



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Psicología  
 Departamento: Formación Profesional  
 Área: Clínica

(Programa del año 2013)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 03/10/2013 14:24:48)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ORIENTACION VOCACIONAL-OCUPACIONAL	LIC. EN PSICOLOGIA	04/96 CDH	2013	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CALZETTI, SILVIA NANCY	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
TEJEDOR, MARIA CORINA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
CAMPO, ZUNILDA GLEDYS	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	1 Hs	0 Hs	5 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
14/03/2013	19/06/2013	15	80

### IV - Fundamentación

Esta asignatura corresponde al primer cuatrimestre del 5 año de la Carrea de Licenciatura en Psicología. Es la primera aproximación que los alumnos tienen a esta disciplina. El programa pretende abordar el estudio y la comprensión de la Orientación Vocacional Ocupacional (orientación Psicoanalítica) y en el Modelo Cognitivo Social centrado en la Representación (orientación cognitiva). Esta asignatura se caracteriza por presentar a los alumnos diferentes modelos teóricos de abordar la problemática vocacional, mostrando diferentes visiones teóricas, clínicas y sociales para pensar la orientación vocacional ocupacional.

Los alumnos optarán para realizar sus prácticas de acuerdo a la orientación elegida.

La Orientación Vocacional es un proceso psicológico de esclarecimiento, tendiente a prevenir y/o resolver factores implicados ante la situación de elección.

Se promoverá el conocimiento de los conceptos teóricos y técnicos que configuran la Orientación Vocacional-Ocupacional; fundamentación, administración e interpretación de las mismas, comprendiendo que estas tienen una función auxiliar en el proceso.

El principal objetivo es acompañar a las personas en la construcción de su proyecto de vida, referidas principalmente a la trayectoria educativa y laboral.

La OVO posibilita comprender a las personas en situaciones de elección y toma de decisión en el contexto de una sociedad compleja, cambiante y conflictiva. Por lo tanto, se hace imprescindible conocer y reflexionar sobre el funcionamiento mental de las personas y las representaciones sociales de las mismas (ya que estas favorecen u obstaculizan la elaboración de un

proyecto educativo-laboral).

Esta práctica profesional conjuga el carácter de una tarea preventiva y asistencial.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

- Comprender que la Orientación Vocacional es un proceso psicológico de esclarecimiento tendiente a reflexionar acerca de la Identidad Vocacional Ocupacional.
- Conocer los Modelos Teóricos propiciados por la Asignatura.
- Promover la comprensión de la problemática del consultante de la Orientación Vocacional en las diferentes etapas de la vida.
- Favorecer una aproximación al quehacer profesional del psicólogo clínico especializado en Orientación Vocacional Ocupacional.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD N° 1.**

#### **LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL.**

- 1.1. La Orientación Vocacional Ocupacional: introducción a la disciplina y desarrollo histórico.
- 1.2. Diversas conceptualizaciones y enfoques de la Orientación Vocacional.
- 1.3. La Vocación. Concepto y Psicodinamismos.
- 1.4. Cómo dirigir una entrevista en orientación desde la perspectiva de "counseling".

### **UNIDAD N° 2.**

#### **ESTRATEGIAS DE ABORDAJE EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL.**

La clínica aplicada a los siguientes modelos.

- 2.1. Modelo Psicoanalítico centrado en el concepto de Identidad.
- 2.2. Modelo Cognitivo Social centrado en el concepto de Representación.

### **UNIDAD N° 3.**

#### **PROBLEMÁTICA DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL A LO LARGO DE LA VIDA.**

- 3.1. Psicodinamismos en el proceso de elección. Concepto de Identidad: Identidad Vocacional e Identidad Ocupacional. Elecciones Vocacionales: proyecto de vida; sentido de la vida en la orientación profesional y el trabajo.
- 3.2. Problemática vocacional: Familia, escolaridad, duelos y mundo adulto.

### **UNIDAD N° 4.**

#### **CONFLICTIVA VOCACIONAL Y CONTEXTO.**

- 4.1. Conflictiva vocacional y contexto social, educativo, y cultural en el campo de la Orientación Vocacional Ocupacional.
- 4.2. La OVO y el mundo del trabajo.
- 4.3. Enfoque contemporáneo: trayectoria educativa y laboral.
- 4.4. Espacios institucionales de la OVO. Niveles de actuación: preventivo y asistencial.
- 4.5. Reflexión de las distintas conceptualizaciones.
- 4.6. Análisis sociopsicológico: empleo y desempleo.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

### **Objetivos generales**

- Generar un espacio de articulación y reflexión entre los contenidos teóricos y los diferentes abordajes propios de la orientación vocacional ocupacional.
- Promover la apropiación crítica de recursos, técnicas y estrategias inherentes a la disciplina.
- Reconocer la importancia de la orientación vocacional ocupacional como una práctica estrechamente vinculada al campo de la salud, la educación, el trabajo y el contexto socio-económico-cultural vigente.

### **Objetivos específicos**

- Propiciar espacios para el aprendizaje colectivo
- Abordar el campo de la orientación vocacional ocupacional especificando el objeto de estudio.
- Brindar un panorama general acerca de los distintos niveles de intervención (individual, grupal, institucional, comunitario), como así también las estrategias que se implementan.

### TRABAJO PRÁCTICO N° 1.

Contenidos: articulación teórico-práctica: conceptualización amplia. Diferentes enfoques y paradigmas a lo largo de la historia. Las prácticas pre profesionales.

Objetivo: complementar los contenidos de las clases teóricas en relación a la historia y al objeto de estudio de la orientación vocacional ocupacional.

Actividad: diagnóstico áulico. Lectura de textos, puesta en común y discusión en clase.

#### Bibliografía

-Legaspi, Leandro (2001): Enfoques actuales en orientación vocacional. Problemas, teorías y prácticas. Revista Actualidad Psicológica. N°.

-Ferrero, Andrea: Guía compromiso prácticas pre-profesionales en Psicología.

### TRABAJO PRÁCTICO N° 2.

Contenidos: La orientación vocacional como proceso. La entrevista en orientación vocacional como principal instrumento.

Objetivo: Que los alumnos visualicen la jerarquía que posee la entrevista como herramienta central en las intervenciones de orientación vocacional.

Actividades: Lectura de textos y de casos escritos. Puesta en común, intercambio grupal y discusión en clase.

#### Bibliografía

-Bohoslavsky, Rodolfo(1978): Orientación vocacional. La estrategia clínica. Capítulo 3: La entrevista en orientación vocacional. Buenos Aires. Nueva Visión.

-López Bonelli, Ángela: La orientación vocacional como proceso. Capítulo 2: la elección vocacional como proceso y el proceso de la orientación vocacional. Capítulo 4: A propósito de las técnicas y recursos.

-Bernaud, Jean Luc (2005): ¿Cómo conducir una entrevista desde la perspectiva del consejo de carrera? In C. Lévy-Leboyer, M. Huteau, C. Louche y J.P. Rolland (Eds). RH. Los aportes de la psicología del trabajo. París. Les Editions d' Organisation. Traducido por María Corina Tejedor y Camille Berthelie.

### TRABAJO PRÁCTICO N° 3.

Contenido: El diagnóstico en orientación vocacional.

Objetivo: identificar, de un modo general, los indicadores que posibiliten brindar una aproximación de la subjetividad del consultante.

Actividades: lectura de material bibliográfico y de casos escritos. Trabajo grupal y puesta en común.

#### Bibliografía:

-Casos escritos entregados por el equipo docente

-Bohoslavsky, Rodolfo(1978): Orientación vocacional. La estrategia clínica. Capítulo 2: El diagnóstico en orientación vocacional. Buenos Aires. Nueva Visión.

### TRABAJO PRÁCTICO N° 4.

Contenido: Técnicas e instrumentos auxiliares de la orientación vocacional ocupacional. Fundamentación teórica. Aplicación y administración. Evaluación. La importancia de la información en O.V.O. Tarjeta de presentación. Frases incompletas. La técnica R-O: realidad ocupacional. Visión de futuro. Ejercicios desde la psicología de la orientación. Historia de vida. Mi trayectoria escolar. Construcción del proyecto personal y profesional.

Objetivo: Reconocer el aporte de las técnicas auxiliares al diagnóstico en orientación vocacional.

Actividades: Lectura de material bibliográfico y de casos escritos. Trabajo grupal.

#### Bibliografía:

-Bohoslavsky, Rodolfo (1978): Orientación vocacional. La estrategia clínica. Capítulo 2: El diagnóstico en orientación vocacional (para frases incompletas). Pág 167-174 (para R-O). Buenos Aires. Nueva Visión.

-López Bonelli, Ángela (1989): La orientación vocacional como proceso. Capítulo 5: página 60 a 69 (para R-O). Página 198-200 (para visión de futuro). Librería El Ateneo Editorial. Buenos Aires. Lima. México. Barcelona.

- Guichard, Jean (1.995). La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Editorial Laertes. Barcelona.
- Müller, Marina (2.009). Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Páginas 60 a 63. Editorial Bonum. Buenos Aires.
- Legaspi, Leandro; Batlle, Silvia; Aisenson, Gabriela y otros: Construcción de un instrumento desde la perspectiva de la psicología de la orientación.
- Pérez, Edgardo; Pássera, Josefina; Olaz, Fabián y otros (2.011). Orientación, información y educación para la elección. Editorial Paidós. Buenos Aires.

#### TRABAJO PRÁCTICO N° 5.

Contenido: El proceso de orientación vocacional. Prácticas pre profesionales.

Objetivos: articular los contenidos teóricos con los diferentes abordajes y herramientas de la orientación vocacional ocupacional.

Actividad: los alumnos realizarán prácticas pre profesionales con consultantes que demanden ser asistidos en esta temática. Serán supervisadas por el equipo docente. Presentación grupal del caso a través de un informe escrito.

#### Bibliografía:

- Bohoslavsky, Rodolfo (1978): Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Guichard, Jean (1.995). La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Editorial Laertes. Barcelona.
- López Bonelli, Ángela (1989): La orientación vocacional como proceso. Capítulo 2: La elección vocacional como proceso y el proceso de la orientación vocacional. Páginas 13 a 26. Capítulo 3: La naturaleza de lo vocacional. Páginas 27 a 35. Librería El Ateneo Editorial. Buenos Aires. Lima. México. Barcelona.
- Müller, Marina (2.009). Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Capítulo 11: Aprender a elegir. Páginas 167 a 170. Capítulo 5: El sujeto de la orientación vocacional. Páginas 77 a 92. Capítulo 8: el método clínico en orientación vocacional. Sus aspectos terapéuticos. Páginas 135 a 148. Editorial Bonum. Buenos Aires.
- Viñar, Marcelo (2009). Las adolescencias del siglo XXI. En Docta. Revista de Psicoanálisis. Publicación de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba. Año 7. Número 5. Páginas 95 a 116.

Las horas restantes del crédito horario (5 horas) que no están detalladas en el punto III (características del curso) serán destinadas a: supervisión de casos de Orientación Vocacional-Ocupacional, la cual se realizará con la presencia simultánea de docentes y estudiantes.

### VIII - Regimen de Aprobación

Serán alumnos promocionales de la materia los que hayan aprobado el plan de trabajo práctico en su totalidad y que hayan asistido al 100% de las clases prácticas y haber aprobado con una nota no menor de 7. Asistir al 80% de las clases teóricas y también aprobar dos exámenes parciales correspondientes a las diferentes unidades.

Alumnos regulares.

Serán alumnos regulares de la materia los que hayan aprobado el plan de trabajo práctico en su totalidad y que hayan asistido al 80% de las clases prácticas. Deben también aprobar dos exámenes parciales correspondientes a las diferentes unidades.

Aprobación del plan de trabajos prácticos.

Dicho plan se aprobará práctico a práctico mediante evaluaciones continuas y permanentes durante las clases. Los alumnos deberán presentar informes escritos y coloquios orales sobre el material clínico analizado. Los trabajos practicos no aprobados podrán recuperarse hasta el 33% del total previsto en el plan correspondiente.

Recuperación de parciales.

Los alumnos tendrán derecho a dos recuperaciones en total, pudiendo corresponder a ambas a un mismo parcial.

Examen final de alumnos regulares.

Para los alumnos regulares de la materia el examen versará sobre los contenidos teóricos del curso y consistirá en una exposición oral sobre dos de las unidades programáticas, elegidas al azar. De considerarlo necesario el tribunal podrá efectuar preguntas complementarias sobre el resto del programa.

Alumnos libres.

Serán alumnos libres aquellos estudiantes que no hayan satisfecho las exigencias fijadas para la obtención de la regularidad (artículo N° 9. Ord. 37/84.)

Examen de alumnos libres.

Los alumnos libres deberán aprobar dentro de los 10 días previstos al examen final el plan de trabajos prácticos y deberá demostrar sus conocimientos sobre la fundamentación teórica de cada práctico a través de un examen oral. El examen final de los los alumnos libres será escrito y oral siendo primero eliminatorio y versará sobre los conceptos teóricos de la materia. El examen oral consistirá en una exposición sobre dos unidades del programa, las mismas habrán sido extraídas al azar para realizar el examen escrito. Además el tribunal podrá realizar preguntas complementarias sobre los restantes temas.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] Aisenson, D. (1990) Un espacio de reflexión, confrontación y creación. Abordaje de la Orientación Vocacional desde la promoción de la salud. Ed. Roca. Uruguay.
- [2] Bohovslavsky, R. (1984) Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Nueva Visión. Bs. As.
- [3] Cuelli. Vocación y Afectos. Ed. Limusa.
- [4] Falcó, R. Un recorrido histórico. Documento de la Asignatura.
- [5] Klein. M. Amor, culpa y reparación. Obras Completas. 1995. Klein, M. (1946-1963) Envidia y gratitud. La adultez y sus raíces en la infancia. Obras Completas. 1997.
- [6] Muller. M. (2003) Actualidad de la Orientación vocacional y profesional. Revista Psicológica.
- [7] Wender, L. (1965) Psicoanálisis de la Vocación. Revista de Psicoanálisis. Asoc. Psicoanalítica Argentina. Vol XXII. Bs. As. 1965.
- [8] Guichard, J. (1995) La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Hábitos, representaciones sociales y categorizaciones. Barcelona. Laertes. 1995.
- [9] Gavilán Mirta (2003-2004) "Orientación y sociedad. Revista internacional e interdisciplinaria de Orientación Vocacional-Ocupacional. Volumen 4.
- [10] Meltzer D. "De la comunidad adolescente".
- [11] Freud, S. (1923 (1925)). El Yo y el Ello. v.19. AE.OC. 1986.
- [12] Freud, S. (1931) El malestar en la cultura y otras obras. V. 21. AE.OC. 1986.
- [13] Guichard, J. (1995) La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Barcelona. Laertes. 1995.
- [14] Klein, M. (1946-1963) Envidia y gratitud. La adultez y sus raíces en la infancia. OC. 1995.
- [15] Muller, M. (2007) Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Niño y Dávila. 2007.
- [16] Elizabeth Tabak de Bianchedi (1991) Nueva introducción a las ideas de Bion. Grupo editorial Julián Yébenes SA. Cáp 3 y
- [17] 6.
- [18] Dolto, F. La causa de los adolescentes. Cap. I. Editorial Barral.
- [19] Erikson. El ciclo vital completado. El ego y el ethos. Notas finales. Revisado y ampliado. Ed. Paidós. 2000.
- [20] LLapur, O. (1981) La Orientación Vocacional como proceso terminal de una sucesión de duelos. Actas de las Jornadas nacionales de la Orientación Vocacional. Tucuman 1981.
- [21] Guichard, J. (1995) La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Barcelona. Laertes. 1995.
- [22] Aisenson, D. (2002) Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos. Ed. Eudeba. Bs. As. 2002.
- [23] Aisenson, D. (2001) Artículo: "Trayectorias educativas y laborales de jóvenes en transición de la escuela al estudio y/o el trabajo". 5° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo.
- [24] Klein, M. (1946-1963) Envidia y Gratitud. OC. 1995.
- [25] Rascovan, S. Una perspectiva crítica. Paidós. 2005.
- [26] Rivelis, G. (2007) Construcción Vocacional. ¿Carrera o Camino?. Buenos Aires. Noveduc. 2007.
- [27] Guichard, J. (1995) La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Barcelona. Laertes. 1995.
- [28] Bleger, J. Temas de Psicología. Nueva Visión.
- [29] Casullo. (1994) Proyecto de Vida Y Decisión profesional. Ed. Paidós. Paidós. 1994.
- [30] Freud. S. (1930-1929) EL malestar en la cultura. 1986.
- [31] Bonelli, A. (2003) La Orientación Vocacional como proceso. Ed. Bonum. 2003.
- [32] Castignani (2011) " La Orientación Vocacional-Ocupacional como praxis preventiva en la elaboración de proyectos de

vida en jóvenes con discapacidad visual. En sexo y poder: clínica, cultura y sociedad. Primera edición. Buenos Aires: Asoc. Argentina de profesionales de salud mental-AASM. 2011.

[33] Van Patillon, Lin Lhotellier, Frédérique Pelayo, Even Loarer et Jean-Luc Bernaud (2012). "Sens de la vie, sens du travail et orientation professionnelle". Inetop. (Institut National d'Étude du travail et d'Orientation Professionnelle du Conservatoire National des Arts et Métiers). París. Francia.

[34] Bernaud, Jean-Luc (2008). Les méthodes d'évaluation de la personnalité. Chapitre 3. L'observation et la évaluation du comportement par un expert. Dunod, París. Francia.

[35] Guichard, J. Huteau, M. (2007). Orientation et insertion professionnelle. 75 concepts clés. Dunod. París. Francia

## X - Bibliografía Complementaria

[1] Abadi, La transferencia. Ed. Tekmé. Bs. As. 1982.

[2] Bauman, Zygmunt. Miedo Líquido. Paidós 2007.

[3] Freud, S. Obras Completas. AE. Oc. Bs. As. 1986.

[4] Klein, M. Obras Completas.

## XI - Resumen de Objetivos

-Comprender que la Orientación Vocacional Ocupacional es un proceso psicológico de esclarecimiento cuyo objetivo es que los consultantes intenten configurar su Identidad Vocacional-Ocupacional.

-Comprender que las diversas técnicas poseen una función instrumental siempre a los fines del psicólogo, y que en ningún caso pueden reemplazar su accionar psicológico.

## XII - Resumen del Programa

Esta asignatura corresponde al primer cuatrimestre del quinto año de la carrera de la Lic. en Psicología, es la primera aproximación que los alumnos tienen a esta disciplina. El programa pretende abordar el estudio y la comprensión de la Orientación Vocacional Ocupacional, teniendo en cuenta posturas teóricas de estos temas y los diferentes abordajes que se utilizan para su estudio. Se pone énfasis en dos modelos. Modelo Psicoanalítico centrado en la Identidad Vocacional Ocupacional. y el Modelo Cognitivo Social (Orientación Cognitiva) centrado en las representaciones de los adolescentes. Los alumnos optarán para realizar sus prácticas de acuerdo a la Orientación elegida. Se parte del paradigma que la Orientación Vocacional Ocupacional es un proceso psicológico de esclarecimiento, cuyo objetivo es que los consultantes intenten configurar su identidad Vocacional Ocupacional.

## XIII - Imprevistos

Ninguno.

## XIV - Otros

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	