



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2011)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 05/04/2011 11:04:10)

### I - Oferta Académica

| Materia   | Carrera                      | Plan       | Año  | Período         |
|---|------------------------------|------------|------|-----------------|
| PROBLEMATICA PEDAGOGICA<br>DIDACTICA DEL NIVEL SUPERIOR | LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC. | 020/9<br>9 | 2011 | 1° cuatrimestre |
| PROBLEMATICA PEDAGOGICA<br>DIDACTICA DEL NIVEL SUPERIOR | PROF. EN CS. DE LA EDUC.     | 020/9<br>9 | 2011 | 1° cuatrimestre |

### II - Equipo Docente

| Docente               | Función           | Cargo      | Dedicación |
|-----------------------|-------------------|------------|------------|
| MOYANO, MARTA ARMINDA | Prof. Responsable | P.Tit. Exc | 40 Hs      |

### III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal |          |                   |                                       |       |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico        | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| 2 Hs                    | 2 Hs     | 2 Hs              | 0 Hs                                  | 6 Hs  |

| Tipificación                     | Periodo         |
|----------------------------------|-----------------|
| C - Teoría con prácticas de aula | 1° Cuatrimestre |

| Duración   |            |                     |                   |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde      | Hasta      | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 16/04/2011 | 22/06/2011 | 15                  | 90                |

### IV - Fundamentación

El presente Programa está dirigido a los alumnos que cursan el Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación pertenecientes al cuarto (4°) año de dichas carreras.

El gran marco teórico que sostiene la propuesta es la riqueza y la perspectiva aportada por la Epistemología de la complejidad dentro de la cual se inscribe como teoría pedagógica actual: la Pedagogía crítica de Paulo Freire. Desde el punto de vista Didáctico, se trabajarán los elementos teóricos que propician como herramienta de trabajo áulico a la Enseñanza para la Comprensión de David Perkins y cols.

Dentro de los temas que plantea la Nueva Agenda de la Didáctica, se proponen algunas consideraciones necesarias para la formación inicial y continua, como por ejemplo: el análisis del discurso y la educación narrativa.

El programa plantea cuatro (4) Ejes de trabajo y un Eje transversal que tiene como único núcleo temático: El ser docente hoy. Con este trabajo se pretende provocar en el otro (Alumno) el mirar-se, pensar-se y ubicar-se en el espacio profesional docente.

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

\* Comprender la ubicación del Nivel Superior de la enseñanza dentro del Sistema Educativo Argentino y su origen.-  
 \* Interpretar las diferentes tensiones y fuerzas dinamizadoras que estimularon la evolución y crecimiento del Nivel Superior de la enseñanza.-  
 Interpretar la problemática didáctica del Nivel Superior de la Enseñanza.-

- \* Comprender la problemática de la formación inicial y continua.-
- \* Comprender el valor de la investigación sobre las propias prácticas docentes.-
- \* Valorar la importancia de la educación narrativa.-
- \* Analizar su propia práctica como alumno/a para promover modificaciones en el aprendizaje y en el crecimiento personal y profesional.-
- \* Elaborar programaciones didácticas en el marco de la Enseñanza para la Comprensión en contextos institucionales y de prácticas docentes de Nivel Superior.-
- \* Autoevaluar su propio desempeño y el de sus compañeros partiendo de la base de aprendizajes cooperativos.-
- \* Comprender la importancia que posee el análisis del discurso para la formación docente inicial y continua.-

## **VI - Contenidos**

### **EJE 1.-EL NIVEL SUPERIOR. ORIGEN Y ACTUALIDAD.**

Concepto de Nivel Superior.Ubicación del Nivel en el Sistema Educativo Argentino y Latinoamericano. El Nivel Superior en la Argentina: origen, tensiones y evolución. La Reforma de 1918 y la vigencia de sus Principios Básicos en el Nivel Superior. La Educación Superior en el contexto nacional e internacional. La Universidad Regional. Actores y estructuras académicas. Tensiones y fuerzas opositoras en la actualidad.-

### **EJE 2 EL NIVEL SUPERIOR DE LA ENSEÑANZA.**

La Didáctica del Nivel Superior, su caracterización. Modelos didácticos y su implementación en el aula del Nivel Superior. La formación docente. Problemas, tensiones y realidades: Los problemas de la formación inicial y continúa. La importancia del Análisis del Discurso y la formación docente.Las prácticas docentes en el aula universitaria. El valor de las investigaciones y reflexiones sobre las mismas.-

### **EJE 3 EL AULA EN EL NIVEL SUPERIOR.**

Los temas de la nueva agenda de la Didáctica y del Nivel Superior. La Buena Enseñanza. El valor de la Educación narrativa.La Enseñanza para la Comprensión.La propuesta didáctica en el aula desde la Enseñanza para la Comprensión.-

### **EJE 4 LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE.**

La evaluación en el aula del Nivel Superior. Elementos para pensarla. Las diferentes lógicas e instrumentos de evaluación. La autoevaluación y su importancia en el Nivel Superior. La reflexión docente como instrumento de autoevaluación.La importancia de la metacognición.-

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

### **EJE 1:**

Diseñar y llevar a cabo una investigación personal o de a pares, donde se analicen distintas tensiones históricas o actuales en el Nivel Superior Argentino.-

### **EJE 2:**

Elaborar un ensayo, referido a un tema a elección de los tratados en el Eje 2.-

### **EJE 3:**

Elaborar un portfolio personal que muestre evidencias de sus propios procesos de aprender y de comprender.-

Elaborar una propuesta de trabajo en el aula, empleando el marco teórico de la Enseñanza para la Comprensión.-

### **EJE 4:**

Construir una matriz de evaluación en base a la propuesta áulica.-

### **EJE TRANSVERSAL DEL PROGRAMA:**

Elaborar una Carpeta Proceso sobre el tema transversal: El ser docente hoy: oficio y profesión.Construida en base a las comprensiones realizadas durante el cuatrimestre.-

## **VIII - Regimen de Aprobación**

La presente asignatura se ofrece por el sistema de promoción sin examen. Para ello al alumno deberá:

- \* Asistir al 80% de las clases presenciales.-
- \* Aprobar el 100% de los trabajos prácticos y la carpeta-proceso.
- \* Alumnos regulares:

- \* Asistir al 70% de clases presenciales.
- \* Aprobar el 100% de los trabajos prácticos.
- \* Aprobar el examen final.-
- \* Alumnos libres:
- \* Los alumnos en esta condición deberán coordinar la realización del Plan de trabajos prácticos elaborados por la Cátedra para los mismos.-

## **IX - Bibliografía Básica**

- [1] BLYTHE,T.(1999) Enseñanza para la Comprensión. Buenos Aires Ed. Paidós.
- [2] CAMPOS ROBALINO,M (2005) ¿aCTOR O PROTAGONISTA? Revista PREAL\_UNESCO.Caracas.
- [3] FERNANDEZ LAMARRA, n: ( 2000) La Educación Superior en Argentina en debate.Buenos Aires. editorial EUDEBA:
- [4] FURLAN, A. (1999) Veinte tensiones de las instituciones universitarias. Revista Alternativas. Nº10. Ed. LAE
- [5] KROTSCH, P. (2007) IA DISOLUCIÓN DE LAS NOCIONES DE MISIÓN E IDEA DE LA UNIVERSIDAD MODERNA.Instituto G. Germani. Buenos Aires.
- [6] MORIN (1999) La cabeza bien puesta. Buenos Aires.n Ed. Nueva Visión.
- [7] MORIN,E. (2001) Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro. Buenos Aieres. Editorial Nueva Visión.
- [8] MOYANO,M.(2009) Análisis del discurso y formaciónn docente. Una relación docente. E-Boock Ediciones LAE.
- [9] POGRE Y LOMBARDI. (2005)Escuelas que enseñan a pensar. Buenos Aires. editorial Papers.
- [10] PRIGOLLINI,D.(2000)La Universidad real que yo he vivido, la Universidad ideal que yo desearia. Revista Palabra y Persona. Buenos Aires.
- [11] STNE WISKE,M (1999)La Enseñanza para la Comprensión.Buenos Aires. Editorial Paidós.
- [12] VITARELLI,M.(1999)La Universidad Argentina. Genealogía de las fuerzas que la impulsaron. Revista Alternativas Año 6. Ediciones LAE:
- [13] DOCUMENTACIÓN OFICIAL.

## **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] Como bibliografía complementaria se incorporarán los textos necesarios para cada Eje.-

## **XI - Resumen de Objetivos**

Con el presente curso se pretende que los alumnos incorporen conocimientos acerca del campo pedagógico y de la Didáctica General, que les permita tomar decisiones para su trabajo en el aula y las instituciones de enseñanza superior.-

## **XII - Resumen del Programa**

Incluye contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del campo pedagógico y de la Didáctica General. Los conceptos estructurantes son antecedentes y conformación del Nivel Superior, Práctica Docente, Programación Didáctica y Evaluación. Los procedimientos que se trabajan se refieren a la planificación, conducción y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje en el Nivel Superior. Las actitudes giran en torno al desarrollo del compromiso social y personal con el quehacer docente del Nivel Superior.

## **XIII - Imprevistos**

## **XIV - Otros**

**ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA****Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: