



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2013)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 16/04/2013 10:41:25)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2013	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
DE DIOS, ESTELA BEATRIZ	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
BOSO, SANDRA ELIZABETH	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
14/03/2013	21/06/2013	15	90

### IV - Fundamentación

Entendemos a la Didáctica de las Ciencias Sociales como una disciplina multidimensional, no sólo como mera metodología. Reconocemos, en principio y siguiendo la línea de reflexión de Silvia Finocchio, tres problemáticas que denominamos: a) problemática ético-política, b) problemática onto-epistemológica y c) problemática de la enseñanza propiamente dicha o construcción metodológica.

En relación a la primera problemática, entendemos que "el campo de la educación y la enseñanza de las Ciencias Sociales contienen una dimensión pública y política pues: "Las metas atribuidas a la educación (en un sentido progresista o no) y las que se derivan y se atribuyen como finalidad a la enseñanza de las disciplinas sociales tienen carácter ideológico-político en tanto, las sociedades modernas delegan en el Estado la tarea de socializar y distribuir un arbitrario cultural (valores, actitudes, conocimientos, hábitos) en forma obligatoria a la población infantil y juvenil. El Estado pretende, a través del Sistema Educativo, el logro de fines públicos que gravitan sobre toda la población. Como consecuencia de esto, aquellas metas y finalidades son la síntesis de luchas y negociaciones políticas y, a su vez, propugnan, tienden a sostener y socializar proyectos políticos, en tanto estos constituyen modos de concebir las relaciones entre los hombres". Nos referimos concretamente a las tomas de posición que todo docente debe hacer en relación con la tensión entre "la realidad concreta y lo posible", entre "la realidad concreta y la utopía"... y qué tipo de formación se quiere brindar a los alumnos en este sentido: ¿en qué realidad social estamos formando? ¿para qué realidad social formamos? ¿qué tipo de ciudadanos queremos formar?

La segunda problemática se refiere al carácter multiparadigmático de las Ciencias Sociales, que obliga a una reflexión y una toma de posición en relación a categorías epistemológicas que son básicas en la construcción de las teorías sociales. El conocimiento de las teorías sociales y las tomas de posición en relación a las opciones epistemológicas se encuentran en

estrecha relación con los posicionamientos ético-políticos frente a la realidad y los sujetos que la construyen. Ponemos énfasis en esta problemática en las reflexiones teóricas que se realizan al momento de seleccionar los contenidos escolares y la coherencia entre posicionamientos teóricos y posicionamientos ético-políticos: ¿qué enseñamos? ¿desde qué perspectiva enseñamos? ¿qué recortes teóricos realizamos para enseñar?

A la última problemática la relacionamos directamente con el concepto “construcción metodológica” acuñado por Gloria Edelstein (1996). Esta autora considera que “el método expresa una síntesis de opciones relativas a la estructuración de los contenidos disciplinares, de las actividades, de los materiales, a la organización de las interacciones entre los sujetos (...)”. Desde este punto de vista la “construcción metodológica” implica a los/las docentes como sujetos que asumen la tarea de elaborar una propuesta de enseñanza original en la cual se “articula la lógica disciplinar, las posibilidades de apropiación de ésta por parte de los sujetos y las situaciones y los contextos particulares que constituyen los ámbitos donde ambas lógicas se entrecruzan. La adopción por el docente de una perspectiva axiológica, ideológica (en el sentido de visiones del mundo), incide en las formas de vinculación con el conocimiento cuya interiorización se propone y, por lo tanto, también tiene su expresión en la construcción metodológica”. Dicha construcción metodológica se expresa en: ¿a quién enseñamos? ¿cómo enseñamos? ¿qué recursos utilizamos para enseñar?

Nuestro programa está atravesado por estas tres problemáticas. Las unidades de contenidos se distribuyen en dos primeras de aproximación teórica al sujeto que aprende y al sujeto que enseña Ciencias Sociales y al encuadre teórico de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Las demás unidades, atravesadas por la multidimensionalidad de la Didáctica, se estructuran de acuerdo a la forma de presentar los contenidos básicos comunes de la educación primaria, esto es: lo espacial, lo temporal y la actualidad.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Comprometerse con el propio proceso de autoreflexión resignificando la propia experiencia y puntos de vista sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales.
2. Avanzar progresivamente en un proceso de lectura crítica y autónoma de textos y de la realidad concreta.
3. Apropiarse de las herramientas conceptuales básicas de la Didáctica de las Ciencias Sociales en sus tres problemáticas (ético-política, onto-epistemológica y construcción metodológica).
4. Establecer relaciones significativas y dialécticas entre teoría y prácticas concretas.
5. Elaborar diferentes tipos de producciones de manera autónoma, coherente y fundamentada.

### UNIDAD I

El sujeto que aprende y el sujeto que enseña sobre lo social

#### Objetivos Específicos

1. Comprender la especificidad de los procesos de construcción de nociones sociales en la infancia y su relación con la enseñanza.
2. Tomar conciencia de las mediaciones sociales en las concepciones acerca de la enseñanza de Ciencias Sociales en los alumnos del Profesorado de Educación Especial.

### UNIDAD II

El carácter multiparadigmático de las Ciencias Sociales y las tres problemáticas estructurantes de la Didáctica de lo social

#### Objetivos Específicos

1. Comprender el carácter multiparadigmático de las Ciencias Sociales las problemáticas estructurantes de su didáctica reconociendo diferencias y puntos comunes entre los diferentes enfoques de la didáctica.
2. Problematicarse acerca del contexto social actual y su relevancia en las decisiones que involucran la enseñanza de lo social.
3. Profundizar en el carácter polisémico del concepto de “realidad social”, retomando conocimientos de diferentes teorías sociológicas y su relación con la conformación de los enfoques y las prácticas de enseñanza de lo social.
4. Aproximarse a la problemática epistemológica en la geografía y a la complejidad del concepto “espacio social”.
5. Aproximarse a la problemática historiográfica argentina y en particular a la complejidad del concepto “Tiempo histórico”.

### UNIDAD III

Abordaje de la enseñanza de la sociedad. Campo político, socio-económico, cultural.

#### Objetivos Específicos

1. Familiarizarse con el Eje 3 de NAP de Ciencias Sociales para el Nivel Primario.
2. Familiarizarse con construcciones metodológicas y prácticas de enseñanza de contenidos relacionados con el Eje 3 de los NAP de Ciencias Sociales para el Nivel Primario.
3. Realizar adaptaciones curriculares pertinentes y relevantes a prácticas sociales de la vida cotidiana de niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales

#### UNIDAD IV

##### Abordaje de la enseñanza del espacio

#### Objetivos Específicos

1. Problematicarse acerca de sus concepciones sobre el concepto de espacio y los aprendizajes previos respecto de ubicación y representación espacial.
2. Comprender los procesos infantiles de construcción de nociones espaciales como herramienta para proponer intervenciones docentes, actividades, recursos.
3. Familiarizarse y analizar construcciones metodológicas y prácticas de enseñanza de contenidos del Eje 1 los NAP de Ciencias Sociales para el Nivel Primario.
4. Realizar adaptaciones curriculares pertinentes y relevantes a prácticas sociales de la vida cotidiana de niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales.

#### UNIDAD V

##### Abordaje de la enseñanza del pasado

#### Objetivos Específicos

1. Familiarizarse con el Eje 2 de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Ciencias Sociales para el Nivel Primario.
2. Problematicarse acerca de sus concepciones sobre: la noción de tiempo, historia y memoria.
3. Comprender las particularidades y los obstáculos del pensamiento infantil para aproximarse al conocimiento del pasado, como herramienta para proponer intervenciones docentes, actividades, recursos.
4. Familiarizarse con construcciones metodológicas y prácticas de enseñanza relacionadas con el Eje 2 de los NAP de Ciencias Sociales.
5. Realizar adaptaciones curriculares pertinentes y relevantes a prácticas sociales de la vida cotidiana de niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales.

## VI - Contenidos

### UNIDAD I

El sujeto que aprende y el sujeto que enseña sobre lo social

#### 1. El sujeto que aprende lo social

- 1.1. El niño escolarizado aprendiendo Ciencias Sociales.
  - 1.2. El pensamiento social infantil. Marcos de referencia infantil e intervención docente.
  - 1.3. El aporte de la Psicología Genética a la Didáctica de las Ciencias Sociales.
2. El sujeto que enseña lo social: las prácticas como alumn@s y las prácticas de enseñanza.

### UNIDAD II

El carácter multiparadigmático de las Ciencias Sociales y las tres problemáticas estructurantes de la Didáctica de lo social

#### 1. El carácter paradigmático de las Ciencias Sociales: la relación conocimiento-valor.

2. Las tres problemáticas estructurantes de la Didáctica de lo social en diferentes enfoques:
  - 2.1. Problemática ético-política: ¿en qué realidad social enseñamos? ¿Para qué realidad social enseñamos? Diferentes posiciones en relación a la finalidad de la didáctica de lo social. Relación enseñanza de lo social-sociedad.
  - 2.2. Problemática onto-epistemológica: ¿qué enseñamos? ¿desde que perspectiva teórica enseñamos? El objeto de

conocimiento de las Ciencias Sociales. El concepto de Realidad Social, diferentes enfoques. Categorías epistemológicas básicas en la construcción del conocimiento histórico y geográfico.

2.3. Problemática metodológica: ¿a quién enseñamos? ¿cómo enseñamos? La construcción metodológica.

### **UNIDAD III**

Abordaje de la enseñanza de la sociedad. Campo político, socio-económico, cultural.

#### **1. Eje 3 de los contenidos de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de Ciencias Sociales para el Nivel Primario. Particular referencia a la Educación Especial.**

2. La construcción metodológica en relación a:

- Familia y vivienda.
- Trabajo, intercambio, consumo y medios de comunicación masiva.
- Derechos humanos en relación a prácticas de la vida cotidiana.
- Derechos cívicos.
- Emergentes de la actualidad.

### **UNIDAD IV**

Abordaje de la enseñanza del espacio

#### **1. Eje 1 de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Ciencias Sociales para el Nivel Primario. Particular referencia a la Educación Especial.**

2. La construcción de nociones espaciales en los/as niños/as.

3. La construcción metodológica en relación a:

- Ubicación, localización y representación espacial, en diferentes escalas siguiendo las posibilidades constructivas de la infancia.
- Movilidad geográfica y medios de transporte.
- Problemática ambiental (el agua, la basura, la contaminación, entre otros), en diferentes escalas.
- Espacios rurales y urbanos.

### **UNIDAD V**

Abordaje de la enseñanza del pasado

#### **1. Eje 2 de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Ciencias Sociales para el Nivel Primario. Particular referencia a la Educación Especial.**

2. La construcción de conocimientos sobre el pasado en los niños/as.

3. Construcción metodológica en relación a:

- Historia Local, Provincial y Argentina.
- Memoria Colectiva: aportes de la historia oral, de la historia de la vida cotidiana y de la didáctica del patrimonio cultural.
- Efemérides y Actos Escolares.
- Recursos para la enseñanza del pasado.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico N° 1 "LA FAMILIA COMO CONTENIDO A SER ENSEÑADO" (en parejas - T.P. Articulado con la Práctica V): indagación de marcos de referencia infantiles en relación a un concepto en particular. Análisis y propuesta de red semántica, propósitos y secuencia de actividades para retrabajar aquellos marcos de referencia.

Trabajo Práctico N° 2 "MEMORIA COLECTIVA" (en parejas, retomando aspectos de las observaciones realizadas en la Práctica V): la memoria colectiva como abordaje de la enseñanza del pasado. Indagación sobre memoria colectiva, contrastación con la memoria oficial y contextualización histórica. Productos finales: a. Informe, b. Planificación de un acto escolar.

Trabajo Práctico N° 3 "PLANIFICACIÓN DE UN PROYECTO DE ENSEÑANZA SOBRE EL TEMA ESPACIO" (en parejas - T.P. Articulado con la Práctica V): realización de fichas de recorridos por el espacio urbano circundante a la

Universidad. Puesta en común de la experiencia. Análisis de planificaciones y de prácticas de enseñanza de ciencias sociales en EGB. Planificación de un proyecto de enseñanza sobre un tema del eje espacial de los CBC de Educación Primaria. Eventualmente se aceptará la planificación del taller a desarrollarse en el 2° Cuatrimestre de la Práctica V.

## VIII - Regimen de Aprobación

El Alumno Promocional deberá cumplimentar los siguientes requisitos:

- Asistencia al 80 % de las clases. Las mismas son de carácter teórico-práctico.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos con 7 (siete) o más puntos y con una asistencia a dichos trabajos prácticos del 80%. Cada práctico tendrá opción a una recuperación. La recuperación consistirá en la corrección o reelaboración de los mismos.
- Aprobación del parcial 1. El parcial tendrá una oportunidad de recuperación y dos recuperaciones para los alumnos trabajadores. La nota de esta evaluación deberá ser de 7 (siete) o más puntos, de acuerdo a las condiciones estipuladas en el Régimen Académico de la UNSL.
- Aprobación del Coloquio Final Integrador.

El Alumno Regular deberá cumplimentar los siguientes requisitos:

- Dado el carácter teórico-práctico de las clases se requerirá cumplimentar el 70 % de asistencia.
- Aprobación del 100 % de los Trabajos Prácticos con 4 (cuatro) o más puntos y con una asistencia a dichos trabajos prácticos del 70%. Cada trabajo práctico tendrá opción a una recuperación. La recuperación consistirá en la corrección o reelaboración de los mismos.
- Aprobación del parcial 1. El parcial tendrá una oportunidad de recuperación y dos recuperaciones para los alumnos trabajadores. La nota de esta evaluación deberá ser de 4 (cuatro) o más puntos, de acuerdo a las condiciones estipuladas en el Régimen Académico de la UNSL.
- Aprobación de un examen final en las condiciones estipuladas para los alumnos regulares. Nota mínima: 4 (cuatro)

El Alumno Libre deberá cumplimentar los siguientes requisitos:

- Se considerarán alumnos libres: (a) a los alumnos que habiéndose inscripto en la materia no aprueben en tiempo y forma el plan de trabajos prácticos con sus respectivas recuperaciones; (b) a los alumnos que habiéndose inscripto en la materia no aprueben el parcial con su recuperación; (c) a los alumnos que no cursan la materia y rindan el examen final en las mesas establecidas a tal fin. Para esta opción, se deberán presentar los trabajos prácticos 10 días antes de la fecha de examen para su aprobación; el examen constará de primero de una instancia escrita y luego de una instancia oral.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] - AISENBERG, Beatriz (2001) "Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de los estudios sociales para la escuela primaria". En AISENBER, B. y ALDEROQUI, S. (compiladoras) "Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones". Novena reimpresión. Paidós Educador. Bs. As.
- [2] - BATALLÁN, Graciela (1989) "El niño y el conocimiento de la realidad social en la escuela". En El niño y la escuela. Nueva Visión. Bs. As.
- [3] - CASTORINA, José y LENZI, Alicia (compiladores) (2000) "La formación de los conocimientos sociales en los niños". Biblioteca de Educación. Gedisa Editorial. Parte 2: "El cambio conceptual en conocimientos políticos. Aproximación a un modelo explicativo".
- [4] - RINALDI, María A. y DAVINI, Cecilia (1996) "¿Y si le preguntamos a los chicos? Los contenidos a enseñar, los intereses de los chicos, lo cercano, lo lejano... en Ciencias Sociales".
- [5] - RINALDI, María A. (1993) "El conocimiento social: ¿cómo lo abordan los chicos?". ENJPP-UNSL.
- [6] - ZELMANOVICH, Perla (1998) "Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía?". En AISENBER, B. y ALDEROQUI, S. (compiladoras) "Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas." Paidós Educador. Bs. As.
- [7] - CAMILLIONI, Alicia (2001) "Epistemología de las Ciencias Sociales". En AISENBER, B. y ALDEROQUI, S. (compiladoras) "Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones". Novena reimpresión. Paidós Educador. Bs. As.
- [8] - DE DIOS, Estela y BOSO, Sandra (2003) "Corrientes historiográficas en la Argentina y Dimensión onto-epistemológica de la didáctica de lo social". Documento de cátedra. UNSL.
- [9] - EDELSTEIN, Gloria (1997) "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En: AAVV

Corrientes Didácticas Contemporáneas. 1ra. Reimpresión. Editorial Paidós. Argentina.

- [10] - GUREVICH, Raquel (2001) "Un desafío para la geografía: explicar el mundo real". En AISENBER, B. y ALDEROQUI, S. (compiladoras) "Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones". Novena reimpresión. Paidós Educador. Bs. As.
- [11] - RINALDI y otros (1998) "Las tres dimensiones de la didáctica". Fragmento Informe final T.I.4-2-9504 UNSL
- [12] - ROSALES, Gabriel (2003) Paradigmas explicativos de la realidad social y prácticas de enseñanza de las ciencias sociales. Documento interno. UNSL.
- [13] - SIEDE, Isabelino (2010) "Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza". En SIEDE, I. (coordinador) "Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas de enseñanza". Aique Educación. Bs. As.
- [14] - Colección El trébol azul. (1994) Bs. As. Ed. Aique.
- [15] - Colección Entender y participar. (1987) Bs. As. Ed. El Quirquincho. Reeditada por Página 12.
- [16] - DE DIOS, Estela B. (2005) "La problemática del consumismo en el estudio de los Medios de Comunicación Masivos". Trabajo final para el curso de posgrado Enseñanza de las Ciencias Sociales: construcción del conocimiento y actualización disciplinar. FLACSO Argentina.
- [17] - DENKBERG, Ariel y DÍAZ, Sebastián (2010) "Enseñar sobre el trabajo y los trabajadores en Argentina". En SIEDE, I. (coordinador) "Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas de enseñanza". Aique Educación. Bs. As.
- [18] - Dossier sobre el concepto "familia" desde distintas problemáticas y perspectivas. Material para Trabajo práctico N° 1. UNSL.
- [19] - GRUPO CRONOS (1999) "Enseñar la ciudad. Didáctica de la Geografía Urbana". Ediciones de la Torre. Primera reimpresión. España.
- [20] - Publicaciones varias sobre Derechos Humanos.
- [21] - SIEDE, Isabelino y otros (1998) "Retratos de familia en la escuela". Paidós. Bs. As.
- [22] - BALE, John (1987) "Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria". Editorial Morata. España.
- [23] - GIL, Purificación y PIÑEIRO, Rosario (1989) "El pensamiento geográfico en la edad escolar: la simulación como recurso didáctico". En CARRETERO, POZO y ASENSIO "La enseñanza de las Ciencias Sociales". Aprendizaje Visor. España.
- [24] - SOMOZA, P.: "Un camino para llegar al mapa". En Revista Mundo Nuevo. Bs. As.
- [25] - Varios (1991): "Norte y Sur. Cartografía". En Guía del tercer Mundo. Uruguay.
- [26] - VILARRASA, Areceli y COLOMBO, Ferran (1988) "Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio". Editorial Graó. España.
- [27] - BARELA, L., MIGUENZ, M. y GARCÍA CONDE, L. (1999) "Apuntes sobre la Historia Oral". Instituto Histórico de la Ciudad de Buenos Aires. Bs. As.
- [28] - LUC, Jean-Noël (1981) La enseñanza de la historia a través del medio. Diálogos en Educación. Bs. As. Cíncel-Kapelusz.
- [29] - P.I. Patrimonio cultural y didáctica. Informes y artículos publicados sobre memoria colectiva de la ciudad de San Luis a partir del Patrimonio cultural arquitectónico.
- [30] - RINALDI, María A. y otros (2004) "Jugar con imágenes para abordar el patrimonio arquitectónico de San Luis: experiencia piloto en educación especial". Ponencia al IV Congreso Internacional de Educación Especial.
- [31] - SVARZMAN, J. (2000) "Beber en las fuentes. La enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana". Novedades Educativas. Bs. As. Cap. 3.
- [32] - ZELMANOVICH, Perla y otras (1994) Efemérides, entre el mito y la historia Bs.As. Paidós.

## X - Bibliografía Complementaria

## XI - Resumen de Objetivos

Objetivos

- Objetivos Generales

1. Comprometerse con el propio proceso de autoreflexión resignificando la propia experiencia y puntos de vista sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales.
2. Avanzar progresivamente en un proceso de lectura crítica y autónoma de textos y de la realidad concreta.

3. Apropiarse de las herramientas conceptuales básicas de la Didáctica de las Ciencias Sociales en sus tres problemáticas (ético-política, onto-epistemológica y construcción metodológica).
4. Establecer relaciones significativas y dialécticas entre teoría y prácticas concretas.
5. Elaborar diferentes tipos de producciones de manera autónoma, coherente y fundamentada.

- Objetivos Específicos

#### UNIDAD I

El sujeto que aprende y el sujeto que enseña sobre lo social

1. Comprender la especificidad de los procesos de construcción de nociones sociales en la infancia y su relación con la enseñanza.
2. Tomar conciencia de las mediaciones sociales en las concepciones acerca de la enseñanza de Ciencias Sociales en los alumnos del Profesorado de Educación Especial.

#### UNIDAD II

El carácter multiparadigmático de las Ciencias Sociales y las tres problemáticas estructurantes de la Didáctica de lo social

1. Comprender el carácter multiparadigmático de las Ciencias Sociales las problemáticas estructurantes de su didáctica reconociendo diferencias y puntos comunes entre los diferentes enfoques de la didáctica.
2. Problematizarse acerca del contexto social actual y su relevancia en las decisiones que involucran la enseñanza de lo social.
3. Profundizar en el carácter polisémico del concepto de “realidad social”, retomando conocimientos de diferentes teorías sociológicas y su relación con la conformación de los enfoques y las prácticas de enseñanza de lo social.
4. Aproximarse a la problemática epistemológica en la geografía y a la complejidad del concepto “espacio social”.
5. Aproximarse a la problemática historiográfica argentina y en particular a la complejidad del concepto “Tiempo histórico”.

#### UNIDAD III

Abordaje de la enseñanza de la sociedad. Campo político, socio-económico, cultural.

1. Familiarizarse con el Eje 3 de NAP de Ciencias Sociales para el Nivel Primario.
2. Familiarizarse con construcciones metodológicas y prácticas de enseñanza de contenidos relacionados con el Eje 3 de los NAP de Ciencias Sociales para el Nivel Primario.
3. Realizar adaptaciones curriculares pertinentes y relevantes a prácticas sociales de la vida cotidiana de niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales

#### UNIDAD IV

Abordaje de la enseñanza del espacio

1. Problematizarse acerca de sus concepciones sobre el concepto de espacio y los aprendizajes previos respecto de ubicación y representación espacial.
2. Comprender los procesos infantiles de construcción de nociones espaciales como herramienta para proponer intervenciones docentes, actividades, recursos.
3. Familiarizarse y analizar construcciones metodológicas y prácticas de enseñanza de contenidos del Eje 1 los NAP de Ciencias Sociales para el Nivel Primario.
4. Realizar adaptaciones curriculares pertinentes y relevantes a prácticas sociales de la vida cotidiana de niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales.

#### UNIDAD V

Abordaje de la enseñanza del pasado

1. Familiarizarse con el Eje 2 de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Ciencias Sociales para el Nivel Primario.
2. Problematizarse acerca de sus concepciones sobre: la noción de tiempo, historia y memoria.
3. Comprender las particularidades y los obstáculos del pensamiento infantil para aproximarse al conocimiento del pasado, como herramienta para proponer intervenciones docentes, actividades, recursos.

4. Familiarizarse con construcciones metodológicas y prácticas de enseñanza relacionadas con el Eje 2 de los NAP de Ciencias Sociales.
5. Realizar adaptaciones curriculares pertinentes y relevantes a prácticas sociales de la vida cotidiana de niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales.

## **XII - Resumen del Programa**

El programa se estructura a partir de tres problemáticas que denominamos: a) problemática ético-política, b) problemática onto-epistemológica y c) problemática de la enseñanza propiamente dicha o construcción metodológica. Asimismo, se reconocen los ejes curriculares para la Escuela Primaria: enseñanza de temas de actualidad, enseñanza del espacio y enseñanza del pasado.

## **XIII - Imprevistos**

El programa puede sufrir modificaciones por: paros docentes, feriados nacionales, situaciones personales.

## **XIV - Otros**

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	