



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Química Bioquímica y Farmacia  
 Departamento: Bioquímica y Cs Biológicas  
 Área: Zoología

(Programa del año 2013)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
(OPTATIVO I) BIOLOGÍA ANIMAL	LIC. EN BIOLOGIA MOLECULAR	11/06	2013	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
SOSA, MARTA EDIT	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MEDINA, ANA IRENE	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
JOFRE, LAURA ELIZABETH	Auxiliar de Práctico	A.1ra Simp	10 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
3 Hs	5 Hs	Hs	Hs	8 Hs

Tipificación	Periodo
B - Teoría con prácticas de aula y laboratorio	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
14/03/2013	18/06/2013	15	120

### IV - Fundamentación

El curso Biología Animal se ofrece como Curso Optativo para la Lic. en Biología Molecular y contempla una introducción a la Zoología, con el estudio de la morfología y la fisiología de los animales desde un enfoque evolutivo. Se pretende que el alumno de Biología Molecular adquiera conocimientos básicos del Reino Animal. El Reino animal se lo ha clasificado en vertebrados e invertebrados y esta clasificación es artificial. Esto se hace patente cuando se considera el vasto y heterogéneo conjunto de grupos que se reúnen en esta categoría. Cada grupo tiene ciertas peculiaridades estructurales, es decir un arquetipo o diseño estructural exclusivo denominado "modelo corporal". En general, los animales deben resolver los mismos problemas vitales: obtención de alimento y oxígeno, mantenimiento de equilibrio del agua y sales, eliminación de desechos metabólicos y perpetuación de la especie. El modelo corporal para hacer frente a estos problemas está correlacionado en general con cuatro factores: medio en el que el animal vive, tamaño del animal, su modo de vida y su genoma. Estructura y función son identidades inseparables y en el presente curso se acentúa en la comprensión de los conceptos sobre la organización y la función de los distintos modelos corporales. En las clases teórico-prácticas se hará énfasis en el análisis de las características morfológicas y funcionales de cada modelo corporal. Se pretende que el alumno adquiera la capacidad de obtener y seleccionar la información y desarrolle su capacidad de análisis y observación.

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Aplicar el concepto de niveles de organización al Reino Animalia.  
 Reconocer los principales modos de reproducción asexual.  
 Comprender la diferencia entre la reproducción asexual y la sexual.  
 Distinguir los órganos productores de gametos en los diversos grupos de animales.

Comprender los principales procesos del desarrollo embrionario y post-embrionario  
Analizar los distintos tipos estructurales de tegumento y su unidad funcional.  
Distinguir los aspectos biomecánicos de la diversidad de esqueletos: hidrostáticos, rígidos, flexibles; endo- y exoesqueletos.  
Distinguir los conceptos de movimiento y locomoción.  
Reconocer los fundamentos celulares y ultraestructurales del movimiento.  
Relacionar los distintos tipos de locomoción con los principales ambientes.  
Comparar las estructuras excretoras en diferentes organismos, según el medio en que viven.  
Relacionar la regulación osmótica de los organismos en distintos ambientes.  
Diferenciar los distintos tipos de sistemas circulatorios en cada modelo corporal animal.  
Diferenciar los distintos tipos de sistemas respiratorios en cada modelo corporal animal.  
Relacionar el modo de respiración y los diversos órganos respiratorios con el hábitat.  
Reconocer el aumento de complejidad en los procesos de obtención de energía a partir de la ingestión de alimentos.  
Distinguir las diversas estrategias alimentarias que presentan los animales.  
Diferenciar las distintas etapas del proceso de alimentación.  
Reconocer las diferencias estructurales y la unidad funcional de células y tejido nervioso en invertebrados y vertebrados.  
Entender los aspectos físico- químicos del impulso nervioso: dirección, potenciales de membrana y de acción, sinapsis.  
Identificar a los receptores según su ubicación y su fuente de estimulación.  
Reconocer los diversos órganos de los sentidos y su relación con el aumento de la complejidad. Entender la naturaleza y acción de las hormonas.  
Comprender la dinámica de los sistemas

## **VI - Contenidos**

### **Unidad 1: Patrones fundamentales de organización animal.**

Hilo Conductor: La organización jerárquica de la complejidad animal.

Contenidos: Complejidad y tamaño corporal. Niveles de organización del Reino Animalia. Origen de los Metazoos. Los Phyla animales y sus relaciones filogenéticas.

Modelos corporales de los animales. Simetría. Metamería. Cefalización.

Nociones de desarrollo embrionario. Cavidades internas. Mesodermo.

### **Unidad 2: Reproducción y desarrollo**

Hilo conductor: La unicidad de la vida y su perpetuación: la dicotomía conservación y cambio.

Contenidos: Naturaleza del proceso reproductor y desarrollo post-embrionario. Reproducción sin gametos. Principales formas de reproducción asexual. Hermafroditismo. Partenogénesis. Pedogénesis. Poliembriónia. Metagénesis. Reproducción a partir de gametos. Órganos reproductores. Formación de los gametos. Fecundación externa e interna. Significado e implicancias de la reproducción sexual y asexual. Protección parental del embrión. Fertilización y activación. Etapas del desarrollo embrionario. Patrones de clivaje en invertebrados y vertebrados. Gastrulación en algunos modelos corporales. Organogénesis.

Expresión de genes durante el desarrollo

### **Unidad 3: Soporte, protección y movimiento**

Hilo conductor: El sistema esquelético como armazón estructural del cuerpo, y su relación con la locomoción, el movimiento y la conservación de la integridad del ambiente interno.

Contenidos: Funciones del tegumento. Tegumento en invertebrados y vertebrados. Tipos de esqueletos. Esqueletos hidrostáticos. Esqueletos rígidos y flexibles. Exoesqueleto y endoesqueleto. Notocorda. Principios de locomoción.

Movimiento ciliar y flagelar. Movimiento muscular. Distintos tipos de locomoción.

### **Unidad 4: Transporte y respiración**

Hilo conductor: Organización de las estructuras de transporte y respiración y su relación con el medio.

Contenidos: Fluidos corporales. Planes generales del transporte de fluidos. Sistemas abiertos y cerrados. Respiración: respiración externa y celular. Respiración acuática y aérea. Órganos respiratorios: estructura y función. Respiración branquial, traqueal y pulmonar. Transporte de gases en sangre.

### **Unidad 5: Alimentación y nutrición**

Hilo conductor: La incorporación y asimilación de nutrientes en los distintos modelos.

Contenidos: Estrategias alimentarias: alimentación basada en partículas, sólidos y líquidos. Digestión intra- y extracelular. Organización y regionalización funcional del tubo digestivo: recepción, almacenamiento y transporte. Digestión y absorción. Reabsorción de agua y concentración de solutos. Motilidad en el tubo digestivo. Requerimientos nutricionales.

### **Unidad 6: Excreción y balance hídrico**

Hilo conductor: Mecanismos y estructuras de regulación del medio interno.

Contenidos: Regulación osmótica, equilibrio salino y homeostasis. Filtración-ultrafiltración, reabsorción y secreción. Órganos excretores característicos de los invertebrados: protonefridios, metanefridios. Regulación osmótica y equilibrio salino en invertebrados El riñón de los vertebrados. La nefrona. Su estructura y su relación con la evolución de los vertebrados. Equilibrio salino e hídrico en vertebrados terrestres, marinos y de agua dulce.

### **Unidad 7: Integración y control**

Hilo conductor: La evolución de los sistemas nervioso y endocrino en relación con el aumento de complejidad y la independencia del medio.

Contenidos: Origen y desarrollo de los tejidos y órganos nerviosos en invertebrados y vertebrados. Distintos modelos: plexos, sistemas estomodélicos, fibras y células gigantes. Tejidos nerviosos centralizados: ganglios y cordones nerviosos. La neurona. El impulso nervioso: dirección, potenciales de membrana y de acción, sinapsis. Integración neuronal. Sistema nervioso autónomo en vertebrados. Receptores: su clasificación por ubicación (exteroceptores, interoceptores, propioceptores) y por su fuente de estimulación (quimiorreceptores, mecanorreceptores, fotorreceptores). Órganos de los sentidos. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos. Sistema endocrino. Mecanismos de acción hormonal. Neurosecreción y regulación endocrina en invertebrados. Ejemplo de neurosecreción en vertebrados: la hipófisis. Regulación hormonal.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

Trabajo de Aula N° 1: Consideraciones generales sobre Normas de Seguridad e Higiene: se realizará una charla acerca de la seguridad en el Laboratorio de Zoología –

Modelos Corporales I: Los alumnos observarán los ejemplares representativos de distintos modelos animales: esponjas, medusas, gusanos planos, gusanos redondos pseudocelomados y gusanos redondos celomados, insectos y vertebrados. Identificarán en cada uno de ellos forma del cuerpo, simetría, partes del cuerpo, cefalización, planos de división corporal, diferencias entre los organismos de simetría bilateral y radial. Con uso de material óptico observarán cortes transversales de animales acelomados, pseudocelomados y celomados.

Trabajo de Aula N° 2: Modelos Corporales II: Se analizará el origen de los distintos modelos corporales. Mediante la lectura de los trabajos: Lozano Torruel, J. 1999. Cuando nos hicimos simétricos. Serie Biología y Fisiología en: [www.la-verdad.es/biología-y-salud/](http://www.la-verdad.es/biología-y-salud/); Sanchez, Teresa 2006. La historia de la vida en pocas palabras. CIPAL-Fac. de Cs.Exactas, Físicas y Naturales, UNC. Se realizará un debate acerca de las distintas interpretaciones y evidencia sobre el origen de los diseños corporales

Trabajo Práctico N° 3: Reproducción. Los alumnos realizarán actividades para comprobar la reproducción asexual (fragmentación) en planarias y la reproducción asexual y sexual en un modelo hermafrodita; la lombriz. También se usará el modelo insecto con el seguimiento de larvas de 5° estadio para poder comprobar la metamorfosis. Se llevarán a cabo las experiencias registrando sus observaciones durante dos meses e independientemente diseñarán una experiencia que les permita poner a prueba y/o comprobar el proceso reproductor “sexual” en un modelo vertebrado que ellos elijan. Finalmente presentarán sus trabajos en modo de seminarios al final del cuatrimestre

Trabajo de Aula N° 4: Movimiento Soporte y Locomoción: con la documentación provista por el equipo docente, los alumnos indagarán sobre los distintos tipos de movimiento y locomoción en los animales y los tipos de sistemas esqueléticos animales según su localización y composición.

Trabajo de Aula N° 5: Taller debate: Se realizará una lectura previa de artículos y a continuación se reflexionará y debatirá acerca del uso de animales de experimentación. Los alumnos deberán expresar su posición con respecto a las disecciones de animales y la presentarán en forma escrita explicando sus argumentos.

Trabajo de Aula N° 5: Sistemas de Regulación Osmótica en animales. Con los esquemas preguntas consignadas en la Guía de TP, se comparará la organización y morfología de las estructuras que intervienen en la osmoregulación en diferentes

organismos, los mecanismos básicos del funcionamiento del sistema osmoregulador y los procesos de regulación hidrosalina en vertebrados e invertebrados.

En los Trabajos Prácticos: N° 6: Disección del Modelo Anélido (lombriz de tierra); Trabajo Práctico N° 7: Disección del modelo Artrópodo (Langosta o Cucaracha) y Trabajo Práctico N° 8: Disección de un modelo vertebrado (Pez o rata) se realizará el reconocimiento de los sistemas: excretor, digestivo, circulatorio, respiratorio y nervioso. Esta práctica es voluntaria y pueden elegir una de ellas-

Trabajo de Aula N° 9: Sistemas de Integración y control (Nervioso y Endocrino). A través de lecturas propuestas por el docente, se analizarán las diferencias estructurales del sistema nervioso en los distintos modelos corporales, los diversos órganos de los sentidos y su relación con el aumento de complejidad y la naturaleza y acción de las hormonas y su relación con el sistema nervioso

Trabajo de Aula N° 10: Video – Debate El triunfo de la vida: el poder del cerebro (National Geographic Channel) Con modalidad de video-debate se proyectará una película con contenido científico relativo al sistema de nervioso en animales. Este video ha sido obtenido del canal NatGeo y es parte de una serie denominada El triunfo de la vida: el poder del cerebro. La clase en su conjunto discutirá el enfoque y perspectiva que ofrece el video y se analizará la calidad del contenido.

Trabajo de Aula N° 11: Defensa de propuesta experimental de reproducción en un modelo animal vertebrado

## VIII - Regimen de Aprobación

El curso Biología Animal comprenderá:

- 1- Clases teóricas:
- 2- Clases teórico - prácticas y de aula
- 4- Evaluaciones parciales

### REGLAMENTO PARA LA APROBACION DE BIOLOGÍA ANIMAL

Requisitos de inscripción:

Aprobada: Biología Celular Avanzada

1- Clase teóricas

Son expositivas

2- Clases Teórico-Prácticas

• Para obtener la condición de alumno regular deberá:

1. Tener 6 (seis) Trabajos Prácticos totales presentes
2. Tener 6 (seis) Trabajos Prácticos totales aprobados de primera instancia
3. Recuperar sólo 2 (dos) Trabajos Prácticos.

Se considera trabajo teórico-práctico aprobado cuando:

a) El alumno ingrese a clase puntualmente (se dará una tolerancia de 10 minutos para la asistencia del alumno, pasado dicho lapso, el alumno tendrá ausente).

b) El alumno apruebe la evaluación del T.P. (Se evaluará en forma oral u escrita, debiendo contestar correctamente 2 de 3 preguntas para su aprobación, si resultara reprobado tendrá ausente en el mismo,)

• El alumno que falte a un práctico por enfermedad, deberá justificar su inasistencia, presentando certificado médico autorizado por Salud Estudiantil, dentro de las 48 hs.

3- Evaluaciones

Se llevarán a cabo las siguientes instancias de evaluación:

- 1 (un Parcial)
- 1 (una) monografía
- 1(un) examen integrador oral u escrito
- Cada una de ellas consistirá en: temas de las Clases Teórico-Prácticas y temas referidos a las Clases Teóricas.
- La calificación se hará en una escala del 1 al 10, debiendo los alumnos obtener un mínimo de 60 % para su aprobación.
- El alumno podrá recuperar en primera instancia una de las evaluaciones parciales. Los alumnos que estén comprendidos en el régimen de excepcionalidad, tendrán una recuperación adicional.
- El alumno que falte a una evaluación por enfermedad o alguna causa grave deberá justificar presentando el certificado

correspondiente autorizado por Salud Estudiantil, dentro de las 48 hs.

### **IX - Bibliografía Básica**

### **X - Bibliografía Complementaria**

### **XI - Resumen de Objetivos**

Aplicar el concepto de niveles de organización al Reino Animalia.  
Reconocer los principales modos de reproducción asexual y sexual  
Comprender los principales procesos del desarrollo embrionario y post-embrionario  
Analizar los distintos tipos estructurales de tegumento y su unidad funcional.  
Distinguir los aspectos biomecánicos de la diversidad de esqueletos: hidrostáticos, rígidos, flexibles; endo- y exoesqueletos.  
Diferenciar los distintos tipos de sistemas circulatorios en cada modelo corporal animal.  
Diferenciar los distintos tipos de sistemas respiratorios en cada modelo corporal animal.  
Distinguir las diversas estrategias alimentarias que presentan los animales.  
Diferenciar las distintas etapas del proceso de alimentación.  
Comparar las estructuras excretoras en diferentes organismos, según el medio en que viven.  
Reconocer las diferencias estructurales y la unidad funcional de células y tejido nervioso en invertebrados y vertebrados.  
Identificar a los receptores según su ubicación y su fuente de estimulación.  
Entender la naturaleza y acción de las hormonas.  
Comprender la dinámica de los sistemas.  
Reflexionar acerca del uso de animales de experimentación.

### **XII - Resumen del Programa**

### **XIII - Imprevistos**

### **XIV - Otros**