



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2012)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 03/12/2012 14:08:57)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIDÁCTICA DE LA LENGUA	PROF. DE EDUCACIÓN ESPECIAL	13/00 CD	2012	2º cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GUAYCOCHEA, BRINIA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
LUENGO, DORA DIANA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
SURIANI, BEATRIZ MARIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
06/08/2012	16/11/2012	14	60

IV - Fundamentación

El abordaje de la lengua supone el tratamiento de una serie de contenidos ineludibles que los futuros docentes de Educación Especial deben incorporar en forma gradual e interrelacionada. Al interior de la reflexión lingüístico- textual, y en función de su enseñanza y aprendizaje, convergen un conjunto de aportes disciplinares precisos y necesarios para el basamento de un proyecto didáctico. Teniendo en cuenta esta premisa el curso plantea en primer término, la relación de la didáctica de la lengua con aquellos fundamentos específicos provistos por las ciencias del lenguaje. Esto posibilitará el conocimiento de las diferentes opciones teórico - didácticas sobre comunicación, aprendizaje de la escritura dentro de sus etapas evolutivas, y el tratamiento escolar de la lengua en su manifestación oral o escrita. En segundo término, se indaga acerca de cómo intervenir a partir de modelos de producción y recepción escrita, tipos textuales y géneros discursivos, además de conocer el proceso de lectura. Asimismo, el sustento de la práctica pedagógica deviene del reconocimiento comprensivo del sujeto y de los procesos psicolingüísticos que subyacen a la cognición de la lengua, la lectura y la escritura. Finalmente, se propone asumir una actitud crítica frente a la práctica docente centrada en el incremento de las potencialidades individuales y sociales, a partir del diseño de recursos, estrategias y adaptaciones reflejadas en la construcción de una planificación integral en el área lengua.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Conocer los fundamentos teóricos que describen a la didáctica de la lengua como objeto disciplinar.

2. Comprender los procesos psicolingüísticos contenidos en la adquisición/ aprendizaje de la escritura y la lectura.
3. Adquirir una concepción fundamentada sobre la enseñanza de la escritura.
4. Reconocer la importancia de la actividad metalingüística.
5. Reflexionar sobre enfoques y sus proyecciones didácticas en lectura.
6. Adquirir habilidades en estrategias docentes para la comprensión.
7. Construir relaciones entre lengua, sociedad y escuela.
8. Proponer alternativas para la implementación de procesos didácticos en función de los contenidos disciplinares y del conocimiento posible en el sujeto de la educación especial.

VI - Contenidos

UNIDAD I

EL CAMPO DE LA DIDACTICA DE LA LENGUA

Bases para la construcción de una didáctica de la lengua desde las ciencias del lenguaje. El campo disciplinario. Discursos que atraviesan la didáctica de la lengua. Aportes de las teorías lingüísticas contemporáneas. Aportes de la sociolingüística. Aportes de la psicolingüística. Competencia lingüística. Competencia comunicativa. Características de la lengua del niño en edad escolar.

UNIDAD 2

LENGUA Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO

Lengua y comunicación. Variabilidad lingüística. Registros y estilos lingüísticos. Lengua oral/ lengua escrita. Principios cooperativos que orientan la comunicación. Características textuales y contextuales de la lengua hablada. Actos de habla y enunciación. Contextos de uso de la lengua oral estándar. Lengua escolarizada. La oralidad en la escuela.

UNIDAD 3

ADQUISICION DE LA ESCRITURA

Cognición y escritura. Métodos de marcha sintética. Métodos de marcha analítica. Requerimientos y facilidades metodológicas. Descomposición silábica. Etapas en el proceso de adquisición /aprendizaje de la escritura. Segmentación, actividad metalingüística y fenómenos típicos. Principio alfabético, principio ortográfico. Conciencia lingüística. Conciencia fonológica, léxica, sintáctica y pragmática: importancia en la escritura de palabras. La escuela como espacio de intervención sistemático en la alfabetización. Escritura y necesidades didácticas especiales.

UNIDAD 4

EL TEXTO COMO OBJETO DEL PROCESO EDUCATIVO

La lengua escrita como objeto lingüístico-didáctico. Propiedades de los textos y producción textual. Comprensión y significado. Modelos de escritura. Tramas y funciones de los textos. Tipologías textuales. Géneros discursivos. Textos de circulación social de base: conversacional, descriptiva, directiva, narrativa y argumentativa. Recursos y estrategias de producción e interpretación textual en la escuela y en sujetos con necesidades educativas especiales.

UNIDAD 5

ADQUISICIÓN DE LA LECTURA

La lectura como proceso. El proceso transaccional y el rol de la competencia lingüística. El proceso interactivo. La lectura como habilidad inteligente. Estrategias cognitivas del lector: predicción, verificación y comprensión. El ciclo semántico y la búsqueda del significado. Lectura en la escuela. Realización de aprendizajes en sujetos con necesidades educativas especiales.

UNIDAD 6

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

La problemática de la teoría y la práctica. Modelos de intervención y procesos didácticos. Análisis de los contenidos previstos para el Área Lengua. Decisiones curriculares en función de los fundamentos provistos por las ciencias del lenguaje. La Planificación en el área de lengua. Límites y posibilidades en adaptaciones curriculares según el desarrollo evolutivo del sujeto.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

UNIDAD 1

Lectura, análisis y discusión del material bibliográfico sugerido en clase. Realización de guía de trabajos prácticos. Evaluación conceptual. Duración: 2 semanas

UNIDAD 2

Lectura, análisis y discusión del material bibliográfico sugerido en clase. Reproducción y análisis de interacciones lingüísticas.

Evaluación mediante guía de trabajos prácticos. Evaluación de elaboraciones grupales e individuales. Duración: 2 semanas

UNIDAD 3

Lectura, análisis y discusión del material bibliográfico sugerido en clase. Análisis crítico de las diversas teorías y métodos. Análisis de producciones escritas a partir del planteo y comprensión de las etapas evolutivas de la escritura. Análisis de producciones escritas en función de la conciencia fonológica del niño. Evaluación conceptual. Realización de guías de trabajos prácticos de aplicación conceptual en situaciones didácticas.

Duración: 2 semanas

UNIDAD 4

Lectura, análisis y discusión del material bibliográfico sugerido en clase. Redacción de textos según trama y función. Análisis en cuatro etapas de una novela: a- competencia cultural y saber enciclopédico del lector, b- Comprensión de textual, c- Estructura del relato y D- Integración de la indagación bajo el formato: Informe. Evaluación mediante guías de trabajos prácticos dirigidas a la aplicación de procedimientos lingüísticos en la narración, descripción - prescripción, diálogo y argumentación.

Duración 2 semanas

UNIDAD 5

Lectura, análisis y discusión del material bibliográfico sugerido en clase. Diseño de metodologías creativas para el abordaje de la lectura en niños en proceso de alfabetización y alfabetizados.

Abordaje didáctico de la lectura a partir de la diversidad textual. Reconocimiento de las características de cada formato.

Elaboración de propuestas metodológicas a partir de la aplicación de modelos de lectura. *Evaluación mediante guía de trabajos prácticos y de elaboraciones grupales de estrategias lectoras. Análisis de la intervención pedagógica en la enseñanza de la lectura. Duración: 2 semanas

UNIDAD 6

Lectura, análisis y discusión del material bibliográfico sugerido en clase. Análisis crítico de los contenidos previstos para el Área Lengua. Fundamentos para una Planificación en lengua. Formulación de contenidos. Evaluación de integración de conocimientos lingüístico-didácticos. Duración: 2 semanas

VIII - Regimen de Aprobación

Según el Artículo 7 de la Ordenanza 37/84 R. la cátedra opta el sistema de evaluación continua o promoción.

Para aprobar la asignatura según este sistema el alumno deberá:

A. Asistir al 80 % de las actividades dirigidas programadas.

B. Aprobar el 100 % de las evaluaciones parciales y trabajos prácticos individuales y de grupo establecidos para cada unidad teórica con más del 60 %.

C. Aprobar la evaluación final de integración de los conocimientos programáticos.

D. Aquellos alumnos que no cumplan con los requisitos A, B, y C serán alumnos libres y deberán cumplir con la aprobación de cinco trabajos prácticos (dos conceptuales y tres de aplicación) para posteriormente ser examinado en forma oral y escrita según el sistema de examen final previsto para la condición de libre.

E. Aquellos alumnos que han cumplimentado con el requisito A y B con menos del 60 %, quedarán en condición de alumno regular para posteriormente ser examinado según el sistema de examen final.

IX - Bibliografía Básica

- [1] ALISEDO, G. y otros (1994). Didáctica de las ciencias del lenguaje. Paidós Educador. Buenos Aires.
- [2] BATTRO, A. (1969). El Pensamiento de Jean Piaget. Emecé.
- [3] BETTELHEIM, B. (1983). Aprender a leer. Grijalbo. Madrid.
- [4] BORZONE, A. ROSEMBERG, C. (2008). ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? Buenos Aires. Aique.
- [5] BRASLAVSKY, Berta y otros. (1995) La lectoescritura inicial: ensayo de un paradigma didáctico. Experiencias. Documento de Cátedra. FCH. San Luis.
- [6] CASSANY, D. (1991) Describir el escribir. Barcelona. Paidós.
- [7] DALE, PH. (1997). Desarrollo del lenguaje. Trillas. México.
- [8] DESINANO, N. y AVEDAÑO, F. (2006). Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Enseñar Ciencias del Lenguaje. Homo Sapiens. Rosario.
- [9] FERREIRO, E. y TEVEROSKY, A. (1988). Los sistemas de escritura en el niño. Siglo XXI. Buenos Aires.
- [10] FERREIRO, E. y otros Comp. (1986). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI. Buenos Aires.
- [11] GUAYCOCHEA, B. y LUENGO, D. (1997). El énfasis del conocimiento posible en la educación del niño diferente. Revista Ideas. UNSL
- [12] GUAYCOCHEA, B. (2001). Perspectiva crítica sobre la dimensión didáctica de la lengua. Documento de Cátedra sistematizado.
- [13] KAUFMAN, A. (1993). La lectoescritura y la escuela. Santillana. Aula XXI.
- [14] MARÍN, Marta (1999) Lingüística y enseñanza de la lengua. Aique. Buenos Aires.
- [15] RAITER, A. (1995). Lenguaje en uso: enfoque sociolingüístico. AZ. Buenos Aires.
- [16] SOLÉ, I. (1999). Estrategias de lectura. Grao. Barcelona.
- [17] SUARDIAZ, D. y COLAVITA, F. (1987). Aportes a la lingüística educacional.
- [18] VIVANTE, M.D. Y otros (2004). Didáctica de la Expresión Escrita. Documento Sistematizado de Cátedra. Universidad Nacional de Cuyo.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] AZNAR, Eduardo y otros (1981) Coherencia textual y lectura. Horsori. Barcelona.
- [2] BAEZ, M. Y CARDENAS V. (1999) Segmentación y Escritura. Homosapiens. Rosario.
- [3] CASSANY, D. (1989) Describir el escribir. Como se aprende a escribir. Paidos. Barcelona
- [4] COLL, César Comp. (1991) Desarrollo psicológico y educación II. Alianza.
- [5] JOLIBERT, J. (1991) Formar niños lectores de texto. Hachette. Santiago de Chile.
- [6] SANCHEZ, M. (1993) Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión. Santillana. Buenos Aires.
- [7] VAN DIJK, T. (1989) La ciencia del texto. Paidos. Barcelona.
- [8] VIRAMONTE, M. y otros (2001) Educación. Lingüística Integral. Programa de Apoyo para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas. Comunicarte. Córdoba.
- [9] VILLA, M. (2001) Elementos de Narrativa, Lingüística Textual y Gramática. Brujas. Córdoba.

XI - Resumen de Objetivos

Conocer los fundamentos teóricos que describen a la didáctica de la lengua como objeto disciplinar.
Comprender los procesos psicolingüísticos contenidos en la adquisición de la escritura y la lectura.

Adquirir una concepción fundamentada sobre la enseñanza de la escritura.
Reflexionar sobre enfoques y sus proyecciones didácticas en lectura.
Construir alternativas para la implementación de procesos didácticos en función de los contenidos disciplinares y del conocimiento posible en el sujeto de la educación especial.

XII - Resumen del Programa

El campo de la didáctica de la lengua.
Lengua y comunicación en el proceso educativo.
La lengua como objeto del proceso educativo.
Escritura y lectura en el contexto de la intervención pedagógica.
La planificACIÓN EN LENGUA.

XIII - Imprevistos

Algunas actividades teóricas y/o prácticas están sujetas a modificaciones según las características del grupo y la flexibilidad prevista en el plan de trabajos prácticos.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	