



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Formación Básica I

(Programa del año 2011)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 01/09/2011 08:21:16)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
FILOSOFIA Y ETICA	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9 9	2011	2° cuatrimestre
FILOSOFIA Y ETICA	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/9 9	2011	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
FIEZZI, NORA ALICIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
BECERRA BATAN, MARCELA RENEE	Prof. Colaborador	P.Asoc Exc	40 Hs
GUZMAN, LILIANA JUDITH	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
FUNES, VALERIA SOLEDAD	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
GUEVARA, GASTON HERNAN	Auxiliar de Práctico	A.2da Simp	10 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	4 Hs	2 Hs	0 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
08/08/2011	18/11/2011	15	90

### IV - Fundamentación

Concebimos a la Filosofía como práctica racional, reflexiva y crítica, que se plantea las preguntas primeras y últimas acerca de "todo cuanto hay", en diálogo con los filósofos del pasado y del presente, desde nuestra situación histórica argentina y latinoamericana y en vistas a transformarla. Dentro de la Filosofía, concebimos a la Ética como una actividad reflexiva, crítica y autónoma que, desde el imperativo "ocúpate de tí mismo/del otro", se interroga radicalmente sobre la moral y sobre la configuración ética; actividad que se ejerce en diálogo con los filósofos y desde una situación histórica que nos interpela, atenta a lo que acontece y a lo que se puede transformar.

A partir de estas opciones, en este Curso nos proponemos promover la reflexión filosófico-pedagógico-ética en los alumnos del

Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para una sólida fundamentación de su formación. En ese sentido, se propone entablar articulaciones entre la Filosofía en general, la Ética en especial y la Educación, para pensar y hacer de otro modo, desde los desafíos que plantea nuestra grave actualidad.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

### OBJETIVOS GENERALES

- Promover la reflexión filosófico-pedagógico-ética como una actividad racional, reflexiva y crítica, históricamente situada, fundamento de todo pensar y hacer humanos.
- Intentar una articulación entre pensamiento filosófico-pedagógico-ético y la carrera elegida, para la emergencia de nuevos interrogantes sobre los desafíos de nuestra grave actualidad.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el análisis de textos filosóficos desde una "lectura culturalmente situada" (Casalla, 1978).
- Desarrollar el hábito de la consulta bibliográfica específica.
- Afianzar la comprensión y el uso apropiado de categorías para la exposición y fundamentación del discurso filosófico-pedagógico-ético.
- Promover capacidades creadoras a partir de la integración de aspectos racionales y emotivos en la reflexión y producción de conocimientos filosóficos, desde el "impacto emocional" (Guyot, 1991) provocado por el hecho artístico (cine, teatro, etc.).

## VI - Contenidos

### UNIDAD 1: ¿Qué es eso de Filosofía y de Ética?

La Filosofía como producción culturalmente situada. Comienzo y orígenes de la Filosofía. Mito y Logos. Filosofía y educación.

### UNIDAD 2: La racionalidad filosófico-pedagógico-ética en el mundo griego. Educación, Cosmos y polis: los primeros filósofos. Ética y proyecto democrático: sofistas y Sócrates. Paideia sofista y Paideia socrática. Ética y caída de la polis: Platón y la educación. Ética y apertura del horizonte helenístico: Aristóteles. Aportes a la educación y a la Ética.

### UNIDAD 3: La racionalidad filosófico-pedagógico-ética en los Mundos Medieval y Renacentista. Razón y fe, ética y salvación: San Agustín (entre la caída del Imperio Romano de Occidente y la apertura del mundo medieval) y Santo Tomás de

Aquino (en la Alta Edad Media) Aportes a la Educación en San Agustín y Santo Tomás.

### UNIDAD 4: La racionalidad filosófico-pedagógica - ética en el Mundo Moderno (I) Descartes: "Cogito", método y moral provisional. Aportes a la educación. Ética, Teoría Política y Educación en Hobbes y Locke.

### UNIDAD 5: La racionalidad filosófico-pedagógico-ética en el Mundo Moderno (II) Razón filosófica, ilustración y revolución en Hume, Kant y Hegel. Hume: crítica a la metafísica y moral. Kant y la razón práctica. Hegel: moralidad y eticidad en

el sistema filosófico. Aportes a la educación.

### UNIDAD 6: La racionalidad filosófico-pedagógico-ética en el Mundo Contemporáneo (I) Crisis histórica y crisis de la

racionalidad: la disolución de la filosofía hegeliana. Comte y el positivismo. Positivismo y utilitarismo ético.

Kierkegaard: existencia y subjetividad. Marx y su revolución teórica. Nietzsche: la muerte de Dios y la genealogía de la moral. Aportes a la Educación.

### UNIDAD 7: La racionalidad filosófico-pedagógico-ética en el Mundo Contemporáneo (II). Las filosofías de la existencia y sus

abordajes de la ética: Heidegger -el ser y el tiempo- y Sartre -el existencialismo como humanismo-. Foucault: formas de reflexividad y procesos de constitución de una subjetividad ética. Crisis y demandas de la Ética en la actualidad desde un pensar latinoamericano: Roig, Edgar Morin y la Complejidad. Aportes a la educación.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

### TRABAJO PRACTICO N° 1

-CASALLA, M. "Aproximación y diálogo con Heidegger desde nuestra peculiar situación histórica". En: Crisis en Europa y reconstrucción del hombre. Castañeda, Bs As, 1978. Capítulo IV.

TRABAJO PRACTICO N° 2:

-PLATÓN. La Republica Libro VII. EUDEBA, Bs As, 1988.

TRABAJO PRACTICO N° 3:

-SAN AGUSTÍN. Confesiones Obras Completas

TRABAJO PRACTICO N° 4:

LOCKE: Pensamientos acerca de la educación. Editorial Humanitas, España, 1982. Selección de fragmentos

TRABAJO PRACTICO N° 5:

-KANT, I. Pedagogía. Escuela de Filosofía Universidad ARCIS

Que es la Ilustración?

Trabajo Práctico N° 7:

MORIN, E. La cabeza bien puesta. Repensar la reforma Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa. Ed. Nueva Vision., Buenos Aires, 1999

## VIII - Regimen de Aprobación

Alumnos regulares:

-Cumplimiento del Plan de Trabajos Prácticos (cfr. ut supra)

- 80% de asistencia a Trabajos Prácticos.

- 80 % de asistencia a las clases teóricas en las que se aborden los autores de los Trabajos Prácticos.

- 100% de aprobación de los Trabajos Prácticos con una recuperación cada uno.

- 100% de aprobación de Parciales, con una recuperación cada uno.

- Examen final: exposición oral de contenidos de dos unidades del Programa, correspondientes a dos bolillas extraídas al azar.

Alumnos libres:

- 100% de Aprobación de los Parciales y Trabajos Prácticos, en evaluaciones escritas anteriores al Examen final.

- Examen final sobre la totalidad de los contenidos de la asignatura.

-Los alumnos contemplados en las normativas vigentes y que presenten en tiempo y forma la certificación correspondiente, cuentan con la posibilidad de un recuperatorio más en cada T. Práctico y en los Parcial/es. Los certificados deberán ser presentados hasta el 30 de agosto inclusive al Jefe de Trabajos Prácticos

## IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1

[2] ARANGUREN, José L. Ética. Grandes Obras del Pensamiento. Ed. Altaya, Barcelona, 1994.

[3] ABBAGNANO- VISALBERGHI, Historia de la Pedagogía. FCE, Buenos Aires, 1988.

[4] JASPERS, K. La filosofía desde el punto de vista de la existencia, I y II, México: FCE, edic. varias

[5] CULLEN, C. Autonomía moral, participación ciudadana y cuidado del otro. Ediciones Novedades Educativas, Bs As, [6] 1996, selección de fragmentos.

[7] ELIADE, M. Mitos sueños y misterios. Relaciones mágicas en el universo del espíritu. Compañía General Fabril Editora. Buenos Aires, 1961.

[8] ROWE, Christopher Introducción a la Ética Griega. Fondo de Cultura Económica, México, 1993

[9] Vernant, J-P. Los orígenes del pensamiento griego. Paidós. Buenos Aires, 2006.

[10] UNIDAD 2

[11] ABBAGNANO- VISALBERGHI, Historia de la Pedagogía. FCE, Buenos Aires, 1988.

[12] MONDOLFO, R. El pensamiento antiguo. Cap. "Los jónicos", Bs. As.: Losada, 1942.

[13] JAEGER, W. Paideia, los ideales de la cultura griega. Cap. "La filosofía y el descubrimiento del cosmos", México: FCE, [14] edic. varias.

[15] LLANOS, A. Los viejos sofistas y el humanismo. Caps. "Introducción a la sofística" y "Protágoras". Bs. As.: Juárez [16] Editor, 1969.

[17] MONDOLFO, R. El pensamiento antiguo, Cap. "Sócrates", Bs. As.: Losada, 1942.

[18] JAEGER, W. Paideia, los ideales de la cultura griega. Cap. "El Siglo IV", México: FCE, edic. varias.

[19] CARPIO, A. Principios de Filosofía. Edit. Glauco, Bs As, 1983. Cap.V: El mundo de las ideas. Platón.

[20] BOWEN, J. Historia de la educación occidental, Cap. "La unidad del mundo griego. Macedonia y el panhelenismo",

[21] Barcelona: Herder, 1985, pp. 163 a 167.

[22] CARPIO, A. Principios de Filosofía. Edit. Glauco, Bs As, 1983. Cap. VI: El mundo de las sustancias. Aristóteles.

- [23] LAMANNA, P. Historia de la Filosofía. I. Librería Hachette, Bs As, Bs As, v. edic. Capítulo Sexto: La filosofía helenística: el ideal del sabio. Pp. 261 a 282.
- [24] EPICURIO. Carta a Meneceo. En: VERNEAUX, R. Textos de Grandes Filósofos. Edad Antigua. Editorial Herder, Barcelona, 1977, pp. 93 a 97.
- [25] UNIDAD 3
- [26] ABBAGNANO- VISALBERGHI, Historia de la Pedagogía. FCE, Buenos Aires, 1988.
- [27] BOWEN, J. Historia de la educación occidental. Edit. Herder, Barcelona, 1985, pp 298 a 302, 322 a 323, 338 a 346.
- [28] GILSON, E. La filosofía en la Edad Media. Edit. Gredos, Madrid, 1989. Cap.: "Platonismo latino: San Agustín".
- [29] SAN AGUSTIN, Confesiones. Introducción del traductor Francisco Montes de Oca. Edit. Porrúa, México, 1995.
- [30] ROMERO, J. La Edad Media. FCE, México, 1978, cap. II.
- [31] CARPIO, A. Principios de Filosofía. Edit. Glauco, Bs. As, 1983, cap. VII: La razón y la fe. Santo Tomás.
- [32] TOMAS DE AQUINO. Suma Teológica, Tomo I, q. 2, a. 3. BAC, Madrid, v. edic.
- [33] RANDALL, J. La formación del pensamiento moderno. Edit. Nova, Bs. As, 1955, pp. 115 a 119, 148 a 161, 232 a 251.
- [34] LAMANNA, P. Historia de la Filosofía. II. Librería Hachette, Bs As, 1960. La política y la Historia: Maquiavelo.
- [35] UNIDAD 4
- [36] ABBAGNANO- VISALBERGHI, Historia de la Pedagogía. FCE, Buenos Aires, 1988.
- [37] AAVV. Método científico y poder político. Centro Editor de América Latina, Bs As, 1973. Introducción.
- [38] BOWEN, J. Historia de la educación occidental. Edit. Herder, Barcelona, 1985
- [39] CARPIO, A. Principios de Filosofía. Glauco, Bs As, 1983. Cap. VIII: El racionalismo. Descartes.
- [40] DESCARTES, R. Discurso del Método, Primera a Cuarta Partes. Edit. Sudamericana, Bs As, varias ediciones.
- [41] Diccionario de Filosofía en CD-ROM, Editorial Herder. Documento referido a Baruch Spinoza.
- [42] RANDALL, J. La formación del pensamiento moderno. Edit. Nova, Bs. As, pp. 183 a 195 y 346 a 351.
- [43] HOBBS, T. Leviatán. Editorial Tecnos, Madrid, 1965. Cap. XIII y XIV
- [44] LOCKE, J. Ensayo sobre el Gobierno Civil. Edit. Orbis, Barcelona, 1983, cap. II y IX.
- [45] UNIDAD 5
- [46] ABBAGNANO- VISALBERGHI, Historia de la Pedagogía. FCE, Buenos Aires, 1988.
- [47] BOWEN, J. Historia de la educación occidental. Edit. Herder, Barcelona, 1985
- [48] CASSIRER, E. Filosofía de la Ilustración. FCE, México, 1975. Introducción. Página 4
- [49] CARPIO, A. Principios de Filosofía. Edit. Glauco, Bs As, 1983. Cap. IX: El empirismo clásico: Hume.
- [50] HUME, D. Resumen del Tratado de la Naturaleza Humana. Aguilar, Bs As, edic. varias.
- [51] [40] MARCUSE, H. Razón y Revolución. Alianza, Madrid, 1972. Introducción.
- [52] CARPIO, A. Principios de Filosofía. Edit. Glauco, Bs As. 1983. Cap.: El idealismo trascendental. Kant.
- [53] CARPIO, A. Principios de Filosofía. Edit. Glauco, Bs As. 1983. Cap.: El idealismo absoluto. Hegel.
- [54] HEGEL, F. Lecciones de Filosofía de la Historia Universal, Fragmentos. Caps. 2 y 3, Barcelona: Altaya, 1994.
- [55] GERBI, A. La disputa del Nuevo Mundo. FCE, México, 1993, pp 385 a 409.
- [56] UNIDAD 6
- [57] ABBAGNANO- VISALBERGHI, Historia de la Pedagogía. FCE, Buenos Aires, 1988.
- [58] Atlas de la Historia Universal, Fragmentos. Santiago de Chile, Times Books, 1994.
- [59] BOWEN, J. Historia de la educación occidental. Edit. Herder, Barcelona, 1985
- [60] MARCUSE, H. Razón y Revolución. Alianza Edit., Madrid, 1972. Cap. "Los fundamentos del positivismo y el surgimiento de la sociología".
- [61] LAMANNA, P. Historia de la Filosofía, Tomo IV. Librería Hachette, Bs As, 1986. La Filosofía del Positivismo, pp. 349 a 360.
- [62] COMTE, A. Curso de Filosofía Positiva. Fragmentos.
- [63] CARPIO, A. Principios de Filosofía. Edit. Glauco, Bs As, 1983. Cap. XII: El materialismo histórico. Marx.
- [64] MARX, K. Contribución a la crítica de la Economía Política. En: MARX, K. La cuestión judía y otros escritos.
- [65] Planeta-Agostini, España, 1994, pp. 350 a 355.
- [66] LAMANNA, P. Historia de la Filosofía, Tomo IV. Librería Hachette, Bs As, 1986. Soren Kierkegaard, pp. 160 a 165.
- [67] HERDER. Diccionario de Filosofía en CD-ROM. Cap. referido a Nietzsche y textos seleccionados
- [68] UNIDAD 7
- [69] ABBAGNANO- VISALBERGHI, Historia de la Pedagogía. FCE, Buenos Aires, 1988.
- [70] Atlas de la Historia Universal, Fragmentos, Santiago de Chile: Times Books, 1994.
- [71] BOWEN, J. Historia de la educación occidental. Edit. Herder, Barcelona, 1985.
- [72] CARPIO, A. Principios de Filosofía. Edit. Glauco, Bs As, 1983. Cap. XIV: Ser y existencia. Heidegger.
- [73] HERDER. Diccionario de Filosofía en CD-ROM. Cap. referido a Sartre.

- [78] MOREY, M. Introducción a Tecnologías del yo (Foucault), Edit. Paidós, Barcelona, 1991.
- [79] ROIG, A.A. Rostro y Filosofía de América Latina. EDIUNC, Mendoza, 1994. Introducción.
- [80] MORIN, E. Introducción al pensamiento complejo,
- [81] MORIN, E. La Cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa. Ed. Nueva Vision. Buenos Aires, 1999. CARPIO, A. Principios de Filosofía. Edit. Glauco, Bs As, 1983. Cap. XIV: Ser y existencia. Heidegger.
- [82] HERDER. Diccionario de Filosofía en CD-ROM. Cap. referido a Sartre.
- [83] MOREY, M. Introducción a Tecnologías del yo (Foucault), Edit. Paidós, Barcelona, 1991.
- [84] ROIG, A.A. Rostro y Filosofía de América Latina. EDIUNC, Mendoza, 1994. Introducción.
- [85] MORIN, E. Introducción al pensamiento complejo,
- [86] MORIN, E. La Cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa. Ed. Nueva Vision. Buenos Aires, 1999.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Agogliá, R. "La filosofía como sabiduría del amor". En: Revista de Filosofía, N° 17, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de La Plata, 1977.
- [2] Ferrater Mora, J. Diccionario de Filosofía. Editorial Ariel, Madrid. Vs ediciones
- [3] Mercado Vera, A. Aportes para la fundamentación de un filosofar latinoamericano. Escuela Superior de Periodismo.
- [4] Universidad Nacional de La Plata, La Plata.
- [5] Kusch, R. Esbozo de una antropología filosófica americana. Castañeda, Bs As, 1978.
- [6] Cassirer, E. Mito y Lenguaje. Nueva Visión, Bs As, 1977
- [7] Carpio, A. Principios de Filosofía. Glauco. Bs As, 1990.
- [8] Kirk, G. y Raven, J. Los filósofos presocráticos. Gredos. Madrid, 1980.
- [9] Gadamer, H. El inicio de la filosofía occidental, Barcelona: Paidós, edic. varias
- [10] Marrou, H. Historia de la educación en la antigüedad. Eudeba, Bs As, 1970.
- [11] Lamanna, P. Historia de la Filosofía. Hachette, Bs As, 1981.
- [12] Reale, G. Historia del pensamiento filosófico y científico. Barcelona, Herder, edic. varias.
- [13] Jaeger, W. Aristóteles. FCE, México, 1984.
- [14] Arendt, H. El concepto de amor en San Agustín, Madrid: Encuentro, 2002.
- [15] Hauser, A. Historia social de la literatura y el arte. Guadarrama, Barcelona, 1980.
- [16] Gilson, E. La Filosofía en la Edad Media. Gredos, Madrid, 1980.
- [17] - ----- El espíritu de la filosofía medieval. Gredos, Madrid, 1980.
- [18] Aries, P. y Duby, G. Historia de la vida privada. Taurus, Bs As, 1991.
- [19] Pirenne, H. Historia económica y social de la Edad Media. FCE, México, 1969.
- [20] Huizinga, J.: El otoño de la Edad Media. Revista de Occidente, Bs As, 1977.
- [21] VVAA. Método científico y poder político. El pensamiento del siglo XVII. CEAL, Bs As, 1973. Selección e
- [22] introducción de Raúl García Orza.
- [23] Hazard, P. La crisis de la conciencia europea. Pegaso, Madrid, 1962.
- [24] Todorov, T. La conquista de América. La cuestión del Otro. Siglo XXI, México, 1990.
- [25] Cassirer, E. Kant. FCE, México, 1978.
- [26] García Morente, M. Lecciones preliminares de filosofía. Losada, Bs As, 1980.
- [27] ----- La filosofía de Kant. Espasa Calpe, Madrid, 1979.
- [28] Goldman, L. Introducción a la Filosofía de Kant. Amorrortu, Bs As, 1984.
- [29] Lowith, K. De Hegel a Nietzsche. Sudamericana, Bs As, 1967.
- [30] Heidegger, M. Carta sobre el Humanismo. En: Sobre el Humanismo. Ediciones del '80, Bs As, 1985.
- [31] Deleuze, G. Nietzsche y la filosofía. Anagrama, Barcelona, 1980.
- [32] Foucault, M. Discurso, Poder y Subjetividad. Comp. por Oscar Terán. Edic. El cielo por asalto, Bs As, 1995.
- [33] Foucault, M. Hermenéutica del sujeto. México, F.C.E, 2000.
- [34] Deleuze, G. Foucault. Paidós, Bs As, 1987.
- [35] Corvez, M. Los estructuralistas. Amorrortu, Bs As, 1973.
- [36] Lyotard, F. La condición posmoderna. Anagrama, Barcelona, 1989.
- [37] Agamben, G. El hombre sin contenido, Barcelona: Áltera, 1998.
- [38] Agamben, G. La comunidad que viene, Valencia: Pre-textos, 1990.
- [39] Arendt, H. Conferencias sobre filosofía política de Kant, Barcelona: Paidós, 2003.
- [40] Arendt, H. La condición humana, Barcelona: Paidós, edic. varias
- [41]

- [42] Habermas, J. Sobre Nietzsche y otros ensayos, Madrid: Tecnos.
- [43] Habermas, J. La lógica de las ciencias sociales, Madrid: Tecnos
- [44] Morey, M. El hombre como argumento, Barcelona: Anthropos, 1987.
- [45] Rancière, J. Los nombres de la Historia. Una poética del saber, Buenos Aires: Nueva Visión, 1993.
- [46] Vattimo, G. El fin de la modernidad, Barcelona: Gedisa, 2000.
- [47] Vattimo, G.- Rovati, P. El pensamiento débil, Madrid: Cátedra, 1995.
- [48] Vattimo, G. En torno a la posmodernidad, Barcelona: Gedisa, 1990.
- [49] Roig, A.A. Teoría y Crítica del pensamiento latinoamericano. FCE, México, 1984.

### **XI - Resumen de Objetivos**

Promover la reflexión filosófico-pedagógico- ética como actividad racional y crítica, históricamente situada, fundamento de todo pensar y hacer humanos.

- Intentar una articulación entre pensamiento filosófico-pedagógico ético y la carrera elegida, para una interrogación filosófica de nuestra grave actualidad, promotora de otras prácticas.

### **XII - Resumen del Programa**

Qué es eso de "Filosofía" y "Ética"- la racionalidad filosófico-pedagógico-ética en el mundo griego- la racionalidad filosófico-pedagógico-ética en el mundo medieval y en el mundo renacentista- la racionalidad filosófico-pedagógico- ética en el mundo moderno- la racionalidad filosófico-pedagógico-ética en el mundo contemporáneo

### **XIII - Imprevistos**

-Se reajustarán los desarrollos de las clases teóricas y de las comisiones de Trabajos Prácticos, acorde a eventualidades que surjan.

-Se podrá enfocar un tema y agregar bibliografía específica, según los intereses que manifiesten los alumnos.

### **XIV - Otros**

--

### **ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**

	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	