



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica II

(Programa del año 2013)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 15/12/2022 10:40:50)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/99	2013	1° cuatrimestre
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/99	2013	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MASI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ROMERO, MARCELO FABIAN	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
FARIAS, ANDREA CAROLINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2013	13/06/2013	15	90

IV - Fundamentación

La materia Sociología de la Educación se dicta en nuestra Facultad en diferentes planes de estudios correspondientes a carreras pedagógicas. Por tanto, este equipo docente considera que su encuadre debe permitir que los alumnos puedan:

- Partir de sus experiencias y saberes previos acerca de la realidad social y resignificarlos teóricamente.
- Comprender, que estar informados de la problemática local, nacional, internacional es un elemento imprescindible tanto para analizar la educación como para la formación profesional.
- Profundizar el análisis sociológico de las teorías educativas desde la perspectiva latinoamericana, con especial atención a las problemáticas que emergen a partir del proyecto pedagógico neoliberal.

En base a estas consideraciones se priorizará comprender como influyen en los sujetos los procesos educativos que se dan en diferentes escenarios tales como escuelas urbanas y rurales, movimientos sociales, organizaciones comunitarias.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

* Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso, a fin de problematizarlos sobre la importancia como sujetos activos y con pensamiento propio.

- * Conocer las distintas corrientes de la sociología de la educación , a fin de facilitar la interpretación del campo educativo.
- * Comprender que cada espacio y tiempo educativo se encuentra atravesado por distintas problemáticas sociales y que el docente tiene que formarse y trazar estrategias para abordadas.

2. EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES

- * Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos y desarrollar opiniones personales.
- * Tomar conciencia de lo que significa ser universitario en relación al compromiso presente y futuro, con la problemática actual del país. Esto debería reflejarse en la forma de encarar el estudio, la participación en clase, la práctica dialógica como modo de relacionarse y en las evaluaciones.

3. EN EL PLANO DE LAS ACTIVIDADES

- * Abordar el tratamiento de las distintas temáticas como una actividad que permita someter a análisis ideas previas y opiniones personales a fin de reflexionarlas grupalmente a la luz de la teoría, fomentando entre los compañeros el respeto y la tolerancia.
- * Participar activamente en los trabajos grupales propuestos, teniendo libertad para tomar decisiones que apunten a optimizar el proceso de formación personal y profesional.

VI - Contenidos

1. SOCIEDAD Y EDUCACIÓN: UNA HISTÓRICA RELACIÓN COMPLEJA.

- 1.1. LA COLONIALIDAD DE AMERICA LATINA COMO CONTRACARA DE LA MODERNIDAD.
- 1.2. INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.
- 1.3. LA EDUCACIÓN COMO ACCIÓN POLÍTICA.
- 1.4. LA VIDA EN LA ESCUELA Y LA ESCUELA DE LA VIDA.

2. ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS EXPLICATIVOS DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

- 2.1. EDUCACIÓN COMO SOCIALIZACIÓN.
 - 2.1.1. LAS FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN.
 - 2.1.2. LAS TEORÍAS NO CRÍTICAS DE LA EDUCACIÓN.
- 2.2. EDUCACIÓN COMO REPRODUCCIÓN.
 - 2.2.1. EL SISTEMA DE ENSEÑANZA COMO VIOLENCIA SIMBÓLICA.
 - 2.2.2. LA ESCUELA COMO APARATO IDEOLÓGICO DEL ESTADO. ESCUELA DUALISTA.
 - 2.2.3. GRAMSCI Y LA EDUCACION

3. ALGUNAS PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS EMERGENTES EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA.

- 3.1. LA EDUCACIÓN COMO LIBERACIÓN.
 - 3.1.1. LA EDUCACIÓN POPULAR.
- 3.2. LA EDUCACIÓN EN LOS MOVIMIENTOS SOCIALES.

4. APORTES PARA LEER ESCENARIOS Y SUBJETIVIDADES EN EL ACTUAL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO

- 4.1. LA PEDAGOGÍA DE LA OPRESIÓN.
- 4.2. LA PEDAGOGÍA CRÍTICA REVOLUCIONARIA
- 4.3. PROBLEMATIZACION DE LA "NORMALIDAD" EN LAS ESCUELAS.
- 4.4. LA DISTANCIA ENTRE LA ESPECIALIZACIÓN Y LA REALIDAD SOCIO-EDUCATIVA
- 4.5. LA SUBJETIVIDAD EN RIESGO

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Para el presente año se han planteado distintas modalidades de trabajos prácticos:

1. Un Práctico de investigación sobre la educación en el marco de los movimientos sociales que se desarrollará a lo largo del cuatrimestre.
 2. Trabajos grupales en el contexto áulico que permitan una reflexión permanente de la realidad educativa, de tal modo que se comprendan y apliquen las conceptualizaciones teóricas.
 3. Actividad conjunta con Marginalidad y Exclusión Urbana y Rural y Taller de la Praxis II a fin de lograr la integración de contenidos.
- La aprobación de la totalidad de los prácticos propuestos es requisito tanto para alcanzar la condición de promocionalidad como para regularizar la materia

VIII - Regimen de Aprobación

El curso se propone ajustado al régimen de promoción continua en un todo de acuerdo a la Resolución N° 588/85. El alumno podrá elegir si promocionar o cursar la materia como regular.

Para el alumno promocional el proceso de evaluación es continuo, por tanto es obligatoria la aprobación de los trabajos prácticos como así también de las distintas instancias evaluativas propuestas por el equipo docente.

Para los alumnos regulares será obligatoria la aprobación de los trabajos prácticos.

El equipo docente admite la posibilidad de alumnos libres previa aprobación de los trabajos prácticos.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Llomovate Silvia y otros (2012) Colonialismo y decolonialidad en los debates del pensamiento latinoamericano. Documento de Clase curso Pedagogías Decoloniales . Clacso Virtual.
- [2] Bonal Xavier (1988) Sociología de la Educación . Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Ed. Paidós. Pag. 2-17
- [3] Gutiérrez, Francisco (2002) Educación como praxis política. Ed. Siglo Veintiuno. Pág. 17-27.
- [4] Claudius Ceccon, Miguel Darcy de Oliveira, Rosiska Darcy de Oliveira(1985) La vida en la escuela y la escuela de la vida - Editora Vozes Ltda. Pag. 10-33
- [5] Durkheim Emile(1999) Educación y sociología ED. Altaya. Barcelona. Pag. 43 -60
- [6] Torres Carlos A. (2006) La lógica del Estructural Funcionalismo y la Educación. Ed. Laboratorio Educativo, Caracas. Pag. 21-32
- [7] Saviani Dermeval. (1985) Las Teorías de la Educación y el Problema de la marginalidad en América Latina. Extraído de <http://www.scribd.com/doc/15118706/Dermeval-Saviani-Teorias>
- [8] Portantiero, Juan Carlos (1994) Gramsci y la Educación. Ed. Niño y Dávila. En Sociología de la Educación, Torres y Rivera Coordinadores.
- [9] Freire, Paulo.(2004) Pedagogía de la Autonomía. Ed. Paz o Terra. Sao Paulo. Brasil
- [10] Zibechi Raúl (2005) La educación en los movimientos sociales. Version Digital en www.ircamericas.org/ Disponible en www.irc-online.org
- [11] Petras James (2005) El desafío ante la nueva colonización de la educación: el ALCA y la pedagogía de la opresión. Educación y Globalización, una visión desde el Perú y Latinoamérica. Ed. Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos. Pag 93-103
- [12] McLaren, Peter y Luis Huerta(2010)El cambio educativo, el capitalismo global y la pedagogía crítica revolucionaria en Revista Mexicana de Investigación Educativa Octubre-Diciembre, VOL. 15, Num. 47.
- [13] Alonso G., Zurbriggen, R., Herczeg, G., Lorenzi, B.(2008) "Las grietas entre el conocimiento y la ignorancia: apuntes para una problematización de la 'normalidad'". Neuquén: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2Educación>
- [14] Skliar Carlos. (2010) Pequeño Manual del buen especialista. Version digital publicado en <http://www.archivos-alternativas.org>
- [15] Bleichmar, Silvia. (2008) Violencia social-violencia escolar. Noveduc libros. Buenos Aires-México. Pag. 121-140

X - Bibliografía Complementaria

- [1] BONAL XAVIER. (1988) Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Ed. Paidós
- [2] TORRES CARLOS Y GONZÁLEZ RIVERA.(1994)Coordinadores Carlos Torres y González Rivera. Editorial Miño y Dávila. Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. Ed. Miño y Dávila.
- [3] DURKHEIM EMILE.(1999) Educación y Sociología. Ediciones Sigueme.

- [4] ALTHUSSER LOUIS.(1974) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Ediciones Nueva Visión SAIC
- [5] FREIRE PAULO.(1970) Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI. Editorial, Buenos Aires.
- [6] FREIRE PAULO.(1992) Pedagogía de la Esperanza. Ed. siglo XXI.

XI - Resumen de Objetivos

Los objetivos propuestos por el equipo de cátedra están orientados a la formación en el plano de los conocimientos, las actitudes y las actividades, con el fin de contribuir a la formación integral de nuestros alumnos.

XII - Resumen del Programa

1. SOCIEDAD Y EDUCACION: UNA HISTORICA RELACIÓN COMPLEJA
2. ENFOQUES CONTEMPORANEOS EXPLICATIVOS DE LA REALIDAD EDUCATIVA.
3. ALGUNAS PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS EMERGENTES EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA.
4. APORTES PARA LEER LOS ESCENARIOS Y SUBJETIVIDADES EN EL ACTUAL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	