lingüística en el contexto educativo

UNIDAD III: ADQUISICION Y DESARROLLO FONOLOGICO

Adquisición fonológica: Teoría fonológica universal. Cronología relativa. Cronología absoluta. Consonantismo mínimo y vocalismo mínimo. Fenómenos fonológicos. La expresión oral en la escuela.

UNIDAD IV: ADQUISICION Y DESARROLLO SEMANTICO Y PRAGMATICO

La naturaleza del significado. Desarrollo de la comprensión semántica. Desarrollo pragmático. Desarrollo de las funciones comunicativas. El sostén al desarrollo de la comunicación y del lenguaje en la escuela.

UNIDAD IV: ADQUISICION Y DESARROLLO SINTACTICO

Desarrollo gramatical: Proceso en la adquisición de la sintaxis: Imitación y reducción. Imitación con expansión. Inducción de la estructura latente. Las últimas adquisiciones sintácticas.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

UNIDAD I: EL LENGUAJE Y SUS CARACTERISTICAS

Elaboración de cuadros comparativos entre las diferentes perspectivas teóricas.

UNIDAD II: ADQUISICION DE LA LENGUA

Lectura, análisis y exposición grupal de la TLG (Teoría lingüística generativa)

UNIDAD III: ADQUISICION Y DESARROLLO FONOLOGICO

Lectura, y exposición grupal. Rastreo y Análisis de enunciados infantiles.

UNIDAD IV: ADQUISICION Y DESARROLLO SEMANTICO Y PRAGMATICO

Lectura y exposición grupal. Rastreo y Análisis de enunciados infantiles.

UNIDAD V: ADQUISICION Y DESARROLLO SINTACTICO

Lectura y exposición grupal. Rastreo y Análisis de enunciados infantiles.

VIII - Regimen de Aprobación

Para cualquiera de las condiciones abajo explicitadas, los alumnos deberán presentar una carpeta con los trabajos prácticos realizados en el año.

Alumnos regulares: La regularidad se obtiene mediante la aprobación del 100 % de los trabajos prácticos y la totalidad de los parciales con un porcentaje de 50%. Cada parcial tendrá una recuperación en caso de obtener menos de 50%.

Alumnos libres: se considerará en esta condición a los alumnos que no cumplan con los requisitos de regularidad antes expuestos. Para rendir el examen deberán realizar una evaluación escrita previa a la instancia oral.

IX - Bibliografía Básica

[1] BROWN, R. (1981) PSICOLINGUISTICA. Algunos aspectos acerca de la adquisición del lenguaje. México. Trillas.

[2] CARMONA, M.; GONZÁLEZ, I. y GÓMEZ, R. (1996) Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid. Trotta. 3° edición.

[3] CLEMENTE ESTEVAN, R.A. (1996) Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Barcelona, España. Octadero.

[4] COLOMBO, M.E. (2008) LENGUAJE. Una introducción al estudio psicológico de las habilidades humanas para significar. Buenos Aires. EUDEBA.

- [5] CHILLEMI, N. "La discriminación sociolingüística como obstáculo pedagógico". IDEA N° 10. FCH-UNSL.
- [6] CHOMSKY, N. 1983. Reglas y representaciones. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- [7] DALE, P. 1980. Desarrollo del lenguaje. México: Trillas.
- [8] FRANCESCATO, G. 1971. El lenguaje infantil. Estructuración y aprendizaje. Barcelona: Península.
- [9] JAKOBSON, R. (1969) Lenguaje infantil y afasia. Madrid. Ayuso.
- [10] LENNEBERG, E. (1975) Fundamentos biológicos del lenguaje. Madrid. Alianza
- [11] SUARDIAZ, D. (1990) "Conocimiento y conducta" Revista Argentina de Educación Año VII N°14

X - Bibliografía Complementaria

--

XI - Resumen de Objetivos

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Transmitir a los alumnos la importancia de conocer el desarrollo normal del lenguaje. 2. Conocer los diferentes marcos teóricos sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje. 3. Proporcionar la adquisición de los conocimientos psicolingüísticos más relevantes e imprescindibles para abordar con objetividad y rigor el estudio de la adquisición del lenguaje y sus alteraciones. 4. Favorecer en los alumnos una concepción interdisciplinar del proceso de adquisición del lenguaje para poder abordarlo en toda su complejidad. 5. Brindar al alumno una visión general que les permita tomar conciencia de la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo y afectivo 6. Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de educación infantil |
|--|

XII - Resumen del Programa

UNIDAD I: EL LENGUAJE Y SUS CARACTERISTICAS UNIDAD II: ADQUISICION DE LA LENGUA UNIDAD III: ADQUISICION Y DESARROLLO FONOLOGICO UNIDAD IV: ADQUISICION Y DESARROLLO SEMANTICO Y PRAGMATICO UNIDAD V: ADQUISICION Y DESARROLLO SINTACTICO
--

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	