



**Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicología**

**(Programa del año 2013)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 07/10/2013 18:36:29)**

**Departamento: Formación Básica, General y Complementaria
Área: Psicológica I**

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
(ELECTIVAS GENERICA CARRERA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA PLAN 04/96CDH) ELECTIVO: EL PROCESO DE SIMBOLIZACION EN EL NIÑO	LIC. EN PSICOLOGIA	04/96	2013	1° cuatrimestre

CDH

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
LATINO, MONICA PATRICIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
GARCIA, NYDIA ETHEL	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
GARRO BACA, ELEONORA CELIA	Prof. Colaborador	Jub-Ad-Hon	40 Hs
PUEBLA, VANINA GABRIELA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	2 Hs	1 Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
14/03/2013	21/06/2013	15	50

IV - Fundamentación

En el marco del Proyecto de Investigación N° 4-2-8904, dirigido por la Lic. Martha María Pereyra González, y co-dirigido por la Lic. Nidya Ethel García, nos ha parecido pertinente formar recursos humanos en la problemática objeto de esta investigación, acordando con la fundamentación del mismo, en que las consecuencias patológicas se ven expresadas en el cuerpo cuando se encuentran fallas en el proceso de simbolización.

Este proceso se va formando, según distintas teorías, desde los primeros estadios de la vida en la relación madre-hijo, y continúa a medida que los procesos intelectuales y emocionales se van entramando hasta el logro de distintos niveles de complejización, los cuales se ven reflejados en la posibilidad de canalizar el conflicto por medio de adecuadas ligaduras.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

-Objetivo general: Alcanzar el conocimiento y la comprensión del significado que se manifiesta en el proceso de simbolización en el niño y en pacientes infantiles con trastornos orgánicos.

- Objetivos específicos:
- Analizar algunos aportes teóricos expuestos sobre el tema de la simbolización.
- Comprender la importancia de la configuración de la simbolización en el niño.
- Descubrir la relación existente entre pensamiento y simbolización.
- Acceder a algunas hipótesis sobre el déficit de simbolización en pacientes psicósomáticos.
- Detectar las posibles manifestaciones simbólicas en el juego del niño y en otras de sus conductas manifiestas.

VI - Contenidos

Unidad I: La simbolización en Freud.

1. Revisión somera de las concepciones: semiótica o semiología; signifiante y significado; signos lingüísticos (semántica) o semióticos (humanos y de la naturaleza); lengua-lenguaje-cultura; estructuralismo.
2. El concepto de simbolización en la obra de Freud: particularidades del narcisismo, proceso primario y secundario, el pre-consciente verbal y la formación del lenguaje.
3. Características básicas de las etapas de la libido y su relación con el proceso de simbolización.

Unidad II: La importancia de la formación del símbolo en el desarrollo del yo en Melanie Klein.

1. Signo, ecuación simbólica y símbolo. Revisión sucinta de: noción de objeto en Klein y su relación con la constitución del símbolo; la función de la fantasía inconsciente en el niño; concepto de identificación proyectiva.
2. La personificación en el juego y los elementos que intervienen en la simbolización.
3. Distinción de las perturbaciones en el proceso de simbolización en enfermedades psicósomáticas (diabetes) en la niñez. Organización de la representación corporal.

Unidad III: La formación del símbolo en el niño desde la perspectiva de Jean Piaget.

1. Reconocimiento de conceptualizaciones básicas acerca de la génesis de la simbolización en el niño; función semiótica y sus manifestaciones (lenguaje, juego simbólico, dibujo, imitación diferida e imagen mental).

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Revisión de la Técnica de Entrevista.

- Análisis de casos clínicos de niños con enfermedades psicósomáticas-diabetes (otorgados por la cátedra)
- Explicación de la modalidad metodológica de presentación del Informe Final.

Las horas restantes del crédito horario que posee el curso electivo que no están detalladas en el punto 3 "Características del curso", serán destinadas a actividades relacionadas con análisis grupales, que se realizarán con presencia simultánea de profesor y alumnos: 5 horas.

VIII - Regimen de Aprobación

Metodología: Se trabajará con la modalidad de seminario, con un total de 25 hs. presenciales y 25 hs. no presenciales (2 hs de duración cada una de ellas)

En cada módulo, el profesor introducirá el tema mediante una breve exposición y luego, los participantes trabajarán grupalmente sobre la bibliografía recomendada.

Los alumnos, durante los Trabajos Prácticos, analizarán el material clínico presentado por la cátedra, a fin de formular inferencias acerca del proceso de simbolización sobre el caso. Posteriormente, presentarán un Informe Final a los fines de aprobar el presente Seminario electivo. En el mismo deberán constar los siguientes ítems, según normas estipuladas para todo Trabajo Científico: a) Introducción; b) Fundamentación teórica; c) Presentación del Caso Clínico; d) Análisis de los datos; e) Conclusiones; f) Bibliografía utilizada y citada según la norma internacional de A.P.A. (American Psychological Association)

Evaluación: La misma consistirá en la presentación grupal de un Informe por escrito, sobre el análisis de casos clínicos de niños con trastornos psicósomáticos (diabetes en particular). Análisis que se realizará en base a los conocimientos teóricos impartidos en el seminario en curso.

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad I:

[2] BARTHES, R. (1971): Elementos de la semiología. Madrid: Alberto Corazón.

[3] D' ANGELO, R., CARBAJAL, E. y MARCHILL, A: "El signo". En: Una Introducción a Lacan. Cap. III. Buenos Aires: Lugar editorial S.A., 1992.

[4] FREUD, S. (1914): "Introducción al narcisismo". Pto 65. Vol. XIV. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1992.

[5] _____ (1916): "Conferencias de introducción al psicoanálisis". Vol. XV. 10º Conferencia: "El simbolismo en el sueño". Ob. Cit.

[6] _____ (1923): "La organización genital infantil". Pto 141. Vol. XIX. Ob. Cit.

[7] Unidad II:

[8] BÉKEI, M.: "Trastornos Psicossomáticos en la Niñez y en la Adolescencia". Capital Federal: Nueva Visión, 1996. Cap. 5, Pág. 73-82.

[9] HEIMAN, P. (1952): "Algunas funciones de la proyección e introyección en la temprana infancia". En Desarrollos en Psicoanálisis. Buenos Aires: Lumen-Hormé, 2000.

[10] KLEIN, M. (1929): "La personificación en el juegos de los niños". En Amor, Culpa y Reparación. Cap. 10. T. 1. Buenos Aires: Paidós, 1990.

[11] _____ (1930): "La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo. Cap. 12. T. 1. Ob. Cit.

[12] Unidad III:

[13] PIAGET, J. (1959): "La formación del símbolo en el niño". Buenos Aires.: Fondo de Cultura Económica-México, 1993.

X - Bibliografía Complementaria

[1] BARANGER, W.: "Posición y objeto en la obra de Melanie Klein". Buenos Aires: Kargieman, 1976.

[2] HEIMAN, P. (1952): "Naturaleza y función de la fantasía". En Desarrollos en Psicoanálisis. Buenos Aires: Lumen-Hormé, 2000.

[3] LIBERMAN, D.-GRASSANO DE PÍCCOLO, E. y otros: "Del cuerpo al símbolo"-Sobreadaptación y Enfermedad Psicossomática. Buenos Aires: Trieb. Cap. I: Pág 13-52; Cap.III: Pág. 141-161. Segunda Parte: Pág. 349-455.

[4] PIAGET, J. e INHELDER, B. (1969): "Psicología del niño". Madrid: Morata, 1981.

[5] SAUSSURE, F.: Curso de lingüística general. Buenos Aires: Losada, 1972.

XI - Resumen de Objetivos

-Objetivo general: Alcanzar el conocimiento y la comprensión del significado que se manifiesta en el proceso de simbolización en el niño y en pacientes infantiles con trastornos orgánicos.

-Objetivos específicos:

-Analizar algunos aportes teóricos expuestos sobre el tema de la simbolización.

-Comprender la importancia de la configuración de la simbolización en el niño.

-Descubrir la relación existente entre pensamiento y simbolización.

-Acceder a algunas hipótesis sobre el déficit de simbolización en pacientes psicossomáticos.

-Detectar las posibles manifestaciones simbólicas en el juego del niño y en otras de sus conductas manifiestas.

XII - Resumen del Programa

Unidad I: La simbolización en Freud.

Unidad II: La importancia de la formación del símbolo en el desarrollo del yo en Melanie Klein.

Unidad III: La formación del símbolo en el niño desde la perspectiva de Jean Piaget.

XIII - Imprevistos

Se subsanarán todo imprevisto que dificulte al alumno el aprendizaje del programa del presente seminario electivo.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	