Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Pedagogica

(Programa del año 2011)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 14/03/2011 20:24:36)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PLANEAMIENTO EDUCACIONAL	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/99	2011	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
FRATIN, ALICIA CELIA	Prof. Responsable	P.Asoc Sem	20 Hs
CHAVERO, GUSTAVO FEDERICO	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
90 Hs	70 Hs	10 Hs	10 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
16/03/2011	24/06/2011	15	90

IV - Fundamentación

Esta Materia se ubica en el último año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Es propósito de la misma ofrecer un espacio que permita desarrollar una actividad reflexiva acerca del proceso de planificación general y de proyectos educativos en particular y a partir de ella generar distintas alternativas de solución a los problemas que se presentan. El análisis de aportes teóricos en un recorrido que va desde los orígenes de la planificación normativa o tradicional, hasta la situación actual con el paradigma estratégico situacional y su relación con la gestión estratégica, permitirá interpretar la realidad, pudiendo a partir de ello proponer acciones transformadoras.

Se intentará desde esta Materia que los alumnos alcancen una integración de los aprendizajes realizados en otros campos, articulando concepciones teóricas y praxis. Se considera especialmente importante ofrecerles la posibilidad de aprender mediante la simulación para la construcción de planes, programas y proyectos desde una perspectiva de la planificación estratégica, entendiendo por ella el proceso continuo y sistemático de análisis y discusión para seleccionar una “dirección” que guíe el cambio situacional, precediendo y presidiendo las acciones que le construyan viabilidad, venciendo la resistencia de determinados actores.

La sociedad globalizada exige como un desafío a la educación nuevos modelos de gestión y este paradigma de planificación se instala como la herramienta más apropiada para ampliar los espacios de autonomía que poseen los diferentes actores sociales. En este sentido, se estudiarán distintos sistemas educativos de países desarrollados y emergentes, con el propósito de visualizar los sistemas de planificación, sus contextos históricos, sociales y económicos, y los resultados académicos

obtenidos.

La importancia fundamental de la Materia se orienta a generar capacidades para trabajar en escenarios de incertidumbre e inestabilidad social, tal como ocurre con la actual crisis financiera mundial, incorporando el concepto de conflicto y de poder compartido como componente fundamental de la misma, atendiendo a los cambios vertiginosos que se producen y por consiguiente la necesidad de una visión prospectiva para la transformación continua del sistema educativo en general, de cada escuela y de los procesos y resultados que se dan en el aula.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

.1. Brindar conceptualizaciones teóricas básicas del Planeamiento.
.2. Promover el uso correcto de la terminología propia y asociada del Planeamiento.
.3. Favorecer el abordaje teórico-práctico del Planeamiento en sus nuevas perspectivas.
.4. Promover la aplicación de técnicas y procedimientos propios de los distintos momentos del Planeamiento.
.5. Generar acciones planificadas dentro del espacio institucional.
.6. Propiciar que el futuro profesional asuma un rol activo como líder de un cambio institucional planificado.
.7. Favorecer la participación efectiva de cada alumno en la producción de un proyecto compartido.
.8. Generar un espacio propicio para que se establezcan verdaderas relaciones interpersonales orientadas a la construcción de aprendizajes significativos.

VI - Contenidos

UNIDAD I
EL PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION . Conceptualizaciones.
1. Origen del Planeamiento y su incorporación como herramienta de la educación.
2. El paradigma normativo o tradicional
3. Obstaculizadores que incidieron en el fracaso del modelo normativo.

UNIDAD II
EL PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE CRISIS Y TRANSFORMACIÓN.
1. El modelo estratégico situacional
2. La renovación conceptual y metodológica
3. La nueva agenda del Planeamiento:
• Las políticas de reforma educativa
• La dimensión política de los proyectos educativos: igualdad en el acceso al conocimiento en contextos de pobreza
• El problema de la calidad
4.La Planificación como herramienta de la Gestión Educativa Estratégica.

UNIDAD III
NIVELES DE DESAGREGACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN
1. Concepto de plan, programa, proyecto.
2. Revisión histórica de planes, programas y proyectos.
3. Niveles de concreción de los proyectos.
4. Ámbitos de aplicación. Tipos de proyectos.

UNIDAD IV
DISEÑO DEL PROYECTO I
1. El proyecto institucional como elemento clave de la planificación estratégica. Sus componentes
2. La situación inicial como desencadenante de la elaboración del proyecto.
3. El abordaje diagnóstico para explicar e interpretar la realidad.
.1 Detección de problemas en el espacio institucional.
.2 Identificación y explicación del problema a trabajar.
.3 La recolección de información : fuentes, tipos, instrumentos.
.4 La organización de la información.
4. La imagen objetivo.

5. Las metas o resultados esperados.

UNIDAD V

DISEÑO DEL PROYECTO II

1. Conceptualizaciones: estrategia, futuro, escenarios, incertidumbre, riesgo, negociación.
2. La estrategia del proyecto desde los compromisos de acción.
• Operaciones- estrategias
• Responsabilidades
• Recursos
• Cronología
• Viabilidad
3. Aproximación a la evaluación de proyectos: un componente transversal.
4. Monitoreo y Replanificación.

UNIDAD VI

LA ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

1. Requisitos para la formulación de un proyecto.
2. La presentación del proyecto según el destinatario.
3. El proyecto desde el modelo estratégico situacional, un permanente hacer.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

OBJETIVOS:

Se pretende que el alumno logre:

1. Integrar teoría y práctica.
2. Obtener elementos que le posibiliten iniciarse en la práctica del Planeamiento de la Educación, desde el paradigma estratégico situacional.
3. Elaborar un proyecto que intente dar solución a un problema detectado.

DESARROLLO:

Este Plan se concretará en tres momentos:

A:

Lectura colectiva de documentos seleccionados y producción grupal sobre los temas de las unidades del Programa.

B:

Elaboración y presentación individual de un trabajo monográfico.

C:

Elaboración de un proyecto institucional en pequeños grupos.

El proyecto elaborado y aprobado deberá ser expuesto y defendido ante la Cátedra y el grupo total de alumnos.

VIII - Regimen de Aprobación

1. Alumnos promocionales

* Asistencia al 80% de las clases teóricas.
* Aprobación del 100% de las evaluaciones parciales.
* Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
* Aprobación de la integración final.

2. Alumnos regulares

* Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
* Examen final ante Tribunal.

3. Alumnos libres

* Aprobación del 100% de los Trabajos prácticos.

* El examen de trabajos prácticos será escrito y versará sobre los prácticos que figuran en este Programa.
Se aconseja tomar contacto con la Cátedra por lo menos dos meses antes del examen.

IX - Bibliografía Básica

[1] [1] - Aguerrondo,Inés : " El planeamiento educativo como instrumento de cambio ".Troquel.
[2] [2] - Bs.As. 1990.
[3] [3] - _____: " El planeamiento de la educación en la República Argentina. Su historia y perspectivas".Bs.As.1987.
[4] [4] - _____: " Innovaciones y calidad de la educación ".Revista latinoamericana de innovaciones educativas. Año III.Nº4.1991.Argentina.
[5] [5] - _____: " La planificación de la educación hoy en América Latina: ¿crisis o redefinición?".Bs.As.1994.
[6] [6] - _____: " La escuela como organización inteligente".Troquel. Bs.As.1996.
[7] [7] - _____: "Cómo piensan las escuelas que innovan".Tomos I,II y III. Educación Papers Editores. Bs. As. 2002.
[8] [8] - Alfiz, Irene: "El proyecto educativo institucional. Propuestas para un diseño colectivo". Aique. Bs.As. 1997.
[9] [9] - Alvarez, Carlos y Otro: "Calidad de la educación. Entre el eslogan y la utopía". Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. 1997.
[10] [10] - Alvarez, Julio: "Camino a la nueva escuela". GEEMA. Grupo Editor Multimedial. Bs.As.1997
[11] [11] - Alvariño, C. y Otros: "Gestión Escolar". IIPE-UNESCO
[12] [12] - Ander Egg, E.: " La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores ".Edit. Magisterio del Río de la Plata. Bs.As.1993.
[13] [13] - _____ : " Investigación y diagnóstico para el trabajo social ":ICSA. Bs.As. 1987.
[14] [14] - _____: " Como elaborar un proyecto". Lumen Humanitas. Bs. As. 1996
[15] [15] - Antúnez, S. y Otros: "Del proyecto educativo a la programación del aula". Edit. Grao. 1996.
[16] [16] - Antúnez, S : " El proyecto educativo del centro." Grao. Barcelona. 1996
[17] 17- Báez de la Fe, Bernardo: "El movimiento de Escuelas Eficaces: implicaciones para la innovación educativa". OEI.
[18] [18] - Banco Interamericano de Desarrollo- Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, Grupo Asesor de la Universidad de Stanford: "Las Reformas Educativas en la década de 1990. Un estudio comparado de Argentina, Chile y Uruguay". Bs. As. 2004
[19] [19] - Bonal,Xavier: " La política de las omisiones: globalización, educación y pobreza en América Latina". IIPE-UNESCO.
[20] [20] - Bardisa Ruiz, Teresa: "Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares". OEI. Biblioteca Digital. En Revista Iberoamericana de Educación. Nª 15.
[21] [21] - Bertoni, Alicia y Otras : " Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja". Kapelúsz. Bs.As. 1995.
[22] [22] - Braslavsky, C. y Otro: "Las actuales reformas educativas en América Latina: Cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones. PREAL. 2004
[23] [23] - Burgos, N. y Otra: "El proyecto institucional. Un puente entre la teoría y la práctica". Colihue.Bs.As. 1997.
[24] [24] - Castro, G. y Cháves, P.: " Metodología. Evaluación de impacto de proyectos sociales". UNESCO. Caracas.1994.
[25] [25] - CEPAL: Revista Nº 31. Chile. 1987.
[26] [26] - Cháves, Patricio: " Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos. Un enfoque estratégico". CINTERPLAN. Caracas. 1992.
[27] [27] - _____: "Propuesta metodológica para la gestión estratégica de instituciones educativas ".CINTERPLAN.1993.
[28] [28] - _____: "Planificación y evaluación de proyectos de intervención social".CINTERPLAN. Caracas. 1994.
[29] [29] - _____: "Gestión para instituciones educativas: una propuesta para la construcción de proyectos educativos institucionales con un enfoque estratégico y participativo" .CINTERPLAN. Caracas. 1995.
[30] [30] - CINTERPLAN-OEA: "Planificación y evaluación institucional". Ministerio de Cultura y Educación.1995.
[31] [31] -_____: "Glosario de conceptos sobre planificación estratégica y concepto e indicadores básicos de la educación".Caracas. 1993
[32] [32] - CEPAL-UNESCO: " La educación y el conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad". Chile. 1991.
[33] [33] - Delors, Jacques: "La educación encierra un tesoro". Santillana. Ediciones UNESCO.1996.
[34] [34] - De Mattos, Carlos: "Desarrollos recientes sobre el concepto y la práctica de la planificación en América Latina.

(Mimeo).
[35] [35] - Encabo, Ana M. Y Otras: “Planificar planificando. Un modelo para armar”. Colihue. Bs. As. 1995.
[36] [36] - Farjat, Liliana: “Gestión educativa institucional. De las intenciones a las concreciones.”. Lugar Editorial. Bs. As. 1998.
[37] [37] - Fernández Enguita, M.: " Poder y participación en el sistema educativo ". Paidós. 1992.
[38] [38] - Fernández Lamarra, N. y Otra : " Planificación, descentralización y regionalización de la educación". Bs.As.1989.
[39] [39] - _____ : " Los planes de educación en América Latina y El Caribe". Chile 1980.
[40] [40] - Fernández, Lidia: "Instituciones educativas dinámicas en situaciones críticas". Paidós. 1994.
[41] [41] - Fernández, Pedro: " Evaluación de programas, indicadores y cultura en las instituciones escolares ".Revista de Ciencias de la educación Nº 153/1993. Madrid.
[42] [42] - Filmus, Daniel (Comp.): "Los condicionantes de la calidad educativa". Santillana. Siglo XXI. Bs.As. 1996.
[43] [43] - Fisher, Roger y Otros: “ Sí...¡de acuerdo!. Como se negocia sin ceder”. Norma. Bs. As. 1993.
[44] [44] - _____: “Más allá de Maquiavelo. Herramientas para afrontar conflictos”. Granica. Bs. As. 1996
[45] [45] - FLACSO. Fundación CONCRETAR. Fundación FORD.OREALC.UNESCO : " Es posible concertar las políticas educativas?. Miño y Dávila Editores. Bs.As.1995.
[46] [46] - Flores, Víctor: " Planificación estratégica ".CINTERPLAN. Caracas. 1992.
[47] [47] - Fratín de Samper, Alicia: “Contextos sociopolíticos que posibilitan distintos modelos de planeamiento”. 1999. Mimeo.
[48] [48] - Fratín de Samper, A. y Otra: " El planeamiento estratégico situacional y su aplicación. Un caso de la realidad educativa a través de la técnica de PPO". San Luis. 1992.
[49] [49] - _____: "El proyecto institucional, ¿obstaculiza o facilita la transformación educativa?. San Luis. 1996.
[50] [50] - Fratín de Samper , A. y Perassi de Nicotra, Z. (Comp) : “ Proyectos educativos. Institución y Aula”. LAE. Universidad Nacional de San Luis. San Luis. 1998.
[51] [51] - _____: "El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos".
[52] [52] - Santillana. Siglo XXI. Bs.As. 1996.
[53] [53] - Gairín Sallán,J. : "La autonomía institucional. Concepto y perspectivas".Universidad de Barcelona.1994.
[54] [54] - Gajardo, Marcela: “Reformas educativas en América Latina. Balance de una década”. PREAL. 1999.
[55] [55] - Gento Palacios, Samuel : "Participación en la gestión educativa". Santillana. Siglo XXI. Bs.As. 1996.
[56] [56] - Geyz : "ZOOP. Una introducción al método ".(Mimeo).
[57] [57] - Huertas, Franco:” Método P.E.S. Entrevista con Matus”. Cigob. Caracas. 2006.
[58] [58] - IIPE (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación): “Módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa”. Módulos 1 a 10. Bs. As. 2000.
[59] [59] - Irurzum, L.: "Hacia un cambio de horizontes en la planificación educativa". Bs.As.1993. (Mimeo).
[60] [60] - Lentijo Perpetuo y Otros: “Conducción escolar y transformación educativa. El directivo escolar frente a la transformación del Sistema Nacional de Educación”. Aique. Bs.As. 1995.
[61] [61] - _____ : “La transformación educativa : refundación de la escuela argentina”. Santillana. Bs.As. 1997.
[62] [62] - Levin, Henry: “El movimiento de escuelas aceleradas”. PREAL.
[63] [63] - López, Néstor: “Igualdad en el acceso al conocimiento: la dimensión política de un proyecto educativo”. Publicación del Seminario Internacional Desigualdad, Fragmentación Social y Educación. IIPE-UNESCO. Bs. As. Noviembre 2004.
[64] [64] - Martínez Boom y Otro (Comp.) : " Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina ".Ediciones Novedades Educativas. Bs.As. 1996.
[65] [65] - Matus, Carlos: "Planeación normativa y planeación situacional ".El Trimestre Económico. Nº 199. México.1983.
[66] [66] - _____: "Política, planificación y gobierno".ILPES.OPS.Fundación Altadir.1987.
[67] [67] - _____: “Planificación, libertad y conflicto”. Venezuela.1984. Mimeo.
[68] [68] - Mc. Ginn, N. y Otros: "Nuevos enfoques en planificación para responder a las necesidades educativas en grupos marginados".Harvard .1983.
[69] [69] - Merello, Agustín: “Prospectiva”. Guadalupe. Bs. As. 1973
[70] [70] - Ministerio de Cultura y Educación: "Educación Argentina: Una transformación en marcha". Bs.As. 1995.
[71] [71] - Ministerio de Cultura y Educación: “Negociaciones efectivas”. Mimeo
[72] [72] - Mulvaney, J.: " ABC. Una técnica simplificada de programación y control por el camino crítico ".ICAP.Costa Rica.1975.
[73] [73] - Nicastro, Sandra: “La historia institucional y el director de escuela. Versiones y relatos”. Paidós. Bs.As. 1997..

[74] [74] - Paviglianiti, N: " Nuevos planteos para la planificación de la educación. Reflexiones y orientaciones". Bs.As. 1988
[75] [75] - Perkins, David: “La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente”. Gedisa. Barcelona. 1995.
[76] [76] - PROCADES: " El análisis de consistencia de los proyectos". PNUD.FAO:CEPAL.1986.
[77] [77] - Revelo, J.: "Planeamiento educativo, descentralización y participación". Bs.As. 1983.
[78] [78] - Rodríguez Mena , Luis: "La planificación estratégica en entidades gubernamentales".Caracas.1990.
[79] [79] - Robirosa, Mario: " Turbulencia y planificación social ".UNICEF.Ed.Siglo XXI.Bs.As.1990.
[80] [80] - Roggi, R.: " Planeamiento educativo 1959-83. Cuestionamientos y aportes".Bs.As- 1983.
[81] [81] - Rossi, Mariana y Otra: “ Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela”. Magisterio del Río de La Plata. Bs. As. 1999.
[82] [82] - Solari y Otros: " El proceso de planificación en América Latina. Escenarios, problemas y perspectivas ".Cuadernos del ILPES Nº 26.Chile 1980.
[83] [83] - Tedesco, J.C.: "El desafío educativo. Calidad y democracia".GEL. Colección Controversia. Bs.As.1987.
[84] [84] - _____: El nuevo pacto educativo.” Alauda. Anaya. Bs.As.1995
[85] [85] - Tenti Fanfani, Emilio (Organizador): “ Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina”. IIPE-UNESCO. París, Francia. 2004.
[86] [86] - _____:”Nuevos problemas de gobierno de la Educación en América Latina” en Gobernabilidad de los sistemas educativos en América latina.”. En Gobernabilidad de los Sistemas Educativos en América Latina. IIPE-UNESCO. Bs. As. 2004.
[87] [87] - Tiramonti, G. y Otros (Comp.) : "Las transformaciones de la educación en diez años de democracia".Tesis.Grupo Editor Norma. Bs.As.1995.
[88] [88] - UNESCO: " Planificación de proyectos orientados a objetivos. PPO ".Bs.As.1990.
[89] [89] - Toranzos, Lilia: “El problema de la calidad en el primer plano de la agenda educativa”. Ministerio de Cultura y educación. Bs. As.
[90] [90] - Weiler, H.: " Hacia una economía política de la planificación de la educación".En Perspectiva.Vol.VIII Nº 3.1978.
[91] Bibliografía digitalizada:
[92] - AGUERRONDO, INÉS (1999): “El Nuevo Paradigma de la Educación Para el Siglo”. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Disponible en: http://www.oei.org.ar/. Argentina.
[93] - AGUERRONDO, INÉS (2007): “Racionalidades Subyacentes en los Modelos de Planificación Educativa”. IIPE – UNESCO. Bs. As. Argentina.
[94] - ALVAREZ, CARLOS (1983): “Hacia Una Nueva Visión de la Planificación Educativa en América Latina”. Universidad Internacional de Florida. México.
[95] - ANDER EGG, EZEQUIEL (2002): “La Planificación”. Documento mimeografiado. La Plata. Argentina.
[96] - BARBER MICHAEL Y OTRA (2008): “Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos”. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL), Nº 41: disponible en: www.preal.org. Santiago, Chile.
[97] - BERGES, MABEL (2003): “Proyecto Educativo Institucional”. Instituto Municipal de Educación Superior de Formación Docente – Centro de Acciones de Perfeccionamiento y Actualización Científica y Tecnológica. CAPACyT. Bs. As. Argentina.
[98] - BERNAZZA, CLAUDIA (2002): “Material sobre planificación estratégica”. Adaptación del texto “Introducción a la Planificación” de Ezequiel ANDER EGG - Siglo XXI – 1991. Documento disponible en: http://www.claudiabernazza.com.ar/
[99] - BOTERO CHICA, CARLOS (2009): “Cinco tendencias de la gestión educativa”. Revista Iberoamericana de Educación Nº 49/2. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
[100] - CARUCCI, FLAVIO (2003): “Planificación estratégica por problemas: un enfoque participativo”. Instituto Latinoamericano De Investigaciones Sociales (ILDIS). Caracas.
[101] - CERDA GUTIERREZ, HUGO (2003): “Como elaborar proyectos. Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales, económicos y educativos”. Editorial Magisterio. Bogotá.
[102] - CHAVERO, GUSTAVO (2009): “Renovación Conceptual y Metodológica de la planificación: del proceso normativo al proceso estratégico”. Documento de Síntesis. Universidad Nacional de San Luis.
[103] - CHAVERO, GUSTAVO (2009): “El planeamiento desarrollista. Su incidencia en el sector educativo”. Documento de Síntesis. Universidad Nacional de San Luis.
[104] - CHAVES, PATRICIO y OTROS (1996): “Reconstruyendo la escuela: una propuesta para la construcción de Proyectos Escolares con un enfoque estratégico y participativo”. Parte I y II. Caracas.
[105] - DORSI GERMANN y EBERHARD GOHL (2006): “Monitoreo Participativo de Impactos”. Folleto 2: Monitoreo de

impactos a través de la ONG. Sociedad Alemana para la Cooperación Técnica (GTZ).
[106] - FERNANDÉZ LAMARRA, NORBERTO - Compilador (2006): "Política, Planeamiento y Gestión de la Educación. Modelos de simulación en Argentina". Capítulo: "Reflexiones sobre la planificación de la educación en la Argentina y en América Latina Evolución, crisis, desafíos y perspectivas". Editorial Universidad de Tres de Febrero UNTREF. ISBN - 10: 987-1172-12-5. Argentina.
[107] - FRATÍN, ALICIA (2010): "Monitoreo y evaluación de proyectos educativos". Documento provisorio. Facultad Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.
[108] - FUNDACIÓN CHILE (2007): "¿Qué aspectos claves de la gestión debemos reforzar?. El cambio, el trabajo en equipo y los procesos". Cuaderno de Recursos – Fichas de Apoyo. Programa de Certificación de la Calidad de la Gestión Escolar.
[109] - FUNDACIÓN CHILE (2007): "¿Qué podemos hacer para mejorar?. Diseño del plan de mejoramiento de la gestión y adecuación del proyecto educativo institucional". Cuaderno de planificación – Fichas de Apoyo. Programa de Certificación de la Calidad de la Gestión Escolar.
[110] - FUNDACIÓN CHILE (2007): "Como podemos evaluar la gestión. Diseño del proceso de evaluación de la gestión escolar". Cuaderno de evaluación – Fichas de Apoyo. Programa de Certificación de la Calidad de la Gestión Escolar.
[111] - FUNDACIÓN CHILE (2007): "Qué es y cómo aplicar la técnica FODA".
[112] - GAJARDO, MARCELA (1999): "Reformas Educativas en América Latina. Balance de una Década". Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL), Nº 15: disponible en: www.preal.org. Santiago, Chile.
[113] - GALEANO RAMIRÉZ, A. (1999): "Manual de Capacitación para Directivos de Centros de Formación". Centro Interamericano Para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (OIT/CINTERFOR). Montevideo, Uruguay.
[114] - GARCÍA TESKE, EDUARDO (2008): "Auge y decadencia del desarrollismo en América Latina. Análisis desde una de sus estrategias centrales: el planeamiento de la educación". Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 Nº 46/1 – 25 de abril de 2008 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Uruguay.
[115] - GENTO PALACIOS, SAMUEL (1998): "Marco referencial para la evaluación de un proyecto educativo". Revista de la Facultad de Educación. Págs. 93-127. UNED - Madrid.
[116] - GRAFFE, GILBERTO (2003): "La planificación estratégica. Conceptos fundamentales". Documento con fines didácticos. Caracas.
[117] - HERWEG KARL y OTRO (2002): "Monitoreo y valoración de impacto". Cap.: "Seis pasos para el monitoreo y la valoración del impacto". Sociedad Alemana para la Cooperación Técnica (GTZ).
[118] - IIPE-UNESCO (2008): "Carta informativa del IIPE: Nuevas direcciones para la planificación". Vol. XXVI – Nº 3, disponible en: www.iiep.unesco.org
[119] - INSTITUTO PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO HUMANO (INCLUIR 2007): "Planificación". Capacitación de organizaciones de base. Cuaderno de trabajo. Bs. As. Argentina.
[120] - KAUFMAN ROBERT y JOAN M. NELSON (2005): "Políticas de Reforma Educativa Comparación Entre Países". Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL), Nº 33: disponible en: www.preal.org. Santiago, Chile.
[121] - LEVIN, HENRY (2000): "Las escuelas aceleradas: una década de evolución". Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL). Nº 18, disponible en: www.preal.org. Santiago, Chile.
[122] - LIRA, LUIS (2006): "Revalorización de la Planificación del Desarrollo". Capítulo I: "Resumen. Antecedentes Generales". Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Área de Gestión del Desarrollo Local y Regional. Serie Gestión Pública 59. Santiago de Chile, agosto de 2006.
[123] - MAC GINN, NOEL y PORTER, LUIS (2005): "El Supuesto Fracaso de la Planificación Educativa en América Latina". Revista Latinoamericana de Estudios en Educación. Vol. XXXV, Nº 3-4. México.
[124] - MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA (2009): "Manual para la elaboración de proyectos institucionales".
[125] - OLIVERA, ELALIO H. (2003): "Estrategia, planeamiento estratégico, dirección y estrategia y pensamiento estratégico". Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de San Juan.
[126] - OSSORIO, ALFREDO (2003): "Planeamiento Estratégico". Dirección de Planeamiento y Reingeniería Organizacional. Bs. As. Argentina.
[127] - PINI, MÓNICA (2007): "El proyecto educativo institucional como herramienta de gestión para directores de escuelas". Portal de Educación. Educar Chile.
[128] - POGGI, MARGARITA (2OO6): "Qué es una escuela inteligente. Notas para reformular la pregunta". IIPE – Bs. As. Argentina.

[129] - SÁNCHEZ, MARISELA (2008): “Seguimiento y evaluación de planes y proyectos educativos: un reto y una oportunidad”. Disponible en Internet: http://redalyc.uaemex.mx. Universidad de Zulia. Venezuela.
[130] - SANTOS, MIGUEL A. (1998): “Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares”. Ediciones Akal, S.A.
[131] - SOCIEDAD ALEMANA PARA LA COOPERACIÓN TÉCNICA (GTZ 1996): “Gestión del ciclo del proyecto (PCM) y Planificación de proyectos orientada a objetivos (ZOOP) - Guía.
[132] - SOCIEDAD ALEMANA PARA LA COOPERACIÓN TÉCNICA (GTZ 2004): “Monitoreo basado en resultados”.
[133] - SOCIEDAD ALEMANA PARA LA COOPERACIÓN TÉCNICA (GTZ 2007): “Guía de monitoreo de impacto”. Agencia de la GTZ en el Salvador.
[134] - SOCIEDAD ALEMANA PARA LA COOPERACIÓN TÉCNICA (GTZ 2007): “Guía de sistematización”. Agencia de la GTZ en el Salvador.
[135] - STEFAN HELMING, MICHAEL GÖBEL (1998): “Planificación de proyectos orientada a objetivos (ZOOP). Orientaciones para la planificación de proyectos y programas nuevos y en curso”. Sociedad Alemana para la Cooperación Técnica (GTZ).
[136] - TERIGI, FLAVIA (2007): “Cuatro concepciones sobre el planeamiento educativo en la reforma educativa argentina de los noventa”. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, Vol. 15 Nº 10. Bs As. Argentina.
[137] - TORANZOS, LILIA V. y ELOLA, NYDIA (2000): “Evaluación Educativa: una aproximación conceptual”. Bs. As. Argentina.
[138] - TORANZOS, LILIA V. (2001): “Evaluación de proyectos. Marco metodológico”. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (O.E.I).
[139] - UNESCO (1963): “Principios del planeamiento de la educación”. Estudios y documentos de educación, París.
[140] - UNESCO (1965): “Aspectos sociales y económicos del planeamiento de la educación”. Capítulo I: “La educación y el desarrollo” y el Capítulo IV: “Planeamiento de la educación”. Estudios y documentos de educación, París.
[141] - UNESCO – IIPE (1965): “Los Problemas y la Estrategia del Planeamiento de la Educación. La Experiencia de América Latina”. Capítulo 1 (Philip H. Coombs): “Algunas meditaciones sobre el planeamiento de la educación en América Latina”.
[142] - UNESCO (1989): Revista trimestral de educación “PERSPECTIVAS” Vol. XIX Nº 2; Capítulos: “Las perspectivas de la planificación en educación” (Allak, Jacques); “Hacia nuevos modelos de planeamiento de la educación. El papel de la investigación” (Daniel A. Morales-Gómez).
[143] - UNESCO (1991): Revista trimestral de educación “PERSPECTIVAS” Vol. XXI Nº 1; Capítulo (Fabio M. Bustos): “El planeamiento y la administración de la educación en América Latina: del optimismo a la incertidumbre”.
[144] - UNESCO – OIE (2010/2011): “Perfiles y Planificación de la Estructura de los Sistemas Educativos”. Países: Argentina – Paraguay – Perú – Bolivia – Chile – Colombia – Costa Rica – Cuba – México – Uruguay – España – Finlandia. Disponible a través de la Base Mundial de la Educación (WDE). http://www.ibe.unesco.org.
[145] - UNIÓN EUROPEA (2001): “Manual de gestión del ciclo del proyecto”. Sociedad Alemana para la Cooperación Técnica (GTZ).
[146] - ZOPPI, ANA MARÍA (2006): “El planeamiento como portavoz de los ideales de la educación”. Cuaderno de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy. Argentina.

X - Bibliografia Complementaria

[1] Aguerrondo, Inés : " Re-visión de la escuela actual ". Centro Editor de América Latina.
[2] Bs.As.1987. _____: " Una nueva educación para un nuevo país".Vol I y II.Centro Editor de América Latina.1988.
[3] _____: " La escuela media transformada :Una organización inteligente y una gestión efectiva". Instituto Politécnico Nacional. Bs.As.1992.
[4] _____: Angulo Rasco, F. y Otros: “Escuela pública y sociedad neoliberal”. Miño y Dávila Editores. Madrid. 1999.
[5] B.I.D. : "Proyectos de desarrollo. Planificación, implementación y control ".Escuela Interamaricana de Desarrollo. Fundación Getulio Vargas. Limusa. México. 1979.
[6] Castells, M. y Otros: " Nuevas perspectivas críticas en educación".Paidós Educador.España.1994.
[7] CINTERPLAN: " Problemática de la Educación. Planificación e investigación educativa en América Latina y El Caribe : Visión prospectiva de CINTERPLAN ": Venezuela.1985.
[8] Cohen y Franco: " Evaluación de proyectos sociales ". ILPES.ONU.CIDES.GEL.OEA. Bs.As.1988.

[9] Coraggio, J. L. y Otra: “ La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos”. Miño y Dávila. Bs.As. 1997.
[10] Dietrich Stefan, Heinz: “ Globalización, educación y democracia en América Latina”. (Mimeo)
[11] Fernández, Lidia: “El análisis de lo institucional en la escuela”. Piadós. Bs. As. 1998.
[12] Filmus, D. y Otra: " Educación, autoritarismo y democracia ". FLACSO. Miño y Dávila Editores. Bs.As. 1988.
[13] Espinosa Vergara, M. " Evaluación de proyectos sociales ".Humanitas.Bs.As.1983.
[14] ILPES: " Guía para la presentación de proyectos ". Siglo XXI. México. 1979.
[15] Moncada, A.: " La crisis de la planificación en América Latina ". Technos. Madrid. 1982.
[16] Morduchowicz, Alejandro: “El financiamiento educativo en Argentina. Problemas estructurales, soluciones coyunturales”. IIPE UNESCO. Bs. As. 2002.
[17] Munin, Helena: “ La autonomía de la escuela: ¿libertad y equidad?. Aique. Bs. As. 1999.
[18] Naciones Unidas: " Pautas para la evaluación de proyectos". Nueva York. 1972.
[19] Nassif, R. y Otros: " El sistema educativo en América Latina ". Kapelúsz. UNESCO. CEPAL.PNUD. Bs.As. 1984.
[20] Radusky de Kotliar, D.: “Ritual y realidad de la conducción educativa”. Magisterio del Río de la Plata. Bs.As. 1996.
[21] Puiggrós, A.: " América Latina: Crisis y prospectiva de la educación ".Cuadernos Zei. Argentina. Aique Grupo Editor. Bs.As. 1991.
[22] _____: " Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX ".Ariel. Bs.As. 1995.
[23] Rama, G.: " El fenómeno educativo en el marco de la estructura social latinoamericana". En Educación y Sociedad en América Latina y El Caribe. UNESCO. CEPAL. PNUD. UNICEF.
[24] Samitier y Otros: " Introducción a la evaluación social de proyectos". Ed. Macchi.
[25] Senge, Peter: " La quinta disciplina ". Gránica Ediciones. Bs.As. 1993.
[26] Squire ,L. : " Análisis económico de proyectos ". Tecnos Madrid.
[27] Terigi, Flavia y Otros: “Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar” en Novedades Educativas. Reflexión y Debate. Nuevos Paradigmas: Educabilidad en tiempos de crisis. Año 16 Nª 168
[28] Toffler, A.: " La tercera ola". Plaza y Janés.
[29] _____: " El shock del futuro". Plaza y Janés. Colombia. 1990.
[30] _____: " El cambio del poder ".Plaza y Janés.Colombia.1990.
[31] Tenti Fanfani, E.: "La escuela vacía".UNICEF.LOSADA.Bs.As.1993.
[32] Nota: La Bibliografía por Unidad es indicada oportunamente por la Cátedra.

XI - Resumen de Objetivos

.1. Brindar conceptualizaciones teóricas básicas del Planeamiento.
.2. Promover el uso correcto de la terminología propia y asociada del Planeamiento.
.3. Favorecer el abordaje teórico-práctico del Planeamiento en sus nuevas perspectivas.
.4. Promover la aplicación de técnicas y procedimientos propios de los distintos momentos del Planeamiento.
.5. Generar acciones planificadas dentro del espacio institucional.
.6. Propiciar que el futuro profesional asuma un rol activo como líder de un cambio institucional planificado.
.7. Favorecer la participación efectiva de cada alumno en la producción de un proyecto compartido.
.8. Generar un espacio propicio para que se establezcan verdaderas relaciones interpersonales orientadas a la construcción de aprendizajes significativos.

XII - Resumen del Programa

Unidad I- El Planeamiento de la Educación. Conceptualizaciones
Unidad II- El Planeamiento de la Educación en contextos de crisis y transformación
Unidad III- Niveles de desagregación de la planificación
Unidad IV- Diseño del proyecto I
Unidad V- Diseño del proyecto II
Unidad VI- La organización del proyecto

XIII - Imprevistos

En caso de paros u otras razones que imposibiliten el dictado de algunas clases, se brindarán espacios alternativos de encuentros presenciales o virtuales.

Para los alumnos que trabajan, o aquellos que tiene ausencias por enfermedad o viajes y no pueden asistir a la totalidad de clases o trabajos prácticos, la Cátedra ha previsto la comunicación por e-mail a partir de la cual se brindará asesoramiento, bilbiografía, etc.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	