



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Formación Básica II

(Programa del año 2011)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 15/08/2011 08:58:22)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2011	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MASI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ROMERO, MARCELO FABIAN	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
FARIAS, ANDREA CAROLINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
08/08/2011	18/11/2011	15	60

IV - Fundamentación

El nuevo Plan de estudios del Profesorado en Educación Inicial prevé la incorporación dentro de su currícula de la materia Sociología de la Educación, no obstante es importante tener en cuenta que las alumnas/os no cuentan con una formación básica en sociología.

Por tanto, para el equipo docente representa un doble desafío: por un lado, se intenta lograr un encuadre que permita a los alumnos validar sus experiencias y saberes previos acerca de la realidad social y resignificarlos teóricamente a partir del marco que brinda el análisis sociológico a través de sus principales paradigmas teóricos.

Y por el otro lado, aproximarse al conocimiento de las teorías sociológicas de la educación de tal modo, que permitan comprender la institución educativa, la relación entre los sujetos sociales y la importancia de la educación inicial como primer nivel del sistema educativo.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

* Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.

* Profundizar el análisis de las distintas corrientes sociológicas y educativas contemporáneas, aplicándolas a interpretar la realidad educativa como fenómeno social.

* Identificar los problemas sociales y los fenómenos educativos que se presentan a partir de la realidad del país en general y de la educación en particular.

2. EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES

* Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos y desarrollar opiniones personales.

3. EN EL PLANO DE LAS ACTIVIDADES

* Participar activamente en los trabajos aulicos grupales, a fin de optimizar el proceso de formación personal y profesional.

* Cumplimentar con la totalidad de las actividades propuestas por el equipo docente.

VI - Contenidos

Tema 1: La realidad social: un abordaje complejo.

La sociología: conceptos básicos. El campo de la sociología.

Relación entre sociología y educación.

Introducción al campo de la sociología de la educación.

Tema 2: Paradigmas explicativos de la realidad

El capitalismo. conceptos centrales.

La perspectiva funcionalista en el análisis de la sociedad.

Rol-status-función- instituciones sociales-disfuncionalidad

El Marxismo. Clases sociales - Infraestructura y superestructura

El Neoliberalismo desde la perspectiva latinoamericana. Principales consecuencias.

Tema 3: Educación y Sociedad: diferentes perspectivas teóricas

Educación como socialización. Durkheim: concepción de educación carácter único y múltiple de la educación. Las funciones de la educación.

Educación como reproducción. El sistema de enseñanza como violencia simbólica. La escuela como aparato ideológico del estado. La escuela dualista.

Educación como liberación. La educación popular. El pensamiento de Paulo Freire.

Tema 4: Neoliberalismo y educación.

Problemática de la posmodernidad.

La exclusión educativa

Dimensiones políticas y sociales de la institución escolar.

Los sujetos de la educación en el nivel inicial.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Entendemos que el conjunto de actividades que los alumnos realizan deben ser integradores, por ende no consideramos válido, desde nuestra concepción ideológica y metodológica, plantear la división de las clases entre teóricas y prácticas. Por ello proponemos que cada tema abordado desde las categorías teóricas pueda ser comprendido a partir del análisis de una problemática de la realidad actual.

Se ha previsto la realización de dos Guías de Actividades que ayuden a profundizar el conocimiento de las perspectivas funcionalistas y críticas reproductivistas de la educación y éstas serán validadas como Trabajos Prácticos

VIII - Regimen de Aprobación

El curso se desarrolla bajo el régimen de promoción continua en un todo de acuerdo a la Resolución N° 588/85. El proceso de evaluación es continuo, teniendo en cuenta la participación en los trabajos grupales y el compromiso en el proceso de conocimiento.

Se prevee dos instancias evaluativas parciales que serán requisito para la promoción sin examen, como así también la aprobación de las guías de actividades previstas en el Plan de Trabajos Prácticos.

IX - Bibliografía Básica

- [1] GIDDENS ANTHONY.(2000) Sociología. Ed. Alianza. ¿Qué es la sociología? Pag.27 a 43
- [2] BONAL XAVIER (1998) Sociología. Ed. Paidos
- [3] CHINOY ELY. (1961)La sociedad. Una introducción a la sociología. Ed. Fondo de cultura económica. España
- [4] HARNECKER MARTA (1986) ¿La sociedad que es?. Ediciones Antarca. La Habana, Cuba. Version digital en archivojunventudes.org Pag. 5-15 y 30-32
- [5] SUBOCOMANDANTE MARCOS.(1997) Siete piezas sueltas del rompecabezas mundial.Version Digital www.elsiglotorreon.com.mx/noticia/14088
- [6] DURKHEIM EMILE (1999) EDUCACION Y SOCIOLOGIA ED. ALTAYA. BARCELONA. Educación como socialización.
- [7] TORRES CARLOS A. (2006) La lógica del Estructural Funcionalismo y la Educación. Ed. Laboratorio Educativo, Caracas. Pag. 21-32
- [8] SAVIANI DERMEVAL (1985) LAS TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN Y EL PROBLEMA DE LA MARGINALIDAD EN AMÉRICA LATINA. Revista Argentina de Educación. Nº3. Buenos Aires.
- [9] CECCON CLAUDIUS Y OTROS (1985) La escuela de la vida, la vida en la escuela. Ed.Vozes.
- [10] FREIRE PAULO (2003) El Grito Manso, Siglo XXI, Buenos Aires. Pág. 19-58.
- [11] GENTILLI PABLO. (1998) La exclusión y la escuela:el apartheid educativo como política de ocultamiento. Version Digital. Consultada 2001. Disponible en sepiensa. Org. Mx/contenidos/laescuela.
- [12] FRIGERIO G Y POGGI M. (1992) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Editorial Troquel. Pag. 55-69. Buenos Aires Argentina
- [13] BLEICHMAR SILVIA (2008) Violencia Social - Violencia Escolar. Noveduc. Buenos Aires Argentina

X - Bibliografía Complementaria

- [1] MC LAREN PETER (1997) Hacia una pedagogía crítica de la formación de la identidad posmoderna.Universidad Nacional de Entre Rios
- [2] PAVIGLIANITI NORMA (1991) Neoconservadurismo y educacion:un debate silenciado en la Argentina de los 90 .Libros del Quirquincho.Bs. As.
- [3] FREIRE PAULO. (1993) Pedagogía de la esperanza. Ed. Siglo XXI. Mexico
- [4] CARLI SANDRA (2006)La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Ed. Paidos. Argentina

XI - Resumen de Objetivos

- Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso.
- Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos y desarrollar opiniones personales.

XII - Resumen del Programa

- Tema 1: La realidad social: un abordaje complejo.
- Tema 2: Paradigmas explicativos de la realidad
- Tema 3: Educación y Sociedad: diferentes perspectivas teóricas
- Tema 4: Neoliberalismo y educación.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: