



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Formación Básica II

(Programa del año 2012)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 05/09/2012 08:03:20)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2012	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MASI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
FARIAS, ANDREA CAROLINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
60 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
06/08/2012	16/11/2012	15	60

IV - Fundamentación

La materia Sociología de la Educación se dicta en nuestra Facultad en diferentes Planes de estudios correspondientes a carreras pedagógicas. Por tanto, este equipo docente considera que su encuadre debe permitir que los alumnos puedan:

- Partir de sus experiencias y saberes previos acerca de la realidad social y resignificarlos teóricamente.
- Comprender que los procesos históricos, sociales y culturales anteriores explican la actual problemática local, nacional e internacional, por tanto conocer sobre ellos resulta un elemento imprescindible para analizar la educación como una dimensión específica de la realidad social.
- Profundizar el análisis sociológico de las teorías educativas desde la perspectiva latinoamericana, con especial atención a las problemáticas que emergen a partir del neoliberalismo y su proyecto educativo.

En base a estas consideraciones y teniendo en cuenta que el crédito horario es reducido, se priorizará estudiar como se manifiesta la relación educación-sociedad en la primera infancia, en las instituciones educativas y en los movimientos sociales.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

- * Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.
- * Comprender que la educación es parte de la sociedad, por tanto cada espacio y tiempo educativo se encuentra atravesado

por las problemáticas que ella se presentan.

2. EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES

* Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos que lleven a desarrollar opiniones personales.

3. EN EL PLANO DE LAS ACTIVIDADES

* Participar activamente en los trabajos académicos grupales, a fin de optimizar el proceso de formación personal y profesional.
* Cumplimentar con la totalidad de las actividades propuestas por el equipo docente.

VI - Contenidos

1. LA REALIDAD SOCIO-EDUCATIVA: UN ABORDAJE COMPLEJO.

- 1.1. Procesos históricos, económicos, sociales y culturales que dieron lugar al surgimiento de la modernidad.
- 1.2. La colonialidad de América Latina como contracara de la modernidad.
- 1.3. Relación entre sociedad y educación.
- 1.4. Introducción al campo de la sociología de la educación.

2. ENFOQUES CONTEMPORANEOS EXPLICATIVOS DE LA REALIDAD EDUCATIVA

- 2.1. Educación como Socialización.
 - 2.1.1. Las funciones de la educación.
- 2.2. Educación como reproducción.
 - 2.2.1. El sistema de enseñanza como violencia simbólica.
 - 2.2.2. La escuela como aparato ideológico del Estado. La escuela dualista.

3. ALGUNAS PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS EMERGENTES EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA.

- 3.1. La educación como liberación
- 3.2. La educación popular
- 3.3. La educación en los movimientos sociales.

4. CLAVES PARA LEER LOS ESCENARIOS Y SUBJETIVIDADES EN EL ACTUAL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO.

- 4.1. Neoliberalismo. Implicancias para América Latina
- 4.2. La exclusión educativa
- 4.3. Infancia y posmodernidad
- 4.4. La subjetividad en riesgo

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Entendemos que el conjunto de actividades que las alumnas realizan deben ser integradoras, por ende no consideramos válido, desde nuestra concepción ideológica y metodológica, plantear la división de las clases entre teóricas y prácticas. Proponemos que cada tema abordado desde las categorías teóricas pueda ser comprendido a partir del análisis de una problemática de la realidad socio educativa actual.

Se ha previsto la realización de dos Guías de Actividades que ayuden a profundizar el conocimiento de las perspectivas funcionalistas y críticas reproductivistas de la educación y éstas serán validadas como Trabajos Prácticos.

También realizarán, en forma grupal, un trabajo de campo desde el área de la praxis, que se completa con un informe integrador de aspectos teóricos de todas las materias. Este es un trabajo que se coordina con los demás equipos docentes de la materias de este cuatrimestre.

VIII - Regimen de Aprobación

El curso se desarrolla bajo el régimen de promoción continua en un todo de acuerdo a la Resolución N° 588/85. El proceso de evaluación es continuo, teniendo en cuenta la participación en los trabajos grupales y el compromiso en el proceso de conocimiento.

Se prevé dos instancias evaluativas parciales que serán requisito para la promoción sin examen, como así también la

IX - Bibliografía Básica

- [1] DE DIOS Y OTROS (2005) La modernidad como contexto del surgimiento de la ciencia. Documento de Ingreso FCH 2005. Mimeo
- [2] LLOMOVATE Y OTROS (2012) Colonialismo y decolonialidad en los debates del pensamiento latinoamericano. CLACSO Virtual.
- [3] BONAL XAVIER (1998) Sociología de la Educación. Pag- 17-22 Ed. Paidós
- [4] TORRES CARLOS A. (2006) La lógica del Estructural Funcionalismo y la Educación. Ed. Laboratorio Educativo, Caracas. Pag. 21-32
- [5] DURKHEIM EMILE (1999) Educación y Sociología Ed. Altaya. Barcelona. Educación como socialización.
- [6] SAVIANI DERMEVAL (1985) Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación. N°3. Buenos Aires.
- [7] CECCON CLAUDIUS Y OTROS (1985) La escuela de la vida, la vida en la escuela. Ed. Vozes.
- [8] TORRES CARRILLO ALFONSO (2009) La palabra verdadera es la que transforma el mundo. Paulo Freire y las pedagogías críticas. Publicado en <http://www.dialogos-en-educacion.org> .giz. versión digital consultada 1 de setiembre de 2012
- [9] ZIBECHI RAUL (2005) La educación en los movimientos sociales. Publicado en El programa de las Americas del IRC. Versión digital en www.ircamericas.org
- [10] GENTILLI PABLO. (1998) La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento. Versión Digital. Consultada 2001. Disponible en [sepiensa.org.Mx/contenidos/laescuela](http://sepiensa.org.mx/contenidos/laescuela).
- [11] FREIRE PAULO (2003) Elementos de la situación educativa. El grito manso Pag. 31-48. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.
- [12] MINZI Y DOTRO (2005) Los niños de "hoy" no son como los de "antes". Publicado en Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia. Tomo 63- Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires-México - Pag. 40-53
- [13] BLEICHMAR SILVIA (2008) La subjetividad en riesgo. Violencia Social - Violencia Escolar. Noveduc. Buenos Aires Argentina. Pag. 122-140

X - Bibliografía Complementaria

- [1] MC LAREN PETER (1997) Hacia una pedagogía crítica de la formación de la identidad posmoderna. Universidad Nacional de Entre Ríos
- [2] PAVIGLIANITI NORMA (1991) Neoconservadurismo y educación: un debate silenciado en la Argentina de los 90. Libros del Quirquincho. Bs. As.
- [3] FREIRE PAULO. (1993) Pedagogía de la esperanza. Ed. Siglo XXI. Mexico
- [4] CARLI SANDRA (2006) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Ed. Paidós. Argentina
- [5] SUBCOMANDANTE MARCOS. (1997) Siete piezas sueltas del rompecabezas mundial. Versión Digital www.elsiglotorreon.com.mx/noticia/14088

XI - Resumen de Objetivos

- Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso.
- Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos y desarrollar opiniones personales.

XII - Resumen del Programa

- Tema 1: LA REALIDAD EDUCATIVA: UN PROBLEMA COMPLEJO
- Tema 2: ENFOQUES CONTEMPORANEOS EXPLICATIVOS DE LA REALIDAD EDUCATIVA
- Tema 3: ALGUNAS PERSPECTIVAS SOCIOLÓGICAS EMERGENTES EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA
- Tema 4: CLAVES PARA LEER LOS ESCENARIOS Y SUBJETIVIDADES EN EL ACTUAL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	